

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Крототкин
муниципального образования Кавказский район



Согласовано

начальник Управления образования
Кавказского района

С.Г. Демченко

Утверждено

на заседании педагогического совета
МБ ДОУ № 15

протокол № 1 от 31.03.2014 г.

Председатель Т.Н. Биняева



Программа
развития муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №15
2014-2019 год

г. Крототкин

Раздел №1

1.1 Общие сведения о муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15

Полное наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения на русском языке:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15

Официальное сокращенное наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения на русском языке: МБДОУ д/с-к/в №15.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 (далее ДОУ) зарегистрировано 08.10.2009года № 22 решением Совета муниципального образования Кавказский район, ДОУ №15 принят в муниципальную собственность муниципального образования Кавказский район. Учредителем ДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование Кавказский район.

От имени администрации муниципального образования Кавказский район в соответствии с предоставленными им полномочиями функции учредителя осуществляют:

- глава муниципального образования Кавказский район;

- управление имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район;

управление образования администрации муниципального образования Кавказский район.

Правоустанавливающие документы.

Наименование документа	Реквизиты
Устав	утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 08.10.2009 г. № 922
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	серия 23 № 002303, от 24 мая 2010г, срок действия до 01 февраля 2016г.
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:	серия ФС-1 0074323 № ФС-23-01-003078, от 14 мая 2010г, срок действия до 14 мая 2015г.

Статус ДОУ в соответствии с законодательством об образовании:

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

Полное и краткое название по Уставу:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Крототкин муниципального образования Кавказский район

Сокращённое название: МБДОУ д/с – к/в № 15.

Место нахождения (юридический и фактический адрес) МБДОУ д/с –к/в №15:

352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, переулок Колхозный, 28.

Телефон: 8 (861-38) 7-07-46.

Факс: 7-07-46

Адрес сайта: <http://15.все.доу.рф>.

Электронная почта: detsad – 15 kropotkin.ru

Почтовый адрес: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, переулок Колхозный, 28.

Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в **1977 г.**

Общая площадь помещений – **648,9 кв.м.**

Площадь территории – **5440 кв.м.**

Количество детей согласно площади ДОУ – **137 детей**

Фактическая наполняемость : **157 детей**

Заведующий: **Блиняева Татьяна Николаевна**

Категория: **соответствие занимаемой должности**

Стаж работы: **20 лет**

Раздел №2

2.1 Краткий проблемно – ориентированный анализ образовательной ситуации.

Окончание реализации предыдущей программы;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от №2770-КЗ от 16.07.2013 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 91 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761;

- вступление в силу с 01.01.2014г. приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Радикальные изменения коснутся всех сторон образования вообще и дошкольного образования в частности. Будут введены новые организационно – экономические механизмы финансирования, изменены принципы управления дошкольным образовательным учреждением, содержание и методы воспитания и образования детей будут модернизированы на основе эффективного использования возможностей современных информационно – коммуникативных технологий, произойдут кардинальные кадровые изменения.

2.2 Основные концептуальные идеи программы развития ДОУ на период 2014-2019 г.

Концепция – это система взглядов на развитие образовательного учреждения. Концепция развития образовательного учреждения рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития.

Процесс развития ДОУ в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития ДОУ. В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что

реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«здоровье»**. Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие **«индивидуальность»**, ведь Программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что **«только личность может воспитать личность»**.

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесс в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность и гибкость. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;
- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);
- система работы по социальному развитию дошкольников;
- оказание дополнительных образовательных услуг.

Исходя из этого, мы поставили перед собой

Цель: создание в ДОУ благоприятных условий для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- создать условия для профессионального роста педагогов.

В ДОУ создана **управляющая система** в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

Миссия ДОУ

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Обеспечение специалистов ДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития, оздоровления и коррекции речи детей (логопедические группы).
4. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.
5. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.
6. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.
7. Оказание дополнительных образовательных услуг населению.

Ожидаемый результат: создание образовательного пространства в ДОУ для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель ДОУ.

Мы видим наше дошкольное образовательное учреждение, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Модель выпускника ДОУ.

1. *Нравственный потенциал*

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

2. *Познавательный потенциал*

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

3. *Физический потенциал.*

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;

- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

4. *Коммуникативный потенциал.*

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

5. *Творческий потенциал.*

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение;

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное – сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Миссия детского сада заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе;
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Воспитанники», «Здоровье», «Управление», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

«Образование»:

Повышение качества образования дошкольников. Расширение спектра услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, а также одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

«Здоровье»:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»:

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Сотрудничество»:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»:

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за жизнь и здоровье дошкольников.

Средства достижения целей и реализации задач. Под каждую задачу составляется своя целевая программа или проект:

Название подпрограммы (целевой программы или проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты
<p>1. Проект «Образование» Повышение качества образования дошкольников в контексте ФГОС, через расширение спектра услуг, путём включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования.</p>	<p>1.Корректировка нормативно правовой базы к условиям реализации ФГОС.</p>	<p>Приведение в соответствие нормативной базы ДОУ в соответствие с современными требованиями</p>
	<p>2. Переход на образовательную программу дошкольного образования, внесённую в государственный реестр образовательных программ.</p>	<p>Успешная реализация основных направлений программы , обобщение позитивных результатов</p>
	<p>3.Внедрение информатизированной системы мониторинга освоения ООП и мониторинга детского развития.</p>	<p>Положительная динамика освоения детьми образовательной программы</p>
	<p>4. Развитие способностей и одарённости ребёнка с использованием индивидуальных педагогических технологий.</p>	<p>Развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>
	<p>5.Повышение качества образования путём включения духовно-нравственного компонента в воспитательно-образовательный процесс (презентации, фильмы, музейная педагогика, компьютерные игры, интернет общение.</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для достижения задач духовно-нравственного образования. Разностороннее развитие ребёнка</p>

<p>2. «Здоровье» Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, направленное на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.</p>	<p>1.Обобщение опыта по реализации здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Издание сборника по результатам внедрения здоровьесберегающих технологий</p>
	<p>2.Внедрение в практику инновационных программ</p>	<p>Применение эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения ребёнка</p>
	<p>3.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом</p>	<p>Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</p>
	<p>4.Научно – практический семинар «Практика организации здоровьесберегающего пространства в современном дошкольном образовательном учреждении »</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</p>
<p>3. «Безопасность» Развитие материально-технической базы способствующую психическому и физическому здоровью.</p>	<p>1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p>	<p>Материально – техническая база соответствует требованиям и нормам</p>
	<p>2. Приобретение спец. оборудования для оздоровления детей</p>	<p>Снижение детской заболеваемости</p>
<p>4. «Кадровый потенциал» Обеспечение эффективного, результативного развития учреждения, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства</p>	<p>1.Реализация административного проекта «Современный воспитатель»</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>

и творческого потенциала педагогического коллектива.	2. Повышение квалификации педагогов на курсах ,участие в конкурсах	Повышение статуса ДОУ распространение инновационного опыта
	3. Участие в районных методических объединениях, семинарах, конкурсах, выставках.	Повышение уровня инновационной деятельности педагогов ДОУ
5. «Сотрудничество» Модернизация системы управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом в социальной среде.	1.Открытие «Школы для родителей» (с использование интерактивных форм взаимодействия)	Создание банка передового опыта семейного воспитания
	2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт учреждения).	Повышение медико-педагогической и правовой компетентности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением.
	3. Разработка системы маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения.	Результаты проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, опрос)

2.3 Исходные теоретические основы программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных

образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от №2770-КЗ от 16.07.2013 г.;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 91 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. № 761;

- вступление в силу с 01.01.2014г. приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Конвенция о правах ребенка.

- Конституция РФ.

- Положение о дошкольном учреждении.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.

- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников.

- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.

- Свобода выбора программ и технологий.

2.4 Основные стратегические направления программы

Период и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2014 по 2019 годы I этап -организационно-подготовительный (2014-2016 год) II этап – развивающий (2016-2018 годы) III этап –аналитико-информационный (2018- 2019год)
Цель программы	Развитие интеллектуально-творческого потенциала и креативных способностей дошкольников.

Стратегическая работа по созданию собственной программы и концепции строится с учётом основных положений приоритетного национального проекта «Образование» на период до 2020 года, особенностей образовательного процесса в дошкольном

учреждении, образовательных запросов и потребностей родителей, изменения системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Поэтому отправными точками в проектировании стратегии развития является анализ следующих аспектов:

- исходное состояние ДОО (материально – техническое обеспечение, развивающая среда групповых помещений, игровых площадок);
- социум
- контингент родителей (законных представителей) и детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- содержание учебно – воспитательного процесса;
- управление ДОО.

Аналитические материалы позволят спрогнозировать перспективные линии развития учреждения, определить точки профессионального роста и наметить структуру управления. Но любое проектирование включает овладение содержанием выполняемой деятельности и состоит из нескольких элементов:

- повышение общекультурного уровня и компетентности педагогов путём освоения и внедрения инновационных подходов к совершенствованию качества образования;
- разработка и внедрение новых видов образовательных услуг населению, в том числе и на хозрасчётной основе;
- интеграция основных и дополнительных образовательных программ, учитывающих психологические и физиологические закономерности ребёнка дошкольного возраста;
- повышение эффективности управления ДОО;

Таким образом, планирование есть основа развития ДОО, которое предполагает прогнозирование результатов, показывающих направление будущего развития учреждения.

Раздел №3

3. Исходное состояние ДОО.

Сведения о материально – техническое обеспечение педагогического процесса в ДОО.

Материально – технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования. Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в ДОО создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- групповые комнаты, раздевалки, санузлы, спальни;
- музыкально-спортивный зал
- изобразительная студия;
- мини-музей «Кубанская горница»

II. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

III. Помещения для обеспечения психолого – педагогического сопровождения детей с проблемами здоровья и развития в образовательном процессе:

- логопедические кабинеты, кабинет психологической поддержки детей;

IV. На участке имеются:

- прогулочные веранды, спортивно-игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём;

Санитарно – гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Привлечение бюджетных и внебюджетных средств позволило стабилизировать материально-техническую базу ДОУ (приложение 1).

Организации предметно-развивающей среды отводится ведущее место, так как она обеспечивает развитие всех видов детской деятельности. Предметно – развивающая среда рассматривается нашим коллективом как система факторов, обогащающих развитие ребёнка, направляющих и интегрирующих детские виды деятельности.

Согласно требованиям программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» предметно – развивающая среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей, доведения их до уровня, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Вопросы гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста решаются с помощью оснащения микро-сред. Имеются мини-музей «Кубанская горница», в котором представлены предметы, отражающие историю Краснодарского края и города Кропоткина.

Художественно – эстетическая среда проектируется из двух составных сред: культурно-познавательной и индивидуально – творческой. Культурно-познавательная среда представляет собой пространство, наполненное произведениями искусства, позволяющими ребёнку ежеминутно соприкоснуться с красотой. Это пространство обогащено предметами искусства или их репродукциями, размещёнными в групповых комнатах, холлах, изобразительной студии, музыкальном зале. В целях художественно-эстетического развития используются музыка, танцы, художественное слово, театрализованная деятельность. Основное направление нашей работы – опора на синтез и интеграцию развития видов искусства в целях обогащения выбора средств и выразительности художественного образа.

Дети, имеющие склонности и интерес к художественно-эстетической деятельности, посещают дополнительные платные занятия по изобразительной деятельности, хореографии, театрализованной деятельности. Таким образом, художественно-эстетическая среда служит основой обновления содержания образования. Это позволяет ребёнку почувствовать свободным в выражении своего отношения к предметам культуры и проявлении своего творчества.

С учётом содержания познавательного блока и методов работы с детьми создана предметно-развивающая в группе, открывающая широкое поле для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Раздел №4

4.1. Особенности социально – образовательной ситуации.

ДОУ расположено в центральном микрорайоне, находится в окружении жилых домов. Рядом расположены школа № 11, лицей № 3 МБДОУ №4, детская художественная школа. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями (приложение 2).

Коллектив ДОУ во главе с заведующим Т.Н. Блиняевой работает в тесном контакте с другими дошкольными учреждениями. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов, заведующих, как на городском, так и на районном уровне.

Расширяется спектр услуг населению по уходу, присмотру, образованию детей дошкольного возраста через открытие групп кратковременного пребывания, различных дошкольных социально – педагогических и образовательных услуг, в том числе и на хозрасчётной основе (приложение 2)

4.2. Анализ социального паспорта семей.

Взаимодействие ДОУ с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в ДОУ проведён социологический опрос родителей (законных представителей). Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников. В социологическом опросе приняло участие 157 человека. Для получения достоверной и объективной информации социальным педагогом были использованы методы наблюдения и контет – анализ информации. Результаты наблюдения предоставлены в таблице №1. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (87%), родители (законные представители) которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Таблица №1.

Характеристика социального состава семей воспитанников ДОУ.

Общее количество семей – 157.

Критерии оценки		Кол-во семей
Возраст	до 20 лет	-
	20-30 лет	67
	30-40 лет	85
	более 40 лет	5
Образовательный уровень	высшее образование	42
	Незаконченное высшее	35
	среднее специальное образование	51
	среднее	29
Жилищные условия	хорошие	80
	удовлетворительные	72
	плохие	5
Материальное положение	хорошее	77
	удовлетворительное	75
	плохое	5
Социальный статус	служащие	73
	рабочие	68

	предприниматели	9
	неработающие	7
Состав семьи	полная	115
	неполная	37
	многодетные	3
	мать-одиночка	1
	одинокый отец	-
	опекаемые дети	-
Другие	родители-инвалиды	1

Данные исследования показывают, что образовательный ценз родителей (законных представителей) достаточно высокий. Его определяет большинство родителей (законных представителей) занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Они проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители (законные представители), неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями(законными представителями) правовых норм детей. Поэтому основной задачей ДОУ является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей, семей имеющих детей – инвалидов. Эта работа осуществляется под руководством общественного инспектора по охране прав ребенка в соответствии с годовым планом. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей(законных представителей) с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей (законных представителей) и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка».

ДОУ является пространством, открытым для родителей(законных представителей). Совместное сотрудничество педагогов и семьи обеспечивает права ребёнка на образование и развитие. Работа ДОУ также направлена на внимание и изучение потребностей родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Это позволяет педагогическому коллективу определить:

- перспективу развития ДОУ;
- содержание работы в ДОУ;
- формы и методы управления педагогическим коллективом по совершенствованию воспитательно – образовательного процесса;
- организации оздоровительно-педагогической и оздоровительной работы в ДОУ.

С этой целью проводится ежегодное анкетирование «Изучение интересов и потребностей семьи в образовательных услугах». Данные анкетирования представлены в таблице №2.

Таблица №2.

Анализ запроса родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

№№ п/п	Цель посещения детского сада	2011	2012	2013	2014
1	Интеллектуальное развитие ребёнка: Подготовка детей к школе Нужна помощь педагога-психолога Нужна помощь учителя-логопеда	30% 10% 20%	33% 12% 21%	55% 22% 35%	65% 50% 40%
2.	Художественно – эстетическое развитие ребёнка: Изобразительная деятельность Хореография	12% 15%	12% 16%	30% 45%	32% 47%
3.	Физическое развитие: Корригирующая гимнастика	10%	12%	20%	52%

Одним из наиболее многочисленных и значимых запросов родителей (законных представителей) является подготовка детей к школе. Очень важным в решении данного вопроса для педагогического коллектива является работа с детьми подготовительной к школе группы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, осуществление психического просвещения семьи. В конце каждого учебного года педагогом – психологом проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Используются методики (Керна – Йерасина. Т. Векслера). Наибольший процент обследованных составляют категория детей «школьно-зрелых». С точки зрения анализа интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста, выделены основные показатели субъектной позиции в учебной деятельности (И.С. Яниманская):

- самостоятельное целеполагание;
- положительное эмоционально – личностное отношение к объектам познания;
- перенос обобщенных способов деятельности;
- познавательный интерес к объектам познания;
- креативность, как способ выхода за пределы заданной ситуации.

Таким образом, педагоги, учитывая показатели, создают специальные условия для развития субъектной позиции ребёнка-дошкольника в учебной деятельности, облегчая адаптационный период в первом классе. Данные анализа запросов родителей (законных представителей) показывают, что основными тенденциями для ДОУ сегодня являются:

- повышение требований родителей (законных представителей) к качеству и разнообразию образовательных услуг, оказываемых в ДОУ ;
- необходимость в просветительской работе по вопросам прав и обязанностей детей и родителей (законных представителей).

Таким образом, изучение образовательных запросов родителей (законных представителей) позволяет расширить спектр услуг, оказываемых в учреждении, изменять их согласно желаниям родителей (законных представителей). Ежегодно выявляется уровень родительских потребностей в образовательных услугах, а так же изучается степень вовлеченности семей в образовательный процесс.

Анализ запросов родителей (законных представителей) по отношению к предоставленным услугам показал, что родители (законные представители) нуждаются:

- в максимально полной информации о своём ребёнке;
- в организации домашнего режима для ребёнка и его досуга;
- в организации педагогических и психологических консультаций специалистов;

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) в 2013 году по теме: «Каким формам взаимодействие ДОО с семьёй Вы отдаёте предпочтение?» позволил спланировать работу по следующим направлениям:

- проведение общих родительских собраний (43%);
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные 72%, групповые 35%);
- дни открытых дверей (27%);
- показ открытых занятий (38%);
- совместные мероприятия для детей и родителей (законных представителей) (68%);
- консультации специалистов (57%).

Осуществлённое развёрнутое социально-педагогическое изучение семей позволяет педагогическому коллективу наметить тематическую направленность работы детского сада с семьями разного типа. Проведённый анализ позволил обозначить важность модели сотрудничества «Педагог – Ребёнок – Родитель» (В.А. Петровский) и сохранить следующие приоритетные направления работы ДОО:

- охрана и укрепление здоровья;
- социально – личностное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- интеллектуально-речевое развитие;
- преемственность ДОО и семьи;
- преемственность ДОО и школы.

Таким образом, следует отметить, что проявление уважения и изложение всех принципов реализуемых программ, задач и порядка проведения мероприятий совместно с родителями (законными представителями), помогают в реализации личностно-ориентированной модели образования.

Для реализации основных направлений в работе с семьёй педагоги ДОО используют разнообразные формы сотрудничества (таблица 3).

**Таблица №3.
Формы сотрудничества с семьёй**

Семейный круглый стол	Дни и недели открытых дверей
--------------------------	---------------------------------



Раздел № 5.

5. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.

5.1. Анализ контингента дошкольников.

В ДОУ функционируют группы:

общеразвивающей направленности:

1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

5 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

В ДОУ принимаются дети с 2-х лет до 7 лет.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности составляет: от 2-х месяцев до 1 года – 10 детей; от 1 года до 3-х лет – 15 детей; от 3-х до 7 лет - 20 детей.

Тестирование детей при приеме их в ДОУ, переводе в следующую возрастную группу не проводится.

Списочный состав детей в соответствии с площадью ДОУ – 137 детей.

Фактический состав – 157 детей.

Сведения о комплектовании групп ДОУ

Группы	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста «Теремок»	2-3 года	24
Младшая группа «Одуванчик»	3-4 года	26
Старшая группа «Ромашка»	5-6 лет	28
Старшая лог. гр. «Ягодка»	5-6 лет	26
Подготовительная группа «Колокольчик»	6-7 лет	28
Подготовительная лог. группа «Сказка»	6-7 лет	25

5.2. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы.

Главная цель разработанной программы развития ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОУ. ДОУ реализует Основную общеобразовательную программу. Основная общеобразовательная программа разработана на основе программы воспитания обучения детей в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Программа «От рождения до школы» определяет содержание и объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть выполняет следующие функции:

- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства на всей территории России;

- является инструментом для получения каждым воспитанником базиса дошкольного образования во всех вариативных моделях и формах с целью обеспечения равных возможностей при переходе на другой уровень образования.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДОУ направлена на физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в комплексе.

Основная общеобразовательная программа ДОУ включает также часть, формируемую участниками образовательного процесса, отражающую:

- приоритетные направления деятельности;
- специфику условий осуществления образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений деятельности осуществляется по современным комплексным и парциальным программам дошкольного образования. Отбор программ проводился на основе мониторинга состояния здоровья и уровня психического и физического развития детей, а также профессионально мастерства педагогов. Коллективом были определены следующие базовые программы:

-социально-педагогическое направление:

- Программа «Как хорошо уметь читать!» Д.Г. Шумаева.
- Программа патриотического воспитания «Ты Кубань, ты наша Родина», Краснодар.

- Программа по развитию личности ребенка, навыков общения со сверстниками «Азбука общения» Л.М. Шипицина, ОВ. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, «Детство-пресс», 2001 г.,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Н.Н. Авдеева
- Программа «Школа 2100. Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. М. 2000г.
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, М., Совершенство, 2001 г.
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.М.Чиркина «Математика в детском саду», В.П.Новикова

- художественно-эстетическое направление:

- «Занятия по конструированию из строительного материала», Л.В.Куцакова,
- «Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова,
- «Художественное творчество», Т.С.Комарова
- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова,
- «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 6-7 лет» Н.В. Квач
- «Природа и художник» Т.А. Копцева,

- физкультурно-спортивное направление:

- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Линка – пресс.2000г.
- Играем пальчиками и развиваем речь/В.Цвынтарный-«Лань» Санкт-Петербург,1998г.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - «Мозаика-Синтез»,2010г.;
- Физкультурно-оздоровительная работа. под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – «Учитель» 2009.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/Москва «Мозаика-Синтез» 2011г.
- Программа физического развития «Воспитание здорового ребенка», М.Д. Махонева

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и народов России и мира (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани и народов России и мира) по программе «Диалог культур» (программа поликультурного образования детей 3-7 лет) Е.В.Кузина.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг и расширение их адреса);
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта периода дошкольного детства);

- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий).

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1. 3049 -13. План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Продолжительность занятий для детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет – 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребёнка на каждом этапе возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед. Мониторинг образовательного процесса - основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в каждом разделе образовательной программы. Цель мониторинга- оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения – наблюдение и анализ детской деятельности. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

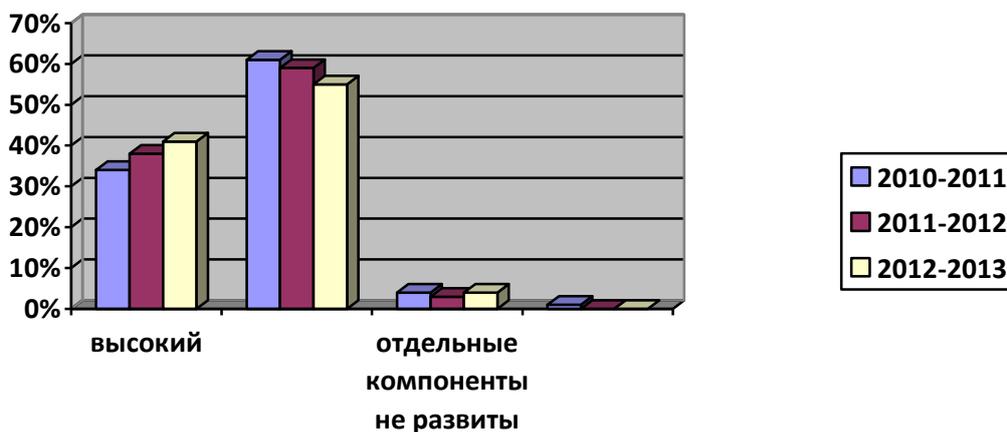
Форма проведения – наблюдение и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной

работы с ребёнком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках образовательной программы.

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к образовательному процессу.

	высокий	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты развиты	не Большинство компонентов недостаточно развиты
2010-2011	34%	61%	4%	1%
2011-2012	38%	59%	3%	0%
2012-2013	41%	55%	4%	0%



Воспитанники систематически участвуют в муниципальных, региональных и дистанционных конкурсах, занимают призовые места: «Талантливые дети», Детский развивающий портал «Почемучки», Мир конкурсов «Уникум», центр творческих инициатив «Снейл».

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

№ п/п	Направления развития	Фактическое выполнение	Проблема
1	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	<p>Разработаны системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-я физкультурная НОД на пргулке, • комплексы утренней гимнастики, • подвижные игры для каждой возрастной группы; • физкультурные тематические досуги; • консультации для родителей и воспитателей по вопросам приобщения детей к спорту и здоровому образу жизни <p>В учреждении ежедневно проводятся закаливающие процедуры</p>	Поступление детей с хроническими заболеваниями, требующие консультаций специалистов
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Проводятся консультации, круглые столы, семинары-практикумы, открытые просмотры, определены темы самообразования каждого педагога, педагоги проходят курсы повышения квалификации	Низкий рейтинг участия в профессиональных конкурсах и проектах.
3	Сотрудничество с семьями воспитанников	<p>Привлечение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к участию в спортивных и досуговых мероприятиях, • к совместной трудовой деятельности родителей, детей и педагогов. 	Недостаточное понимание родительской общественностью важности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе
4	Выполнение примерной общеобразовательной программы по дошкольному воспитанию	<p>Внедрение в работу с детьми календарно-тематического планирования по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура; • Здоровье; • Безопасность; • Социализация; • Труд; • Познание; • Коммуникация • Чтение художественной литературы; • Художественное творчество; • Музыка. 	Ежегодно прослеживается положительная динамика освоения детьми образовательной программы по дошкольному воспитанию
5	Построение единой предметно-	Обновление предметно-развивающей среды:	Недостаточное количество игрового

	развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение игрового оборудования; • детской ростовой мебели. 	и дидактического оборудования
6	Обеспечение преемственности	Планирование работы с МАОУ №11	Малоактивные формы взаимодействия

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования).
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Увеличение количества участия детей в творческих конкурсах.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей. Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ строится по трем направлениям:

- **оздоровительное:** укрепление здоровья детей, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;
- **воспитательное:** социальное формирование личности с учетом её фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;
- **образовательное:** усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и в первую очередь, формирование отношения к двигательной активности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

Одним из важнейших условий воспитания здорового ребенка является рациональный двигательный режим:

- утренняя гимнастика(5-10мин.)
- физкультурные занятия в спортивном зале
- физкультурные занятия на воздухе

- игровая двигательная активность на прогулке ежедневно (подвижные игры, спортивные игры, хороводы, элементы эстафет, соревнований)
- закаливающие процедуры, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия ежедневно, дыхательные упражнения
- физкультурные паузы между занятиями ежедневно
- физкультминутки на занятии несколько раз в день с использованием дыхательной гимнастики, упражнения для формирования осанки;
- спортивные праздники 2 раза в год
- Дни здоровья 5 раз в год
- физкультурные досуги 1 раз в месяц
- занятия в кружках 1-2 раз в неделю.

Физическое здоровье детей в ДОО укрепляется такими средствами, как:

- физические упражнения;
- закаливание (водные процедуры, воздушные ванны, утренняя гимнастика, бодрящая зарядка, солнечные ванны, сон с доступом свежего воздуха);
- полноценное питание;
- гигиена режима;
- психогимнастика.

При организации закаливающих процедур учитываются следующие факторы:

- регулярность
- интенсивность
- комфортность
- эмоциональная расположенность детей к данным мероприятиям.

Для физического воспитания в ДОО организуются:

- физкультурные занятия (занятия-тренировки, занятия – соревнования, сюжетные занятия – зачеты, занятия серии «Валеология»);
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- кружковая работа;
- углубленные осмотры детей врачами с комплексной оценкой здоровья;

В штат учреждения введены должности: инструктор по физической культуре, старшая медсестра.

Эффективность работы подтверждается положительными количественными и качественными характеристиками подвижности детей, улучшением показателей их состояния здоровья, двигательной подготовленности, умственной и физической работоспособности.

Группы здоровья	2011-2012г.	2012-2013 г.
1 группа	41%	51%
2 группа	43%	35%
3 группа	14%	11 %
4 группа	2%	3%

Перспективы и контроль в современных условиях охраны и укрепления здоровья заключаются в следующем:

1. Диспансерное наблюдение в соответствии с видом патологических отклонений в состоянии здоровья и развития.
2. Соблюдение режима дня; общего двигательного режима.
3. Осуществление медико-педагогического контроля за правильной организацией занятий, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое благополучие дошкольников в ДОУ обеспечивает педагог-психолог.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам:

- эмоционально-волевой (проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативной (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательной (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком)
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

Для реализации программы используются диагностические методики: «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чего не хватает?», «Рисунок семьи», «Страхи в домиках», «Кактус», «10 слов», «Нелепицы», «Дорисуй фигуры» и т.д.

С детьми подготовительных групп проводятся коррекционно-развивающие игры по готовности к обучению в школе.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы), по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями

Уровень готовности выпускников к школе 2012-2013 уч.год.

Для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического здоровья, в ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум. Основной задачей ПМПк является определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах поведения. Специалистами ПМПк используются разнообразные методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка. ПМПк в интегрированном виде ставил диагноз и определял важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка и обеспечивал психолого-медико-педагогическое сопровождение нуждающимся детям.

В ДОУ работает 2 логопедические группы, которые в 2012-2013 г посещали 28 человек с диагнозами общее недоразвитие речи 3 уровня и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Работа с детьми на логопедических группах осуществлялась по индивидуальным программам, составленным на основе экспресс-диагностики. Индивидуальные программы решали следующие задачи:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие навыков коммуникативного общения.

В своей работе логопеды используют технологии В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и др. Благодаря этому обеспечивается

системно-целостный подход при проведении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Учителя-логопеды в тесной связи работают с педагогами учреждения. Посещают открытые занятия воспитателей по развитию речи, проводят индивидуальное консультирование воспитателей, проводят просветительскую работу среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений. Логопеды принимают участие в экспресс – обзорах групп для выявления детей с нарушениями речи, участвуют в работе ПМПк ДОУ.

Учителя-логопеды ведут просветительную работу среди родителей (законных представителей):

- осуществляют индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) для оказания современной логопедической помощи детям;
- участвуют в родительских собраниях и проводят экспресс выступления.
- проводят логопедическое обследование по запросам родителей (законных представителей) и в присутствии родителей;
- оформляют информационные листки для обратной связи с родителями (законными представителями).

Результаты коррекционной логопедической работы

№	Показатели	Количество детей по учебным годам	
		2011-2012	2012-2013
		число	число
1	Общее количество	29	28
	Общее недоразвитие речи ОНР	25	12
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	4	16
	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	-	-
	НСЯД, НВОР	-	
	Задержка психическоречевого развития (ЗПРР)	-	-
2	Выпущенные	14	28
	С хорошей речью	11	26
	Со значительным улучшением	3	2
	Без улучшения	-	-
3	Рекомендуется направить в массовую школу	12	28
	Рекомендуется направить в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	3	2
	В речевую школу	-	-
4	Остались на повторный курс	1	-

Дополнительные образовательные услуги.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, ДОУ реализует программу дошкольного образования и дополнительные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- физкультурно-спортивное

Реализацию дополнительных программ осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, педагог дополнительного образования по изобразительности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

На основе анализа образовательных дополнительных услуг можно сделать вывод, что 89% детей ДОУ были охвачены дополнительным образованием.

5.3. Анализ кадрового состава ДОУ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДОУ отражен в таблице.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями («Связь ДОУ с социумом»)

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Квалификационный уровень

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2 чел.	6 чел.	9 чел.	1 чел.

Образовательный уровень

Высшее образование	Средне-специальное
9 чел	9 чел.

Стаж работы

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
-	2 чел.	3 чел	13 чел

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги проходят курсы переподготовки согласно графику. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

Раздел №6.

6. Перспективы развития ДОУ.

I. Приоритетные направления и задачи:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечения коррекционно–развивающей поддержки детям с проблемами здоровья и развития;
- интеллектуальное и личностное развитие детей до школы;
- совершенствование форм работы с родительской общественностью.

Задачи:

- Провести комплекс профилактических мероприятий для снижения и стабилизации уровня заболеваемости;
- Разработать единый комплексный план физкультурно- оздоровительных мероприятий и ввести его как обязательный компонент в основную образовательную программу ДОУ.
 - Разработку оздоровительных программ строить на основе дифференцированной диагностики уровня физического, нервно - психического и речевого развития детей.
- Внедрять современные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс
- Совершенствовать качество подготовки педагогов в овладении технологическим компонентом для формирования ключевых компетентностей дошкольников;
- Расширить спектр социально- педагогических услуг семье по уходу, присмотру, образованию детей дошкольного возраста, как посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и воспитывающихся в условиях семьи
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
на 2014-2019 гг.

Совершенствование здоровьесберегающей составляющей психодидактического компонента воспитательно-образовательной среды			
Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ожидаемые результаты	Индикаторы позитивных изменений
1. 1. Внедрение оздоровительной программы «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс.	2014-2015 уч. г.	Укрепление психофизического здоровья воспитанников	Улучшение показателей сохранности физиологического, психологического и социального здоровья детей
2. Совершенствование механизма системы «Психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников» (ПМПк)	Весь период	Достижение положительной динамики у детей с особыми образовательными потребностями	Повышение уровня позитивных изменений у воспитанников, получивших психоло-медико-педагогическую помощь
3. Совершенствование просветительской работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями	Весь период	Создание благоприятных условий для физического и психоэмоционального благополучия воспитанников	Снижение уровня заболеваемости и нарушений психоэмоциональной сферы у детей
4. Оснащение физкультурного зала, двигательных центров в группах и спортивной площадки современным оборудованием	Весь период	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни и начальных основах двигательной культуры	Стабилизация количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности

5. Разработка и внедрение игровых технологий в процесс проведения утренней гимнастики	2014-2016	Формирование устойчивого интереса к двигательной активности	Увеличение доли воспитанников, получающих эмоциональное удовлетворение от активной двигательной деятельности
6. Опубликование в СМИ авторских разработок современных игровых технологий	2014-2019	Распространение передового опыта методической работы на региональном и федеральном уровнях	Увеличение количества дошкольных учреждений, использующих в воспитательно-образовательном процессе наши методические разработки
7. Осуществление мониторинга и усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации	Весь период	Устойчивая динамика к снижению количества дней пропусков по болезни	Улучшение показателей психического и физического здоровья детей
8. Привлечение родителей к подготовке и проведению ряда спортивных праздников и развлечений	Весь период	Повышение мотивации дошкольников к занятиям физической культурой	Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ

Внедрение современных игровых технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, совершенствование качества подготовки педагогов в овладении технологическим компонентом для формирования ключевых компетентностей дошкольников

1. Опубликование авторского методического пособия «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», содержащего современные игровые технологии	Весь период	Внедрение методических разработок в систему воспитания дошкольников	Увеличение доли детских садов, использующих данное пособие
---	-------------	---	--

2. Участие в муниципальных, краевых, интернет конкурсах	весь период	Представление и распространение опыта работы на федеральном уровне	Увеличение количества презентаций опыта методической работы ДОУ на федеральном уровне
3. Организация системы повышения квалификации педагогов с целью освоения новыми технологиями компетентностно-ориентированного образования	Весь период	Расширение спектра педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	Количество современных педагогических технологий, количество обученных педагогов и количество педагогов, использующих современные образовательные технологии
4. Осуществление обучения педагогов ДОУ по реализации ТРИЗ - технологии	Весь период	Внедрение в практику работы ТРИЗ-технологий	Позитивная динамика доли педагогов, овладевших и успешно работающих по ТРИЗ-технологии
Совершенствование содержания пространственно – предметного компонента воспитательно – образовательной среды ДОУ для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников и педагогов			
1. Пополнение кабинета педагога-психолога пособиями для эмоциональной разгрузки	2014-2015	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и тренингов для педагогов	Снижение уровня тревожности воспитанников и стабильное эмоциональное состояние педагогов
2. Расширение консультативного центра для родителей (законных представителей)	Весь период	Проведение консультаций для родителей (законных представителей) узкими специалистами и мед. персоналом	Количество индивидуальных консультаций для родителей(законных представителей)

3. Пополнение экологического уголка современным оборудованием	2014-2015	Усиление интереса детей к занятиям познавательного цикла	Увеличение доли детей, углубленно занимающихся исследовательской деятельностью
4. Оборудование специальной экспериментальной площадки на участках ДОУ «Лаборатория под открытым небом»	2015-2016	Умение самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, устанавливать причинно-следственные связи	Увеличение доли воспитанников, умеющих проявлять инициативу в поисковой деятельности
5. Оборудование «Экологической тропы» на территории детского сада	2014-2019	Формирование стойкого познавательного интереса и трудовых навыков дошкольников	Диагностика уровня сформированности основ экологической культуры по образовательному, эмоционально-эстетическому, практическому и поведенческому компонентам
6. Оснащение групповых зон современным оборудованием для сенсорного развития и художественно-продуктивной деятельности	2014-2016	Повышение уровня развития мелкой моторики рук у дошкольников	Результаты обследования по психологической готовности воспитанника к школе
7. Увеличение количества проводимых совместно с родителями конкурсов между детьми старшего дошкольного возраста ДОУ и презентация достижений воспитанников	2014-2019	Формирование успешности у дошкольников	Повышение уровня успешности у старших дошкольников
Совершенствование содержания предметно – пространственного компонента воспитательно-образовательной среды			

1. Оснащение игровых зон в группах современными подвижными модулями	Весь период	Развитие творческого воображения детей, способности совместно развлекать игру	Уровень развития игровых навыков по результатам педагогического
---	-------------	---	---

			мониторинга
2. Пополнение двигательных центров нестандартным оборудованием	Весь период	Активизация организованной двигательной активности у детей	Улучшение физических показателей по результатам диагностики
3. Модернизация лабораторий в группах	Весь период	Повышение уровня познавательной активности и самостоятельной исследовательской деятельности	Увеличение доли детей, углубленно занимающихся исследовательской деятельностью, имеющих высокий уровень деятельностного отношения к природе
4. Оснащение специализированных помещений современными дидактическими материалами и пособиями	Весь период	Организация предметно-пространственной среды, отвечающей индивидуальным потребностям детей и способствующей накоплению личного опыта	Проведение психодиагностики и педагогического мониторинга
Совершенствование содержания социального компонента воспитательно-образовательной среды			
1.Повышение уровня педагогической компетентности родителей	2014-2019	Функционирование «Школы молодых родителей»	Число родителей, обучающихся в «Школе молодых родителей» и участвующих в работе ДОУ
2.Проведение психологических тренингов с педагогами	2014-2019	Широкое использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми	По результатам психодиагностики на тест тревожности
Совершенствование содержания технологического компонента воспитательно-образовательной среды			
1.Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	Весь период	Курсовая подготовка	Использование педагогами современных педагогических технологий в работе с детьми
2. Разработка новых форм презентаций	2014-	Представление опыта работы ДОУ в ОмЦ,	Увеличение числа дошкольных учреждений,

достижений педагогов	2019	сайте, а также в центральной периодической печати. Запись методического CD пособия.	использующих опыт работы педагогов нашего ДОУ. Распространение опыта работы педагогов на Федеральном уровне
3.Разработка авторских образовательных технологий в рамках валеологического, художественно-творческого и социально-педагогического направления	2014-2019	Опубликование справочных и методических материалов	Число ДОУ, использующих в работе опубликованные методические материалы

**Этапы (сроки) реализации проекта
Стратегические задачи**

Задачи – ожидаемые результаты	Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы	
		Текущее значение 2014год	Целевое значение
Совершенствование здоровьесберегающей составляющей психодидактического компонента воспитательно-образовательной среды	1. Стабилизация количества детей с 1 группой здоровья	24%	26%
	2. Снижение уровня заболеваемости дошкольников	1%	2%
	3. Стабилизация количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности	60%	61%
	4. Увеличение доли воспитанников, получающих эмоциональное удовлетворение от активной двигательной деятельности	87%	100%
Совершенствование содержания пространственно – предметного компонента воспитательно – образовательной среды ДОУ для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников	1. Пополнение кабинета педагога-психолога пособиями для эмоциональной разгрузки 2. Расширение консультативного центра для родителей	в наличие работают 27% узких специалистов	оборудование кабинета 50% узких специалистов 73% наличие оборудование площадки

и педагогов.	<p>3. Пополнение физкультурно-оздоровительного уголка современным оборудованием</p> <p>4. Создание спортивного мини-музея</p> <p>5. Оборудование специальной экспериментальной площадки на участках Центра «Лаборатория под открытым небом»</p> <p>6. Оборудование «Экологической тропы» на территории ДОУ</p> <p>7. Оснащение групповых зон современным оборудованием для сенсорного развития и художественно-продуктивной деятельности</p> <p>8. Презентация достижений воспитанников</p>	<p>отсутствие</p> <p>отсутствие</p> <p>отсутствие</p> <p>отсутствие</p> <p>20%</p>	<p>оборудование тропы</p> <p>85%</p> <p>10% родителей и 3 общественные организации</p> <p>35%</p>
Внедрение современных игровых технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, совершенствование качества подготовки педагогов в овладении технологическим компонентом для формирования ключевых компетентностей дошкольников.	<p>1. Количество ДОУ, использующих в работе учебно – методическое пособие ДОУ «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»</p> <p>2. Количество ДОУ, применяющих в работе материалы краеведческого содержания, разработанные в ДОУ «Кубанский музыкальный фольклор как средство развития чувства патриотизма у дошкольников»</p> <p>3. Количество современных педагогических технологий, используемых в работе дошкольного учреждения</p> <p>4. Количество обученных педагогов и количество педагогов, использующих современные образовательные технологии</p>	<p>45%</p> <p>10%</p> <p>50%</p> <p>60%</p>	<p>70%</p> <p>50%</p> <p>90%</p> <p>100%</p>

Оценка наличия необходимых ресурсов для решения поставленных задач

Ресурсы, имеющиеся в ДОУ для решения задач – планируемых результатов	Планируемые результаты
<p>Наличие музыкально-физкультурного зала с необходимым оборудованием.</p> <p>Наличие двигательных центров в группах с нетрадиционным оборудованием.</p> <p>Наличие у инструктора по физическому воспитанию первой квалификационной категории.</p> <p>Функционирование ПМПк.</p>	<p>Укрепление психофизического здоровья воспитанников.</p> <p>Достижение положительной динамики у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Создание благоприятных условий для физического и психоэмоционального благополучия воспитанников.</p> <p>Профилактика простудных и хронических заболеваний.</p> <p>Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни и начальных основах двигательной культуры.</p> <p>Устойчивая динамика к снижению количества дней пропусков по болезни.</p> <p>Повышение мотивации дошкольников к занятиям физической культурой.</p>
<p>Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 50%.</p> <p>Наличие разработанных методических пособий «Игровые валеологические занятия и развлечения для детей старшего дошкольного возраста»; «Использование в практике работы инновационных технологий».</p> <p>Использование в воспитательно-образовательном процессе элементов ТРИЗ-технологий</p> <p>Функционирование психологической службы для детей и родителей.</p> <p>Наличие уголков художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>Использование личностно-ориентированного подхода в общении с детьми и сотрудниками.</p> <p>Наличие консультативного пункта для родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение презентаций достижений педагогов и воспитанников.</p>	<p>Распространение методических материалов в сети дошкольных учреждений, приобщение детей к природе родного края.</p> <p>Внедрение методических разработок в систему валеологического воспитания дошкольников.</p> <p>Представление и распространение опыта работы ДОУ на федеральном уровне.</p> <p>Расширение спектра педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ</p> <p>Внедрение в практику работы ДОУ ТРИЗ-технологий. Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и тренингов для педагогов.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими высокий уровень тревожности и тренингов для педагогов.</p> <p>Проведение консультаций для родителей узкими специалистами и мед. персоналом.</p> <p>Усиление интереса детей к занятиям познавательного цикла.</p> <p>Создание благоприятного микроклимата для физического и психологического комфорта детей и сотрудников и расширение кругозора</p>

	<p>воспитанников</p> <p>Умение самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формирование стойкого познавательного интереса и трудовых навыков дошкольников.</p> <p>Повышение уровня развития мелкой моторики рук у дошкольников.</p> <p>Формирование успешности у дошкольников</p> <p>Повышение уровня развития мелкой моторики рук у дошкольников.</p> <p>Формирование успешности у дошкольников</p>
--	---

Раздел №7 Механизм корректировки и выполнения программ по годам:

1. Механизмы выполнения плана программы:

- 1.1. Годовой план
- 1.2. Перспективные планы воспитателей и специалистов.
- 1.3. Месячные планы педагогов

2. Отслеживание результатов регулирования реализации плана – программы.

- 2.1. Совет педагогов;
- 2.2. Медико-педагогическое совещание;
- 2.3. Совет ДОУ;
- 2.4. Психолого-медико-педагогический консилиум.
- 2.5. Родительский комитет
- 2.6. Первичная профсоюзная организация ДОУ

3. Отслеживание результатов эффективности работы с детьми

- 3.1. Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей (два раза в год)
- 3.2. Диагностика уровня развития детей (два раза в год)
- 3.3. Общественная оценка деятельности учреждения: востребованность ДОУ
- 3.4. Независимая экспертиза: конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

4. Отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе сверстников

Адаптация к детскому саду:

- 4.1. Ранний возраст
- 4.2. При переходе в другую группу.
- 4.3. При поступлении в школу.

5. Адаптация к обучению в начальной школе.

- 5.1. Успеваемость

Приложение 1. Создание материально- технических и медико-социальных условий

№ п/п	Содержание	2014– 2019годы				
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017 2018	2018- 2019
1	Приобретение оборудования					
1.1	Технологическое оборудование: - столы на пищеблок - холодильники - протирочная машина - мясорубка - картофелечистка	+		+	+	+
1.2	Электрооборудование: - сплит-системы в музыкальный зал, - сплит-системы в группы, - замена проводки - замена ламп, установка светильников	+		+	+	+
1.3	Оргтехника и комплектующие: -мультимедийная система, -рабочие места					
2	Приобретение оборудование через привлечение благотворительных средств: -депутатов, - предпринимателей г. Кропоткин.				+	+
2.1	Игровое и спортивное оборудование - на прогулочные групповые площадки - на спортивную площадку.			+	+	
2.2	Мебель: -кроватки; -шкафы для игрушек; - столы; - стулья,	+	+	+	+	
2.3	Создать условия для развития изобразительной деятельности: - приобретение материалов и пособий - приобретение репродукций, картин,			+	+	
2.4	Создать условия для осуществления валеологического воспитания: -создание физкультурно-оздоровительных уголка		+			

	- приобретение материалов и оборудования для осуществления работы			+		
2.5	Создать условия для осуществления гражданско-патриотического воспитания					
	- приобретение оборудования для комнаты кубанского быта;	+				
	- пополнение мини-музея «Кубанская горница»	+		+	+	
2.6	Ремонт оборудования на территории детского учреждения:					
	-ремонт теневого навеса	+				
	- ремонт игрового оборудования участков,			+		
	- ремонт спортивной площадки				+	
	- замена асфальтового покрытия					+
2.7	Благоустройство территории ДОУ					
	- реализация валеологической программы МБДОУ с учетом требований современного ландшафтного дизайна.	+	+			
	- приобретение контейнеров для вывоза ТБО					+
	- замена ламп уличного освещения		+			
2.8	Косметический ремонт здания:					
	- замена дверных полотен	+				
	- замена оконных блоков	+				
	-замена напольного покрытия в спальнях, групповых			+	+	

Приложение 2 . Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

№ п/п	Содержание	2014 – 2019 годы				
		2014- 2015	2015- 2016	2016 2017	2017 2018	2018- 2019
1.	1. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами <i><u>Инвариативная часть:</u></i>					
1.1	Организационно - методический центр: - инновационная деятельность;	+	+	+	+	+
1.2	Детская поликлиника - диспансеризация;	+	+	+	+	+
1.3	Центр диагностики, коррекции и психологической помощи детям г. Крототкин - коррекционно-развивающая работа;	+	+	+	+	+
1.4	Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования - повышение квалификации педагогов	+	+	+	+	+
1.5	Крототкинский городской музей - знакомство детей с «Малой» Родиной	+	+	+	+	+
1.6	Художественная школа г. Крототкин - художественно-эстетическое развитие детей	+	+	+	+	+
	МОУ СОШ № 11 - преемственность работы со школой	+	+	+	+	+
	<i><u>Вариативная часть:</u></i>	+	+	+	+	+
	- установление деловых контактов с учреждениями, участвующими в инновационной деятельности дошкольного учреждения;	+	+	+	+	+
	-использование муниципального ресурса – усиление пропаганды здорового образа жизни, повышение правовой грамотности.	+	+	+	+	+

2.1.	2. Работа с родительской общественностью. <u>Инвариативная часть:</u> Использование новых форм педагогического просвещения родителей: - дни открытых дверей, - лектории, - периодические печатные консультации специалистов, - индивидуальные и подгрупповые консультации специалистов, - тренинги, - информационные стенды, - создание Веб-сайта в Интернете.	+	+	+	+	+
2.2	<u>Вариативная часть:</u> -привлечение родительской общественности к организации работы МДОУ № 15; -использование муниципального ресурса – усиление пропаганды здорового образа жизни, повышение правовой грамотности -работа консультативного пункта для родителей «Поддержка»	+	+	+	+	

Приложение 3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования.

№ п/п	Содержание	2014 – 2019 годы				
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
1.	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования.					
1.1	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования					
	<i>а) инвариативная часть</i>					
	- Н.Е. Веракса Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
	<i>б) вариативная часть</i>					
	- внедрение и адаптация комплексных и парциальных программ повышенного уровня.	+	+			
1.2	Блок авторских парциальных программ по физическому, социально-нравственному, художественно-творческому направлению					
	<i>а) инвариативная часть</i>					
	- Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»,	+	+	+	+	+
	- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, М., Совершенство, 2001 г.	+	+	+	+	+
	- А.Сиротюк «Программа нейропсихологической коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».	+	+	+	+	+
			+	+	+	+
	<i>б) вариативная часть</i>					
	- Лыкова «Цветные ладошки»	+	+	+	+	+
	- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»					
	- О.Л. Князева, М.Д. Махонева, Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», СПб 2003 г.	+	+	+	+	+
	- Программа физического развития «Воспитание здорового ребенка», М.Д. Махонева	+	+	+	+	+
1.3	- внедрение и адаптация комплексных и парциальных программ повышенного уровня.	+	+	+	+	+
	-разработка индивидуальных программ развития.	+	+	+	+	+

-разработка дифференцированных программ в зависимости от видов групп	+	+	+	+	+
Перечень программ по дополнительному образованию сверх требований государственного образовательного стандарта.					
<i><u>а) инвариативная часть</u></i>	+	+	+	+	+
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.					
- «Играем пальчиками и развиваем речь» В.Цвынтарный-«Лань» Санкт-Петербург, 1998г.	+	+	+	+	+
- Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.	+	+	+	+	+
<i><u>б) вариативная часть</u></i>					
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	+	+	+	+	+
- Фирелева, Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ»	+	+	+	+	+
программа музыкально-ритмического развития детей					

Приложение 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание	2014 – 2019 годы				
		2014- 2015	2015- 2016	2016 2017	2017 2018	2018- 2019
1	Аттестация педагогических кадров	+	+	+	+	+
1.1	-высшая категория					
	-первая категория	+	+	+	+	+
	-соответствие занимаемой должности					
2	Повышение деловой квалификации					
2.1	- курсы при ККИДППО					
	-участие в организации и проведении:	+	+	+	+	+
	а) методобъединений;					
	б) конференций городского и	+	+	+	+	+
3	регионального уровней;					
	в) конкурсах педагогического мастерства;	+	+	+	+	+
	-изучение опытов других регионов:					
	а) края;	+	+	+	+	+
	б) Российской Федерации;	+	+	+	+	+
	-обобщение педагогического опыта;	+	+	+	+	+
	-популяризация педагогического опыта	+	+	+	+	+
	через:					
	а) Веб-сайт в Интернете.	+	+	+	+	+
	б) участие в конкурсах, проводимых	+	+	+	+	+
	отделом, управлением образования					
	муниципального образования Кавказский					
	район; департаментом образования					
	Краснодарского края, Министерством					
	образования РФ.					