

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказ № 153 от 31.08 2016 г.
Заведующий МБДОУ д/с –к/в № 15
Т.Н.Блиняева

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 15
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№1 от 29 августа 2016 года

2016 – 2017 учебный год

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в № 15»	2
1.1	Введение	2
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	9
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ	21
5.2.	Региональный компонент	27
5.3.	Преемственность МБДОУ и школы	28
5.4.	Взаимодействие с социумом	32
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	34
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
III	Организационный раздел	
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
10.	Режим дня	40
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
12	Содержание коррекционной работы	48
13	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
IV	Презентация программы	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с – к/в № 15

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующий МБДОУ Блиняева Т.Н., старший воспитатель Петрученко Л.В., музыкальный руководитель Онзуль Е.П., учитель-логопед Палапина С.Б.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.(3-е издание 2014 год)

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район был открыт 1 апреля 1977 году.

Адрес: 352380 Краснодарский край,
Кавказский район,
г. Кропоткин,
переулок Колхозный, 28,
телефон 8 (861-38) 7-07-46

факс 7- 07 -46
электронная почта detsad_15.krp@mail.ru
адрес сайта: <http://15.вселоу.рф>

заведующий Блиняева Татьяна Николаевна

МБДОУ д/с-к/в № 15 расположен в типовом здании. В ближайшем окружении: МАОУ лицей № 3, МБОУ СОШ № 11, детская художественная школа.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с: Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях (серия 23 ЛО1 № 0002096, регистрационный номер 05176 от 26 декабря 2012 г. Приказ от 12.12.2014 № 5432)

Лицензией на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004513, от 13 апреля 2012 г., срок действия бессрочно), договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ,

- Декларацией прав ребенка;
- Законом об образовании;
- Типовым положением;
- СанПиН. 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. № 26

В результате государственной аккредитации образовательное учреждение получило статус как детский сад комбинированного вида 2 категории в 2004 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации (приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 2410 от 22 июля 2010 г. «О результатах государственной аккредитации образовательных учреждений» (МДОУ №15 – аккредитован, протокол № 22 от 15 июля 2010).

Общая площадь МБДОУ д/с-к/в № 15 – **5440,0 м²**, площадь озеленения **3805,9 м²**.
Свидетельство о государственной регистрации зданий о государственной регистрации земли (серия 23-АК № 470433 от 10.12.2009г., серия 23-АК №470434 от 10.12.2009г., серия 23-АК № 470435 от 10.12.2009г.).

Контингент детей в МБДОУ д/с-к/в № 15:

Детский сад посещает 159 детей (по лицензии 110): две группы – младшего возраста от 2 до 3 лет, четыре – дошкольные, две из которых являются логопедическими. Средняя посещаемость в группах не превышает норм, утвержденных СанПиНом.

Списочный состав на 01.09.2016 года - 159 детей. МБДОУ д/с-к/в № 15 укомплектовано на 6 групп.

Вторая группа раннего возраста группа «Одуванчик» – 23 человека.

Младшая группа «Теремок» – 25 человек.

Средняя группа «Колокольчик» - 23 человека

Старшая группа «Ромашка» - 23 человека

Старшая логопедическая группа «Ягодка» – 27 человек.

Подготовительная логопедическая группа «Сказка» – 25 человек

С 2000 года функционируют группы для детей с нарушением речи.

Для удовлетворения запросов населения в образовательных услугах, увеличения охвата детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и образованием в МБДОУ д/с-к/в № 15 созданы альтернативные формы дошкольного образования - группы кратковременного пребывания:

В МБДОУ д/с-к/в № 15 работают 37 сотрудников:

- административный состав - 1;
- педагогические работники: 1 – старший воспитатель, 11 – воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре;
- медицинский персонал: 1 - старшая медсестра;
- младший обслуживающий персонал – 19 человек.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с-к/в №15 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МБДОУ имеются спортивно – музыкальный зал, кабинеты специалистов: методический кабинет, кабинет учителей-логопедов, ИЗО студия, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. На территории МБДОУ расположены участки для прогулок детей, площадки спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МБДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой.

осуществляется решение следующих задач:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей на 1.09.2015
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	23
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	58
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая(логопедическая)	1	27
Всего 6 групп –			159 детей

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 11 воспитателей, 2 учителя-логопеда, руководитель ФВ, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человек
	среднее педагогическое образование	9 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МБДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог;
- Почетной грамотой Главы администрации Кавказского района - 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе МБДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2015-2016
	Количество детей	158
Особенности семьи	Полные семьи	127
	Одинокие	15
	В разводе	28
	Вдовы	
	Опекуны	1
	многодетные	9
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	125
	Живут с родителями	8
	снимают	14
Образование	высшее	82
	н/высшее	5
	среднее	27
	с/спец.	138
	н/среднее	5
Социальный состав	интеллигенция	32
	рабочие	82
	служащие	98
	домохозяйки	5
	предприниматели	8

Возрастные особенности детей (в соответствии с ФГОС 2.12) подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Приложение1 срт. 234)

«От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, М.А Васильевой , Т.С.Комаровой, 3 издание, 2014 год

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой (3-е издание 2014 год)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. Алёшина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом», Творческий центр «Сфера», Москва 1999г; Богусловская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва «Просвещение» Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-20 Кравченко И.В., Догова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы)»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2011г; Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» , Издательство «Мозайка- Синтез», Москва 2008г; Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2009г; Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Издательство «Детство Пресс», Санкт-Петербург, 2000г; Харин Н.В. «Кропоткин: город и судьбы», Кропоткин 2004г; Хлопова Т.П. «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар 20004г; Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах», Творческий центр «Сфера», Москва 2010г; Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе»/Творческий центр «Сфера», Москва 2011г; Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»/Творческий центр «Сфера», Москва 2009г; Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете»/Творческий центр «Сфера», Москва 2011г;
Трудовое воспитание
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозайка-Синтез, 2008г; Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;
Формирование основ безопасности
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Н.Н. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/Т.А.Шорыгина-Творческий Центр «Сфера», Москва 2010 Пожарная безопасность (старшая группа)/Т.В.Иванова -- Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград 2011 Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения»/Творческий центр «Сфера», Москва 2011г; Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах», Творческий центр «Сфера», Москва 2010г; Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»/Творческий центр «Сфера», Москва 2009г; Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете»/Творческий центр «Сфера», Москва 2011г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Новикова В.П. Математика в детском саду(средняя, старшая , подготовительная группы)— М.: Мозаика-Синтез, 20

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.

Соломенникова О.В. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во (первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез,2009, 2010г;

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во (второй, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез, 2009,2011г;

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» /Творческий центр «Сфера», Москва 2004,2010г;

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй

Николаева Н. С. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду— М.: Мозаика –Синтез,2010

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Мозаика-Синтез,2009, 2010г;

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»/Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010.

Художественная литература

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду» (2-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет) /Москва «Оникс»,2006г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, приобщение к искусству

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)»/М.: Мозаика-Синтез, 2009,2011г;

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2009

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

Конструктивно-модульная деятельность

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала (старшая, подготовительная к школе группа) детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2009

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

Короткова Е.А. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду». Ярославль: Академия развития, 2010.

Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет».

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим».

Прикладное творчество

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома, М.: Мозайка-Синтез, 2008г;

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки скульптуры из природного материала. — М.: Издательский дом «Карапуз», 2009.

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992;

Музыкальная деятельность

Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая, средняя, подготовительная группы). Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. издательство «Композитор» СПб, 2000

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2000.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Играем пальчиками и развиваем речь/В.Цвынтарный-«Лань» Санкт-Петербург,1998г.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез
Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - «Мозайка-Синтез»,2010г;.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/Москва «Мозайка-Синтез» 2011г.

Физическая культура

300 подвижных игр для дошкольников/Н.Э.Власенко-Москва «Айрис-Пресс»,2011г;
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/Л.И.Пензулаева-Москва «Владос» 2001г;
Подвижные игры на прогулке/ Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева-Творческий центр «Сфера», Москва,2012г;
Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/Э.Я.Степаненкова.- «Мозайка –Синтез»,Москва, 2012г;
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Физическая культура в детском саду/Л.И.Пензулаева, Издательство «Мозайка-Синтез» Москва,2012г.
Физическая культура для малышей Лайзане С.Я. издательство «Просвещение» 1987г.
Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2001.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные праздники • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	• Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший дошкольный возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	2 гр. раннего возраста Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, педагоги

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Все группы	ежедневно	все педагоги, ст. медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.1.	Утренняя гимнастика, физкультминутки (в середине статического занятия 3-5 мин.)	Все группы	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты и др.). Подвижные игры.	Во всех группах	2 р. в неделю, ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр. Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	старшая, подготовительная	2 р. в неделю ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.5.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, тенажеры.	старшая, подготовительная	ежедневно	Инструктор по ФК
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в месяц	Воспитатели, Инструктор по ФК
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Сильные, ловкие, смелые» «Весёлые старты»	Средняя, старшая, подготовительные группы	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, Инструктор по ФК муз. рук.
2.8.	День здоровья	Все группы	1 р. в квартал	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика (проветривание после занятий, игр, режимных моментов)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии)	Воспитатели Медсестра 22

			гриппа, инфекции в группе)	
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком, гигиенический душ.	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	2 гр ран возраста. Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10- 15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15- 20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 -20 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 40 мин.	1 раз в месяц 45 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15- 20 мин.	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

25

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	апрель-октябрь	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+	+	+

	проветривания помещения		в течение года						
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	май-сентябрь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	точечный массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубани, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Краснодарского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Краснодарского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

Методическое обеспечение

Б.А.Трѣхбратов	«История Кубани» Краснодар 2008г.
Ю.М. Бодяев	«Символы Краснодарского края» Краснодар 2009
А.И.Манаенков	«прошлое и настоящее Кубани»(часть 1) Краснодар 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
А.Пташник	"Кропоткин в зеркале истории" Кропоткин 2009
Н.В.Алѣшина	«Знакомим дошкольников с родным городом» Москва 2008
ККИДППО	«Хотим под мирным небом жить» (методическое пособие) Краснодар 2007
ККИДППО	«Ты.Кубань. ты наша Родина» Краснодар 2010
Н.А.Арапова	«Мой родной дом» Москва 2007
А.В. Маслов	«Кубанская станица» (жизнь и быт казаков)Краснодар 2005
Т.А.Шорыгие	«Деревья. Какие они» (методическое пособие) Москва 2008
Е.И.Золотова	«Знакомим дошкольников с миром животных» Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Л.А. Шарпак	Региональная программа по поликультурному воспитанию «Диалог культур» Краснодар 2014г.

5.3. Преемственность МБДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
	Работа с родителями		30
1	Нетрадиционные формы работы с родителями.	сентябрь	воспитатели

	«Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.		
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.4. Взаимодействие МБДОУ и социума

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного

взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов. 31

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования;

- реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности;

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Можно выделить два направления социального партнёрства:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;

- активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами, например, учреждения культуры, спорта, где образовательное учреждение выступает заказчиком.

Наше дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без взаимодействия с социумом. Развитие социальных связей детского сада с учреждениями города даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с дошкольного детства, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Обязательное условие успешности социального партнёрства - информированность о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Формы отчётности различны - на современном этапе можно использовать информационные технологии и проводить публичные отчёты (на собственных сайтах). Практика показывает, что конечный результат любого мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении использовать разнообразные формы и методы работы с педагогическим коллективом, включая каждого педагога в активную работу



Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях, дает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.



5.6. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

2016-2017 учебный год

	Наименование	Ф.И.О. педагога	Программы	Количество занятий в неделю	Возраст детей	Количество детей
1.	Обучение чтению	Учитель-логопед Палапина С.Б.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»	2	5-6 лет	10
2.	Обучение чтению	Учитель-логопед Кривощёкова Е.В.	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»	2	6-7 лет	10
3.	Изодетельность	ПДО по изобразительной деятельности Некрасова А.А.	Т.А. Копцева «Природа и художник»	2	4-5 лет	10
4.	Ритмическая мозаика	Музыкальный руководитель Онзуль Е.П.	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	2	4-5 лет	10
5	Корригирующая физкультура	Инструктор по физической культуре Блиняева М.В..	В.Т. Кудрявцев Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)»	2	6-7 лет	10

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,	1 раз в квартал Обновление постоянно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Снежинка»;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. - недели творчества - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 2 раз в год

9. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

приложение

10. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Приход детей в детский сад, свободная игра. Самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.30 – 8.40 8.40 – 9.10
Организационная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	8.40– 9.10
Второй завтрак	9.10 - 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду .Обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15– 15.25
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15– 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30– 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.30 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.55 – 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Полдник	15.25– 15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00– 18.00

Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД. МЛАДШАЯ ГРУППА

40

Приход детей в детский сад, свободная игра. Самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
Организационная деятельность , занятия со специалистами	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду .Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25– 15.50
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ. ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД. МЛАДШАЯ ГРУППА

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.55 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Приход детей в детский сад, свободная игра. Самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Организационная деятельность , занятия со специалистами	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду .Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50

Игры. Самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД СРЕДНЯЯ ГРУППА

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.55 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.15– 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50– 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20– 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД. СТАРШАЯ ГРУППА

Приход детей в детский сад, свободная игра. Самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организационная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30– 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ. ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД. СТАРШАЯ ГРУППА

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30– 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50– 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Приход детей в детский сад, свободная игра. Самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организационная деятельность , занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11. 00– 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду .Обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры. Самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40– 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ. ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.50 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50– 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.40 – 12.50
Обед	12.50– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50– 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10– 18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00 – 19.00

ГРАФИК ПРОГУЛОК ДЕТЕЙ В МБДОУ д/с-к/в № 15 (холодный период)

Группы	Утро	Первая половина дня	Вторая половина дня	Общее время
2 группа раннего возраста	07.30 - 08.00	9.20-11.30	16.15-17.30	3 ч.05 мин.
Младшая группа	07.45 - 08.20	10.10-12.05	16.30-17.50	4 ч. 00 мин.
Средняя группа	07.45 - 08.25	10.10-12.15	16.30-17.50	4 ч. 10 мин.
Старшая группа	07.30 - 08.25	10.50-12.30	16.30-18.00	4 ч. 00 мин.
Подготовительная к школе группа	07.30 - 08.30	11.00-12.40	16.40.-18.00	4 ч. 20 мин

ГРАФИК ПРОГУЛОК ДЕТЕЙ В МБДОУ д/с-к/в № 15 (теплый период)

Группы	Утро	Первая половина дня	Вторая половина дня	Общее время
2 группа раннего возраста группа	07.30 - 08.00	9.20-11.30	16.00-18.00	4 ч.30 мин.
Младшая группа	07.30 - 08.20	9.50-12.10	16.20-18.00	4 ч. 30 мин.
Средняя группа	07.30 - 08.25	9.50-12.15	16.20-18.00	4 ч. 30 мин.
Старшая группа	07.30 - 08.20	9.50 -12.30	16.10-18.00	5 ч. 20 мин.
Подготовительная к школе группа	07.30 - 08.30	9.50-12.40	16.10.-18.00	5 ч. 30 мин

ГРАФИК ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ д/с-к/в № 15

Группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
2 группа младшего возраста группа	08.00 - 08.30	9.10-9.20	11.55-12.30	15.15-15.25
Младшая группа	08.20 - 08.55	10.00 – 10.10	12.20-12.50	15.25-15.50
Средняя группа	08.25 - 08.55	10.00 – 10.10	12.30-13.00	15.25-15.50
Старшая группа	08.25 - 08.50	10.30 – 10.50	12.40.-13.10	15.25-15.40
Подготовительная группа	08.30 - 08.50	10.50 – 11.00	12.50.-13.15	15.25-15.40

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной	♦ Музыкально-художественные досуги

развитие	деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной	♦ Музыкально-художественные досуги

развитие	деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексного принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МБДОУ д/с-к/в № 15 работают две логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекционно – развивающее сопровождение этих детей осуществляется педагогами: воспитателями, учителями – логопедами.

Коррекционная работа в детском саду включает в себя комплекс логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникации и регулирующей функции речи.

В основу ее положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на закономерности развития детской речи в норме;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка.

Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи.

Коррекционная работа обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» в соответствии с ФГОС содержит:

1. Перечень, план и содержание индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
2. В разделе описана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Это ПМПк, обследования речи, мониторинг динамики развития и коррекции речи детей, их успешность в освоении программы, планирование коррекционных мероприятий.

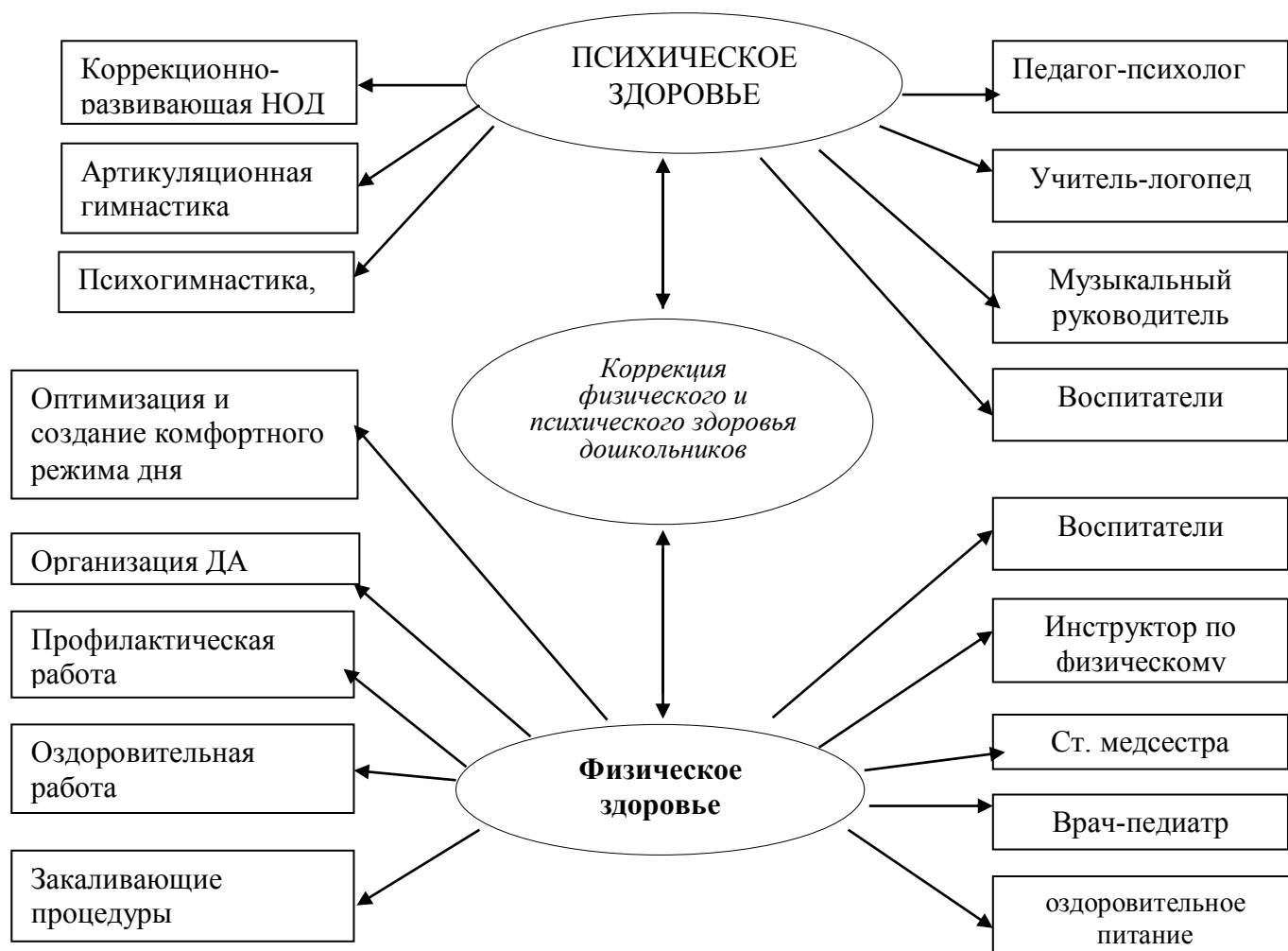
Цель коррекционного блока программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Таким образом, раздел Программы «Коррекционная и инклюзивная педагогика» разрабатывается учителями-логопедами в соответствии с ФГОС



8.1. Комплексирование программ, методик и технологий в соответствии с направлением коррекции

Основная программа	Перечень педагогических технологий методических пособий.
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М «Просвещение» 2008 Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999. Цуканова С.П. Учим говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. Н. В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 5 лет) СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

СИНТЕЗ, 2012.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Пеувошина И.М. Тропинка к соему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2012. Интеллектуально-развивающие занятия со страшными дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицина. – Волгоград: Учитель, 2009. Развитие внимания измроциональной сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. - – Волгоград: Учитель, 2010. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Прграмма «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н.Истратова. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

8.2. Система работы учителя-логопеда



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА В МБДОУ д/с/-к/в № 15



8.3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Формирование навыков анализа и синтеза	КОД по подгруппам	по расписанию КОД
		Индивидуальная ОД	ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная ОД	ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная ОД	ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	НОД по подгруппам	по расписанию КОД
		Индивидуальная ОД	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	ОД по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальная ОД	ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная ОД	ежедневно

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



8.4. Перспективный план взаимодействия с родителями учителя-логопеда на 2016–2017 учебный год

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование родителей + сбор данных анамнеза.	Уточнение амнестических сведений, анкетных данных, объяснение в необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребёнка к обучению у логопеда.
Октябрь	Выступление на родительском собрании: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» Семинар – практикум: «Сказки о весёлом язычке» Оформление папки-передвижки: «Вам поможет логопед»	Ознакомление родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами первичного обследования детей. Разъяснение родителям необходимости повторения пройденного материала, объяснение заданий. Уточнение целей работы логопеда, ознакомление с программой обучения и графиком работы. Ознакомить родителей с задачами текущего периода, с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость её выполнения, дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики дома. Специальная информация для родителей-«Артикуляционная гимнастика а помощь логопеду»
Ноябрь	Семинар-практикум: «Волшебный ветерок». Оформление газеты «Речевчик». Оформление папки-передвижки: «Вам поможет логопед»	О развитии речевого дыхания, объяснить необходимость выполнения данных заданий. Познакомить с возрастными особенностями ребёнка – дошкольника. Дать рекомендации к проведению игровых упражнений по развитию речи. Помочь родителям организовать домашние занятия с ребёнком, подсказать какие выбрать произведения для чтения и заучивания.
Декабрь	Семинар – практикум : «Пальцы помогают говорить» Оформление папки-передвижки: «Вам поможет логопед»	Донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Познакомить с играми на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в д/с, так и дома. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики. Информация для родителей – «Роль мелкой моторики в развитии речи»
Январь	Консультация: «Развитие фонематического восприятия у детей» Оформление папки-передвижки: «Вам поможет логопед»	Познакомить с понятиями «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Познакомить с трудностями возникающими у детей в произношении слов. Дать рекомендации по развитию фонематического слуха. Дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок «Учимся наблюдать за изменениями в природе», познакомить с играми и упражнениями.
Февраль	Родительское собрание в рамках «Дня открытых дверей» Оформление газеты «Речевчик».	Обогащать воспитательный опыт родителей, предоставить родителям практический опыт игрового партнёрства с детьми. Анализ достигнутых успехов. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой в игровой форме. Сказка помогает говорить: «Как Лола спасала медведя и научилась говорить звук Л»

Март	«Круглый стол» со специалистами детского сада по проблемам воспитания и обучения детей старших групп «Советы родителям» Консультация «Речь взрослого – образец для подражания»	Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ. Познакомить с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста имеющими речевые расстройства. Познакомить родителей с навыками культуры общения, нацелить на внимательность к своей речи и речи детей.
Апрель	Профилактические осмотры: - обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии; - консультирование (индивидуальные) по вопросам зачисления в коррекционные группы Оформление папки-передвижки: «Вам поможет логопед»	Познакомить родителей с возрастными нормами развития речи детей, правилами зачисления в речевые (лого педические группы) Информация для родителей – лексико-грамматические игры и упражнения.
Май	Родительское собрание: «Наши успехи» - итоги года Оформление папки-передвижки: «Вам поможет логопед» «Задания логопеда для родителей на летний период для старшей группы»	Подведение итогов работы логопедических групп за год. Дать рекомендации родителям о том какие игры и упражнения выбрать для занятий с детьми в летнее время.

	Блок	Неде ли	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина	Великий Устюг -родина	

					Деда Мороза	Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
Март	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (ДМШ им. Свиридова)
	Утренняя гимнастика	Руководитель ФВ, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Руководитель ФВ, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Руководитель ФВ, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Руководитель ФВ, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие	Дети, педагоги 57

	Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МБДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок

• Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Мультимедийное устройство
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы

	• Детский и хохломской стол
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Тренажеры	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон