

СОГЛАСОВАНО:

начальник Управления образования
администрации муниципального образования
Кавказский район

_____ С.Г. Демченко
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 227 от 20.11.2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с – к/в № 15
_____ Т.Н. Блиняева

протокол № 2
Педагогического совета
от 20.11.2023 г.



Подписан: Блиняева
Татьяна Николаевна
DN: С=RU,
OU=Заведующий,
O=МБДОУ д/с-к/в № 15,
CN=Блиняева Татьяна
Николаевна,
E=detsad_15.krp@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого
документа
Местоположение:
Кропоткин
Дата: 2024.09.12 17:10:
09+03'00'
Foxit Reader Версия:
10.1.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 15
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТО:

Общим собранием
трудового коллектива
МБДОУ д/с – к/в № 15
Протокол № 4 от 20.11.2023 г.

Содержание программы

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| 1. Паспорт Программы | 5 |
| 2. Информационная справка..... | 8 |
| 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития | 19 |
| 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа | 19 |
| 3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ... .. | 21 |
| 3.3. Анализ результатов образовательного процесса | 22 |
| 3.3.1. Физическое развитие... .. | 22 |
| 3.3.2. Художественно-эстетическое развитие | 26 |
| 3.3.3. Познавательное развитие | 28 |
| 3.3.4. Речевое развитие | 30 |
| 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие..... | 32 |
| 3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников... .. | 33 |
| 3.5. Определение возможных путей решения проблем | 35 |
| 4. Концепция развития ДООУ | 37 |
| 4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения..... | 38 |
| 4.2. Образ педагога образовательного учреждения | 40 |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 41 |
| 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации | 42 |
| 4.5. Механизм реализации Программы Развития | 43 |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ | 43 |
| 5. Основные направления Программы Развития ДООУ | 44 |
| I этап (подготовительный) | 44 |
| II этап (реализации) | 45 |
| III этап (обобщающий) | 47 |
| 6. Планируемые результаты | 48 |
| 7. Экспертный лист Программы развития ДООУ | 49 |

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с/-к/в № 15 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ;• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";• Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";• Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению• Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 8 сентября 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года) / Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236/;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);• Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г №Р-75;• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями);• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован |

| | | |
|----|--|--|
| | | 28.12.2022 № 71847); • Федеральная адаптированная образовательная программа (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022); Устав МБДОУ д/с-к/в № 15 г. Кропоткин. |
| 3. | Основные разработчики Программы | Заведующий ДОУ Блиняева Т.Н., старший воспитатель Копылова Е.Н. |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | Основные исполнители программы | Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители), Социальные партнёры |
| 5. | Цель Программы | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 6. | Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 7. | Сроки реализации Программы | <p>Программа разработана на 2024 - 2028 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2024 г.- сентябрь 2024г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> |
| 8. | Объем и источники финансирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>сберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО. |
| 10. | <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |

2. Информационная справка

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | <p>Полное наименование ДОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин</p> |
|----|--------------------------------|--|

| | | |
|-----|---|---|
| | | муниципального образования Кавказский район |
| 2. | Адрес | 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, переулок Колхозный, 28 |
| 3. | Адрес осуществления места уставной деятельности ДОУ | Краснодарский край, Кавказский район, станция Кавказская, ул.Ленина, 191 |
| 4. | Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район. |
| 5. | Предмет деятельности ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. |
| 6. | Вид деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 7. | Лицензия | серия 23 Л01 № 0002096, регистрационный номер 05176 от 26 декабря 2012 г. Приказ от 12.12.2014 № 5432 , срок действия бессрочно |
| 8. | Телефон | 8 (861-38) 7-07-46 |
| 9. | Сайт | http://mbdou15_krop.ru |
| 10. | Почта | detsad_15_krp@mail.ru |
| 11 | Социальное партнерство | <p>МБДОУ д/с-к/в № 4, МБДОУ д/с-к/в № 5 МБОУ СОШ № 3,11 ККИДППО г.Краснодар Детская художественная школа Историко -краеведческий музей Детская поликлиника ГУЗ ЦРБ Детская библиотека</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район был открыт 1 апреля 1977 года, проектная мощность-7 групп.

МБДОУ д/с-к/в № 15 расположен в типовом здании.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 4, школа № 11 и Лицей № 3, почта, сеть магазинов, библиотека и художественная школа.

Общая площадь МБДОУ д/с-к/в № 15 – **5440,0 м²**, площадь озеленения **3805,9 м²**. Свидетельство о государственной регистрации зданий о государственной регистрации земли (серия 23-АК № 470433 от 10.12.2009г., серия 23-АК №470434 от 10.12.2009г., серия 23-АК № 470435 от 10.12.2009г.).

Детский сад посещает 157 детей : две группы – младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет, пять групп– дошкольные от 4 до 7 лет, две из которых являются группами компенсирующей направленности.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период, в зависимости от погодных условий, строятся снежные постройки.

| | | |
|---|---|------------------------------|
| Помещения для работы медицинских работников-имеется | | |
| Помещения для питания воспитанников -имеется | | |
| Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения-имеются | | |
| Помещения для сна и отдыха воспитанников- имеются (7 спален) | | |
| Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | | |
| кабинет логопеда | 1 | |
| кабинет психолога | 1 | |
| Объекты физической культуры и спорта | | |
| Музыкально - спортивный зал | 1 | площадь-163,8 м ² |
| ИЗО студия | 1 | |

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического,

художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

| № | Помещения для организации в/обр. процесса | Функциональное использование | Оснащенность кабинетов | Приобретено за 2023 г. |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Методический кабинет - 1 | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы | <ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 2 шт., • ноутбук для работы специалистов по организации ООД – 1 шт., • сканер – 2 шт., • принтер – 2 шт. (цветной и ч/б) • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия • диски, кассеты, картины • мультимедиа-проектор – 1 шт., • экран – 1 шт., • стол компьютерный – 1 шт., • стол рабочий – 1 шт., • стулья офисные – 6 шт., • шкафы для документации – 1 шт., • шкафы для пособий – 1 шт. | <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Наглядный материал • Развивающие и дидактические игры, диски, картины. |
| 2. | Музыкально-спортивный зал – 1 | <p>Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.</p> <p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • пианино – 1 шт. • музыкальный центр – 1 шт. • караоке с микрофоном • экран • для эффектного освещения «Радужный» шар • детские музыкальные инструменты • развивающие игры, • диски, кассеты. • сцена для театральной деятельности, ширма • театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований, • столы детские хохломские – 2 шт., • стулья и табуретки детские – 30 шт. • тумба под аппаратуру – 1 шт. <p>• Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 6 шт. • Тренажеры, беговые и шаговые, велотренажёр; • Мягкий бассейн с мячами - 1 шт.; • Палас - 1 шт. Мягкие модули | <ul style="list-style-type: none"> • театральные костюмы • новые диски и видеофильмы • детские музыкальные инструменты • развивающие игры; • рамки для фото; • атрибуты для муз. игр; шторы. <p>• атрибуты для спортивных и подвижных игр</p> <p>• пособия для эстетического оформления интерьера.</p> |
| 3. | Кабинет ИЗО студии | Для проведения образовательной и совместной деятельности | <p>Мольберты – 3 шт.</p> <p>Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др.</p> <p>Ковер - 1 шт.</p> <p>Стулья детские – 12 шт.</p> <p>Наглядные пособия, канц. товары,</p> | <p>Канцелярские товары</p> <p>Наглядный и раздаточный материал с учетом тематического планирование ДОУ</p> <p>Материал для художествен-</p> |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|
| | | с детьми | Картины в рамках | ной, творческой деятельности |
| 4. | Спортивная площадка – 1 | | Шведская стенка, 2 ворот с сеткой и комбинированные баскетбольным щитом, столбы и сетка для волейбола, дуги, бум, яма с песком для прыжков. | |
| 6. | Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда - 1 | Для индивидуальных занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Компьютер -2 шт. • Доска для наглядного материала; • Канц. товары; • Стол детский – 4шт. • Стул детский – 8 шт. • Стеллаж для игрушек и пособий; | <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и дидактические игры, • диагностический материал. |
| 7. | Игровые площадки - 7 | | 7 отреставрированных веранд, деревянные домики, 2 корабля, 2 деревянных машины, 7 песочниц (деревянных) | Оформление площадок по педагогическому проекту «Мой детский сад – мой мини городок» |

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 7 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на

оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота и воскресенье. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

-В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела надзорной деятельности Кавказского района УНД и профилактической работы ГУ МЧС России по Краснодарскому краю подполковником вн. службы А.В.Левкович.

-В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

-В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

-Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

- 50% оплата за питание - 18 детей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и из малоимущих семей;

- 100% освобождены от оплаты за питание: 4 ребенка, родители, которых являются опекунами. Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом

развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

| | |
|--|----------------------|
| Количество групп | 7 |
| Списочный состав, из них: | 130 детей |
| от 2 -х до 3-х лет | 1 группа - 20 детей |
| от 3-х лет старше | 4 групп - 91 ребенок |
| 2 группы компенсирующей направленности | 2 группы - 19 детей |

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается главой муниципального образования Кавказский район. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов.

Возрастной ценз педагогов:

от 34 до 39 лет – 23% (4) педагога,
от 40 до 44 лет – 35 % (6) педагогов,
от 45 до 49 лет – 23 % (4) педагога,
от 50 до 54 лет – 12 % (2) педагога,
от 55 до 59 лет– 0 % (0) педагогов,
от 60 до 64 лет – 6 % (1) педагог

Профессиональный уровень педагогов:

высшее образование – 64 % (11) педагогов;
из них педагогическое – 58 % (10) педагогов;
среднее профессиональное – 35 % (6) педагогов;

Квалификационная категория:

на высшая - 29 % (5) педагогов,
первая – 41 % (7) педагогов,
соответствие – 12 % (2) педагога,
не имеют категории - 17 % (3) педагога.

Средний возраст педагогов – 43 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Достижения за 2023 год

Участие воспитанников в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах

| Ф.И.О педагога | Наименование конкурсного мероприятия | Ф.И.О. воспитанника | Результат участия |
|---------------------------------|--|---------------------|-------------------|
| Гончаревская Наталья Николаевна | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» | Еременко Арсений | призер |
| Пачкова Юлия Евгеньевна | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» | Соловьева София | участник |
| Ляшко Татьяна Николаевна | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» | Межевикина Мария | участник |
| Копылова Евгения Николаевна | Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» | Лапина Мария | победитель |
| | Муниципальный конкурс «Мама – это значит жизнь!» | Федоркова Дарья | лауреат I степени |
| Ходыкина Светлана Анатольевна | Муниципальный конкурс «Звучащее слово» | Межевикина Мария | призер |

Участие воспитанников в интернет олимпиадах, конкурсах

| Ф.И.О педагога | Наименование конкурсного мероприятия | Ф.И.О. воспитанника | Результат участия |
|---------------------------------|---|---------------------|---------------------|
| Гончаревская Наталья Николаевна | Всероссийская познавательная викторина «Осенние деньки» | Игнатенко Мирослава | 2 место |
| | Всероссийская познавательная викторина «Признаки лета» | Зайцев Матвей | 2 место |
| | Международный конкурс по окружающему миру «Транспорт» | Пономарев Тимур | 2 место |
| | Всероссийская викторина «Экология» | Полонская София | Лауреат 1 степени |
| Онзуль Евгения Петровна | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Как себя вести?» | Горбенко Иван | I место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Наша дружная семья» | Моисеева Евгения | I место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Времена года» | Гараджа Анна | I место |
| | Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», номинация «Что мы знаем о России (для дошкольников)» | Малина Глеб | I место |
| Акулова Татьяна | Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «За | Ярышева Виктория | Победитель, 1 место |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|------------------------|
| Анатольевна | порогом дома» | | |
| | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Музыкальные инструменты» (для дошкольников) | Горяинова Анастасия | Победитель, 1 место |
| | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Новогодняя арифметика (для дошкольников) | Горяинова Анастасия | Победитель, 1 место |
| Ковалева Галина Михайловна | Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц - олимпиада «Наша дружная семья» | Орешко Дима | Победитель, 1 место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц - олимпиада «Календарь природы» | Танаев Данил | Победитель, 3 место |
| Палапина Светлана Борисовна | Всероссийская викторина «Время знаний» «Перечитывая сказки А.С. Пушкина» | Ратимова Вера | I место |
| | Всероссийская викторина «Время знаний» «Мои любимые сказки» | Танаева Милана | I место |
| Пачкова Юлия Евгеньевна | Международный педагогический портал «Солнечный свет» Конкурс рисунков «Космос» | Колычев Сергей | 2 место |
| | Международный педагогический портал «Солнечный свет» Декоративно-прикладное творчество: аппликация «День Великой Победы» | Назаретян Арман | 1 место |
| | Международный педагогический портал «Солнечный свет» «Фруктовая викторина» | Горбатов Андрей | 1 место |
| | Международный педагогический портал «Солнечный свет» Конкурс рисунков на асфальте «Осенняя пора» | Герашенко Милана | 1 место |
| | Международный педагогический портал «Солнечный свет» тест «Домашние животные» | Чабан Семен | 1 место |
| | Международный педагогический портал «Солнечный свет» Олимпиада «Мультфильмы» | Моисеева Евгения | 1 место |
| Копылова Евгения Николаевна | Международный образовательный центр «Кладовая талантов» Экологический конкурс «Богатства планеты» в номинации «Поделка» | Акопян Арина | Победитель III степени |
| Кривошекова Елена Владимировна | Всероссийское образовательное издание «Педпроспект» Конкурс «Самый умный пешеход» | Козлов Артем | 2 место |
| | Мир человека. Весенняя одежда | Малина Глеб | 1 место |

**Участия педагогических работников в профессиональных конкурсах
(муниципальные, краевые, интернет-конкурсы)**

| Ф.И.О. педагога | Наименование конкурсного мероприятия | Результат |
|---------------------------------------|--|-------------------------|
| Семенова Татьяна Владимировна | Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в 2023 году» | лауреат |
| | «Педагогическая практика» - олимпиада «Задачи, средства, формы физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовании» | Победитель III место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Патриотическое воспитание дошкольников» | Победитель II место |
| | «Время знаний» Всероссийская блиц – олимпиада «Социализация детей с ОВЗ» | Победитель III место |
| Ходыкина Светлана Анатольевна | В районном конкурсе «Мастер- класс педагога» | 2 место |
| | Во всероссийском конкурсе Мастер – класс педагога дошкольного образования | 1 место |
| | В районном конкурсе «Грани педагогики» | 1 место |
| | В районном конкурсе «Словарь педагога» | 2 место |
| | В районном конкурсе «На знание норм и правил аттестации педагогических работников» | 2 место |
| | В региональном конкурсе «Креативная педагогика в современном образовательном процессе» | 1 место |
| | В районном конкурсе «Словарь педагога» | 1 место |
| Крылова Виктория Александровна | Всероссийский конкурс «ПДД знай-на дороге не гуляй» | 1 место |
| | Всероссийский конкурс по педагогике «Теория воспитания» | 1 место |
| | Всероссийский региональный конкурс «Защита прав ребёнка» | участник |
| | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» | 2 место |
| Гончаревская Наталья Николаевна | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц – олимпиада «Экологическое воспитание детей с ОВЗ» | 3 место |
| | Олимпиада «Экология» | 3 место |
| | Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» | 2 место |
| Алексакина Виолетта Витальевна | Конкурс «Защита прав ребенка» | 1 место |
| | Олимпиада «Педагог ДОО – это призвание» | 1 место |
| Онзуль Евгения Петровна | Муниципальный конкурс музыкальных руководителей «Адрес детства – Россия» | лауреат |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению» | II место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц- | I место |

| | | |
|---------------------------------|--|----------------------|
| | олимпиада «Игровая деятельность дошкольников» | |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Музыкальные способности детей дошкольного возраста» | II место |
| | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | II место |
| Кривощекова Елена Владимировна | Апрель 2023г Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ | Победитель, 1 место |
| | Ноябрь 2023г; Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» викторина «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» | Победитель, 1 место |
| Ковалева Галина Михайловна | Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников» | Участник |
| | «Время знаний» Всероссийская блиц – олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника» | Победитель, 1 место |
| Палапина Светлана Борисовна | Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна в 2023 году» | победитель |
| | Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» | призер |
| | Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ | I место |
| Пачкова Юлия Евгеньевна | Международный педагогический портал «Солнечный свет» Конкурс «Время года» | 1 место |
| Рыбалкина Светлана Владимировна | Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» работа : Сценарий новогодней квест-игры «А Шапокляк против» для старшей и подготовительной групп | Победитель (1 место) |

**Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ,
размещение материалов в сети Интернет**

| Ф.И.О. педагога | Вид опубликованного программно – методического материала | Уровень публикации, наименование издания |
|--------------------------------|--|---|
| Крылова Виктория Александровна | Консультация для родителей «Как правильно общаться с ребёнком» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/08/konsultatsiya-dlya-roditeley |
| | Консультация для родителей «Развитие фонематического | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy- |

| | | |
|--|--|--|
| | слуха» | mir/2017/10/08/konsultatsiya-dlya-roditeley |
| | Консультация для родителей «Учим ребенка общаться» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/mir/2017/10/08/konsultatsiya-dlya-roditeley |
| Гончаревская Наталья Николаевна | Консультация для родителей «Подготовка будущих первоклассников» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/02/11/podgotovka-budushchih-pervoklassnikov |
| Алексакина Виолетта | Конспект занятия по финансовой грамотности «Ценность и украшение товара – его качество» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6267029 |
| Онзуль Евгения Петровна | Сценарий новогоднего праздника для детей младшей группы детского сада «По щучьему веленью» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5858117 |
| | Сценарий праздника, посвященного 8 Марта «Сказки на новый лад» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5936918 |
| | «Концерт для бабушек и мам», сценарий праздничного концерта, посвященного 8 Марта | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5986228 |
| | Сценарий тематического мероприятия, приуроченного к празднованию Дня Победы | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6028242 |
| | Сценарий выпускного праздника в детском саду. Гала-концерт юных дарований «Детский сад зажигает звезды» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6059562 |
| | Сценарий развлечения «День защиты детей в детском саду!» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6103873 |
| | Сценарий осеннего праздника для детей средней группы детского сада «Волк и козлята» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6130440 |
| | Сценарий осеннего праздника по мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом» для детей подготовительной группы детского сада | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6181906 |
| | Презентация для детей старшего дошкольного возраста «Детский альбом» П.И.Чайковского | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6203023 |
| | ООД в старшей группе детского сада на тему «4 ноября – праздник народного единства» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6235292 |
| Беседа с детьми подготовительной группы на тему «Тело человека и уход за ним» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6296140 | |
| Акулова Татьяна Анатольевна | Консультации для родителей «История праздника День Матери» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6303690 |
| | Консультация для родителей «День полиции» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6266888 |

| | | |
|--|--|--|
| | Консультация для родителей «Подготовка к школе» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6155555 |
| | Консультация для родителей «Безопасность на воде» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6142185 |
| | Консультация для родителей «Безопасность детей в квартире» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6121236 |
| | Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о празднике День Победы» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6082285 |
| | Консультация для родителей «День Птиц» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6044404 |
| | Консультация для родителей «Игры и конкурсы на Масленицу для детей и взрослых» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5955244 |
| | Консультация для родителей «Рождественское чудо» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5871086 |
| Пономаренко Любовь Александровна | Консультация для родителей «О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6001568 |
| | Консультация для родителей «Основы безопасной жизнедеятельности» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5956954 |
| | Консультация для родителей «Речевые игры в кругу семьи» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5878640 |
| | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6177896 |
| | Консультация для родителей «Осенний период» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6263567 |
| | Консультация для родителей по теме «Зима» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6301702 |
| | Консультация для родителей «Осень – прекрасная пора» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6217164 |
| | Консультация для родителей «Роль подвижных игр в жизни дошкольников» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6050618 |
| | Консультация для родителей «Воспитываем патриота в семье» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6086540 |
| | Консультация для родителей «Игры с песком летом» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6142201 |
| Копылова Евгения Николаевна | Обучающий материал для подготовки детей к школе (обучение грамоте) | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2023/03/15/obuchayushchiy-material-dlya-podgotovki-detey-k-shkole |
| | Обучающие карточки «Математические гусеницы» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5956958 |
| | STEM – технология, новая ступень в развитии детей дошкольного возраста | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5882531 |
| Палапина Светлана | Учебный видеоматериал «Использование в | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/video/2023/03/ispolzovanie-v- |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Борисовна | образовательном процессе здоровьесберегающих технологий» | obrazovatelnom-protsesse-zdorovesberegayushchih-tehnologiy |
| | Краткосрочный проект «По страницам книг К.Д. Ушинского» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/hudozhestvennaya-literatura/2023/04/08/kratkosrochnyy-proekt-po-stranitsam-knig-k-d |
| Пачкова Юлия Евгеньевна | Рекомендации для родителей по теме недели «Весенние изменения в природе» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/03/16/rekomendatsii-dlya-roditeley-po-teme-nedeli-vesennie-izmeneniya |
| | Консультация на тему Чем же занять ребенка на прогулке весной? | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/03/14/chem-zhe-zanyat-rebenka-na-progulke-vesnoy |
| | Консультация для родителей «Детям о космосе и космонавтах» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/04/14/my-pervye-v-kosmose |
| | Картотека подвижных игр по сезонам в средней группе детского сада | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/05/12/kartoteka-podvizhnyh-igr-po-sezonam-v-sredney-gruppe-detskogo-sada |
| Кривощекова Елена Владимировна | Домашнее задание для родителей: закрепление материала по теме «Зимующие птицы» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/5956612 |
| | Конспект занятия по теме «День Защитника Отечества» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6000483 |
| | Домашнее задание по теме «Космос» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6050339 |
| | Лексико-грамматические задания по теме «Насекомые» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6085292 |
| | Лексико-грамматические задания по теме «Труд на селе зимой» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6302313 |
| | Домашнее задание на тему «Дикие животные наших лесов» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6265459 |
| | Домашнее задание по теме «Игрушка» | Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/node/6175097 |
| Рыбалкина Светлана Владимировна | Сценарий праздника ко Дню защиты детей «Путешествие в страну Детство с Клепой и Кнопой» для всех возрастных групп | Образовательная социальная сеть МААМ https://www.maam.ru/detskijasad/1446268/page-3 |
| | Сценарий тематического мероприятия «День памяти и скорби» для детей старшей и подготовительной группы | Образовательная социальная сеть МААМ https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-tematicheskogo-meroprijatija-den-pamjati-i-skorbi-dlja-detei-starshei-i-podgotovitelnoi-grupy.html |
| | Сценарий квест – игры «В поисках сундука с богатством» для детей старшего возраста | Образовательная социальная сеть МААМ https://www.maam.ru/detskijasad/1446268/page-2 |
| | Сценарий развлечения для старшей и подготовительной групп «День музыки» | Образовательная социальная сеть МААМ https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-razvlechenija-dlja-starshei-i-podgotovitelnoi- |

| | | |
|--|---|---|
| | | grup-den-muzyki.html |
| | Сценарий юбилея детского сада | Образовательная социальная сеть МААМ https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-yubileja-detskogo-sada-1655108.html |
| | Сценарий осеннего праздника для подготовительной группы «Во саду ли, в огороде» | Образовательная социальная сеть МААМ https://www.maam.ru/detskijasad/1446268/page-2 |

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и

помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ | Требования «условиям в образовательном учреждении» |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2020-2023 гг. строится на базовой структуре ДОО, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОО д/с-к/в № 15. За данный период работы педагогами ДОО:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
 - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;
 - «Моя страна»: Программа возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств под редакцией В.И. Натаровой.
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

Была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и

снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

| <i>Название мероприятия</i> | <i>Группа</i> |
|---------------------------------|--|
| «День Туриста» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «День защитника Отечества» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| Военно-патриотическая игра: | Старшие (5-6 лет), |
| «Зарница» | подготовительные (6-7 лет) |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (2-7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Спортивный зал с мини тренажёрами
- ❖ Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе

жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Выводы:

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста). | Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических

эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную

деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> | <p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).</p> |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» и использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки

природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители.

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников

| В 2023 году | Списочный состав детей | Детей с заключением ПМПК | Из них, детей, имеющих статус ОВЗ |
|--|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 2 группы компенсирующей направленности | 19 | 19 | 19 |

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| <p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p> | <p>Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p> |

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях. | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;

- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

- ✓ Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического

развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «вернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОО по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам

✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание

✓ Акция «Благоустройство участка зимой»

✓ Родительский клуб «Семь Я». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.

✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»

✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.

✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».

✓ Конкурс «Родительское собрание».

✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Русская поэзия»,

– концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОО, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДОО и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. | Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо |

| | |
|---|--|
| <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> | <p>отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p> |
|---|--|

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|--|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие |

| | |
|---|--|
| | повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ д/с-к/в № 15

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность

за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544 от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесохранения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у

родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование

информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
Совершенствование структуры управления ДОУ.

| <i>Задачи этапа</i> | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Участие ресурсных партнёров | Ответствен ные |
|--|------|------|------|------|------|--|---|
| I этап (подготовительный) январь 2024 г. – сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | * | * | * | * | * | Организация профсоюза работников образования | Заведующий ДОУ |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | * | * | * | * | * | Организация профсоюза работников образования | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы» | | | | | | Педсовет | Заведующий ДОУ, председатель ПК |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог |
| II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития | | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами | | | | | | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Реализация мероприятий по основным | | | | | | | Заведующий ДОУ, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| направлениям, определённым Программой Развития; | | | | | | | ст.воспитатель, завхоз |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей | | | | | | | ст.воспитатель, педагог-психолог |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая гр. |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программ физического развития: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. | | | | | | | |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) | | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | * | * | * | * | * | | Заведующий, завхоз |
| Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | * | * | * | * | * | | Заведующий ДОУ, завхоз |
| III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i> | | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных | | | | * | * | | Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|
| программ | | | | | | | |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | * | * | * | * | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Оценка уровня включеннос-ти педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ | * | * | * | * | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | * | * | * | * | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов | * | * | * | * | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах | * | * | * | * | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в со-ответствии с результатами мониторинга | | | | | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, завхоз, ст.воспитатель |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ | | | | | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, старший воспитатель |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития | | | | | * | Совет родителей | Заведующий ДОУ, завхоз, ст.воспитат. |

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

7. Экспертный лист Программы Развития ДООУ

| Описание критерия | имеется | имеется не в полном объеме | не имеется | примечания эксперта |
|----------------------------|---------|----------------------------|------------|---------------------|
| Паспорт Программы развития | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |

