

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ д/с-к/в №15
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена:
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №15
Т.Н. Блиняева
Приказ № 189 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Здоровячок»**

Уровень: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (61 час)

Возрастная категория: 4 – 7 лет

Состав группы: от 10 до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Семенова Татьяна Владимировна
инструктор по физической культуре

г. Кропоткин, 2024 год

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«Здоровячок»

| | |
|---|--|
| Наименование муниципалитета | муниципальное образования Кавказский район |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Заведующий МБДОУ д/с-к/в №15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Блиняева Татьяна Николаевна Телефон/факс: 8(86138) 7-07- 46 Электронный адрес: detsad_15krp@mail.ru |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на внебюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Семенова Татьяна Владимировна, инструктор по физической культуре МБДОУ д/с-к/в №15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район. |
| Краткое описание программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей 4-7 лет. Программа ориентирована на развитие у детей физических способностей, скоростных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей путем использования детских тренажеров. |
| Форма обучение | очная |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) | ознакомительный |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год (61 час) |
| Возрастная категория учащихся | 4-7 лет |
| Цель программы | Повышение результативности физического воспитания дошкольников посредством использования детских тренажеров. |
| Задачи программы | Задачи: <i>Предметные</i> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у детей интерес к занятиям физической культуры; • обогащать двигательный опыт детей через занятия |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>на различных детских тренажерах, развивать двигательные умения и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработать у детей желание заниматься физической культурой; • знакомить детей с правилами безопасного поведения во время занятий на тренажерах, учить соблюдать эти правила. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей стремление добиваться своих собственных результатов; • формировать у детей взаимоуважение и взаимопомощь к своим сверстникам; • развивать у детей самостоятельную деятельность с учетом требований педагога: <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей физические качества; • формировать у детей интерес к регулярным занятиям физической культурой; • совершенствовать свои навыки в работе на тренажерах и развивать скоростные качества. • совершенствовать у детей такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность; • формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью. |
| Ожидаемые результаты | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован у детей интерес к занятиям физической культурой; • у детей обогащен двигательный опыт через занятия на различных детских тренажерах, развиты двигательные умения и навыки; • дети проявляют желание заниматься физической культурой; • дети знакомы с правилами безопасного поведения во время занятий на тренажерах, соблюдают эти правила. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформировано стремление добиваться своих собственных результатов; • у детей сформировано взаимоуважение и взаимопомощь к своим сверстникам; • у детей развита самостоятельная деятельность с учетом требований педагога. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей развиты физические качества; • у детей сформирован интерес к регулярным занятиям физической культурой; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • у детей усовершенствованы навыки в работе на тренажерах и развиты скоростные качества; • у детей усовершенствованы такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность; • сформирован у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | <p>программа предусматривает обучение всех детей, а также детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одаренные дети; • дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; • дети инвалиды; • дети с ограниченными образовательными потребностями |
| Возможность реализации в сетевой форме | невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия |
| Материально-техническая база | <p>Занятия проводятся в музыкальном зале. Для реализации образовательной программы используются следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фишки; ✓ - мячи ; ✓ - резиновые мячи разного диаметра; ✓ - гимнастические маты; ✓ - гимнастические скамейки; ✓ - гимнастическая стенка; ✓ - обручи; ✓ - скакалки; ✓ - свисток; ✓ - канат; ✓ - гимнастические палки; ✓ - мячи-фитболы; ✓ - дидактический материал для малоподвижных игр ✓ и тренажеры: ✓ - степпер с ручкой; ✓ - гребной тренажер; ✓ - бегущий по волнам; ✓ - детская беговая дорожка с диском здоровья; ✓ - велотренажер; ✓ - детская скамья для жима со штангой и нагружаемом керлом для ног; ✓ - детский батут; ✓ - тренажер «Наездник»; ✓ - диск «Здоровье» ✓ |

Введение. Нормативно – правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» предусматривает обучение детей 4-7 лет работе с разными видами мячей. Программа ориентирована на развитие у детей физических способностей, любви к физическим нагрузкам, понимания для чего нужно заниматься физическими упражнениями.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-

технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспортирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» для детей 4 – 7 лет относится к программам физкультурно-спортивной направленности. Данная программа разработана с учетом следующих программ и педагогических технологий: Власенко Н.Е. Фитнес для дошкольников- Содействие, 2008; Жукова Л. Занятия с тренажерами- Дошкольное воспитание, 2007; Рунова М.А. Использование тренажеров в детском саду (методическое пособие), 2005; Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят- Феникс , 2004

Тренажерные устройства в значительной степени способствуют всестороннему развитию ребенка: повышают интерес к физическим упражнениям, активизируют познавательную деятельность дошкольника, побуждают детское творчество, формируют организованность, развивают интеллект.

Программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально- волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Работа ребенка на тренажерах, является одним из способов развития к физической культуре, любви к спорту и здоровому образу жизни ребенка.

Новизна программы заключается в использовании комплекса современных детских спортивных тренажеров, как эффективного средства развития интереса к спорту, физических качеств у дошкольников, повышения мотивации к занятиям физической культурой, спортивным играм и физическим упражнениям в условиях реализации ФГОС ДО. Деятельность на тренажерах активизирует и формирует необходимые качества личности современного дошкольника (самостоятельность, ответственность, инициативность, дисциплинированность), развивает эмоциональность и любознательность.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Актуальность программы. В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Согласно ФГОС «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением движений.

Комплексному решению всех этих задач способствует использование тренажеров в работе с детьми. Работа на них позволяет детям овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и развитию силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости; удовлетворить их потребность в двигательной активности. Кроме того, эти упражнения значительно повышают эмоциональный тонус, активизируют познавательную деятельность, воспитывают выдержку, решительность, смелость, любознательность, воображение, формируют умение бережно обращаться с пособиями, управлять своим поведением и обращаться со сверстниками.

Занятия с тренажерами должны оказывать тренирующее воздействие на организм.

Таким образом, работа над программой дополнительного образования по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Здоровячок», является перспективным направлением.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что через игры, физические нагрузки, дети добиваются своих собственных успехов, результатов, укрепляют любовь к спорту и здоровому образу жизни. Тренажеры повышают интерес к физическим упражнениям, активизируют познавательную деятельность дошкольника, побуждают детское творчество, развивают интеллект, формируют организованность, умение бережно обращаться с инвентарем, с детства прививают любовь к спорту.

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

Систематичности и последовательности;

Оздоровительной направленности;

Доступности и индивидуализации;

Гуманизация;

Творческой направленности;

Наглядности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на использование различных оздоровительных технологий на одном занятии. В основу программы положено личностно-ориентированное обучение, где во главу становится личность ребенка, ее самооценку – признание ребенка главной действующей фигурой всего физкультурно-оздоровительного процесса. Программа включает в себя широкое использование необходимого оборудования, спортивного инвентаря, тренажеров, фитболы, диск здоровья, гимнастические палки, массажные мячи.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» адресована всем воспитанникам в возрасте 4 – 7 лет. Количество детей в группах 10-12 человек. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями:

- одаренные дети;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети инвалиды;
- дети с ограниченными образовательными потребностями

Уровень программы – базовый.

Объем и сроки реализации программы – 1 год (61 час).

Формы обучения. Форма проведения занятия очная, групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий.

Занятия длятся с 1 октября по 31 мая;

2 занятия в неделю, длительность занятия 20-30 минут;

предельная наполняемость групп – 12 человек,

в группе могут быть дети разного пола,

состав группы постоянный.

Особенности организации образовательного процесса.

Сформированы несколько постоянных групп обучающихся в возрасте 4-7 лет

Занятия групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Занятия ведутся на русском языке.

Во время занятий применяются здоровье сберегающие технологии: пальчиковые игры и гимнастика для глаз.

Цель программы.

Цель: Повышение результативности физического воспитания дошкольников посредством использования детских тренажеров.

Задачи программы.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у детей интерес к занятиям физической культуры;
 - обогащать двигательный опыт детей через занятия на различных детских тренажерах, развивать двигательные умения и навыки;
 - выработать у детей желание заниматься физической культурой;
- знакомить детей с правилами безопасного поведения во время занятий на тренажерах, учить соблюдать эти правила.

Метапредметные:

- формировать у детей стремление добиваться своих собственных результатов;
- формировать у детей взаимоуважение и взаимопомощь к своим сверстникам;
- развивать у детей самостоятельную деятельность с учетом требований педагога:

Личностные:

- развивать у детей физические качества;
- формировать у детей интерес к регулярным занятиям физической культурой;
- совершенствовать свои навыки в работе на тренажерах и развивать скоростные качества.
- совершенствовать у детей такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность;
- формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.

Содержание программы.

Учебный план на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | Кол-во занятий в месяц | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---------|------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| октябрь | 8 | 8 | 1 | 7 | Первичная тестовая диагностика на физическую подготовленность воспитанников |
| ноябрь | 7 | 7 | - | 7 | Наблюдение |
| декабрь | 8 | 8 | - | 8 | Наблюдение |
| январь | 6 | 6 | - | 6 | Промежуточная тестовая диагностика на физическую подготовленность воспитанников |
| февраль | 8 | 8 | - | 8 | Наблюдение |
| март | 8 | 8 | - | 8 | Наблюдение |

| | | | | | |
|--------|---------------|---------------|----------|-----------|--|
| апрель | 8 | 8 | - | 8 | Наблюдение |
| май | 8 | 8 | - | 8 | Итоговая тестовая диагностика на физическую подготовленность воспитанников |
| | Итого: | 61 час | 1 | 60 | |

Содержание занятий учебного плана на 2024-2025 учебный год.

| Месяц | Блок | Содержание занятий | | |
|---------|------|---|---|---|
| | | 1 часть | 2 часть | 3 часть |
| Октябрь | 1 | Вводный инструктаж | Первичная тестовая диагностика на физическую подготовленность воспитанников | |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах через набивные мячи | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки. Подвижная игра | Игра малой подвижности |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Игра малой подвижности |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Пальчиковая гимнастика |
| | 2 | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба по залу. Упражнения на коррекцию осанки |
| | | Игра малой подвижности. Упражнение на восстановление дыхания | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба по залу. Упражнения в расслаблении мышц на фитболе |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба по залу. Упражнения на расслабление |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | Разновидности ходьбы. Подвижная игра Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба по залу. Легкий бег. |
| Декабрь | 3 | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра «Дискотека с фитболом» | Ходьба по залу между фитболами. Упражнение для расслабления мышц на фитболе |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба обычная. Самомассаж ног |
| | | Игровое упражнение. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Самомассаж ног |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах | Разновидности ходьбы и бега |
| | | Промежуточная тестовая диагностика на физическую подготовленность воспитанников | | |
| Январь | 4 | Разновидности ходьбы и бега. Задания с мячом. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба по залу. |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Прыжки на одной ноге. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Игровое упражнение |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Игровое упражнение «Жучок на спине» |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | | | |
| Февраль | 5 | Игровое упражнение. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Упражнение для снятия напряжения и усталости |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Упражнение на расслабление. Игровое упражнение |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба по залу между футболами. Упражнение для расслабления мышц на футболе |
| | | Разновидности ходьбы и бега | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба обычная. Самомассаж ног |
| Март | 6 | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Упражнение для снятия напряжения и усталости |
| | | Ходьба, бег. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Упражнение для снятия напряжения и усталости |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Игра малой подвижности |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Игровое упражнение |
| Апрель | 7 | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Упражнение для снятия напряжения и усталости |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Упражнение для снятия напряжения и усталости |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба обычная. Самомассаж ног |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Упражнение для снятия напряжения и усталости |
| Май | 8 | Разновидности ходьбы. Подвижная игра Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба по залу. Легкий бег. |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Прыжки через шнур на двух ногах вправо-влево. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра «Дискотека с фитболом» | Ходьба по залу между фитболами. Упражнение для расслабления мышц на фитболе |
| | | Разновидности ходьбы и бега. Дыхательное упражнение | Работа на тренажерах. Подвижная игра | Ходьба обычная. Самомассаж ног |
| | Итоговая тестовая диагностика на физическую подготовленность воспитанников | | | |

Содержание программы включает восемь блоков. Деление на блоки обусловлено тем, что от блока к блоку происходит постепенное усложнение упражнений на тренажерах – от самых простых к более сложным. Вместе с тем разнообразятся виды движений за счёт введения новых тренажёров и времени работы на них. Каждый блок включает четыре занятия. На первых двух занятиях каждого блока детей знакомят с четырьмя новыми упражнениями на каждом из занятий; на третьем совершенствуют навыки выполнения всех восьми упражнений, на четвертом занятии закрепляют выполнение всего комплекса упражнений.

Тематический план

Задачи для каждого номера любого блока:

1-е занятие:

- Познакомить с первыми четырьмя упражнениями определённого комплекса
- Познакомить с техникой выполнения упражнений на определённых тренажёрах, используя метод круговой тренировки

2-е занятие:

- Познакомить со следующими четырьмя упражнениями комплекса
- Разучить упражнения на тренажёрах, с которыми работали на предыдущем занятии.

3-е занятие:

- Закреплять навыки выполнения всего комплекс упражнений
- Закреплять навык выполнения упражнений на тренажёрах

4-е занятие:

- Совершенствовать умение выполнять комплекс упражнений.
- Совершенствовать навык выполнения упражнений на тренажёрах

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформирован у детей интерес к занятиям физической культурой;
- у детей обогащён двигательный опыт через занятия на различных детских тренажёрах, развиты двигательные умения и навыки;
- дети проявляют желание заниматься физической культурой;
- дети знакомы с правилами безопасного поведения во время занятий на тренажёрах, соблюдают эти правила.

Метапредметные:

- у ребенка сформировано стремление добиваться своих собственных результатов;
- у детей сформировано взаимоуважение и взаимопомощь к своим сверстникам;
- у детей развита самостоятельная деятельность с учетом требований педагога.

Личностные:

- у детей развиты физические качества;
- у детей сформирован интерес к регулярным занятиям физической культурой;
- у детей усовершенствованы навыки в работе на тренажёрах и развиты скоростные качества;
- у детей усовершенствованы такие качества личности, как дисциплинированность, выдержка, творческая активность, инициатива, самостоятельность;

сформирован у всех участников образовательного процесса осознанное отношение

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

Календарный учебный график.

| | | |
|--|-------------------------|------------------|
| Дата начала и окончания учебного периода | 01 октября 2024г. | до 31 мая 2025г. |
| Количество учебных недель | 31 неделя, 61 занятие | |
| Продолжительность каникул | С 1 января по 10 января | |
| Сроки контрольных | Первая и последняя | |

| | | | |
|----------------------|------------|-------------------------|--|
| процедур | | неделя учебного периода | |
| Примерное занятий | расписание | Понедельник Среда | |

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

| п/ п | Календарн ые даты | | Тема занятия | Кол- во часо в | Время проведен ия занятия | Форма заяти й | Мест о про | Форма контроля |
|---------|--------------------------------|-----------------|--|-------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| | Плани р. | Фа кти ч. | | | | | | |
| 1 | 07.10.24 . 10.10.24 . | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | диагностика |
| 2 | 14.10.24 . 16.10.24 . | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | диагностика |
| 3 | 21.10.24 . 23.10.24 . | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 4 | 28.10.24 30.10.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 5 | 06.11.24 11.11.24 | | Работа на тренажере | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---------------------|-----------|-----------------|------------|
| | | | ах по методу круговой тренировки | | ию | | зал | |
| 6 | 13.11.14 18.11.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 7 | 20.11.24 25.11.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 8 | 27.11.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 1 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 9 | 02.12.24 04.12.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 10 | 09.12.24 11.12.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 11 | 16.12.24 18.12.24 | | Работа на тренажерах по методу | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---------------------|-----------|-----------------|------------|
| | | | круговой тренировки | | | | | |
| 12 | 23.12.24 25.12.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | | | | | |
| 13 | 13.01.25 15.01.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 14 | 20.01.25 22.01.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 15 | 27.01.25 29.01.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | | | | | |
| 16 | 03.02.25 05.02.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 17 | 10.02.25 12.02.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---------------------|-----------|-----------------|------------|
| | | | ки | | | | | |
| 18 | 17.02.25 19.02.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 19 | 24.02.25 26.02.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 20 | 03.03.25 05.03.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 21 | 10.03.25 12.03.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 22 | 17.03.25 19.03.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 23 | 24.03.25 26.03.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---------------------|-----------|-----------------|-------------|
| 24 | 07.04.25 09.04.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 25 | 14.04.25 16.04.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 26 | 21.04.25 23.04.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | наблюдение |
| 27 | 28.04.25 30.04.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | | | | | |
| 28 | 05.05.25 07.05.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | диагностика |
| 29 | 12.05.25 14.05.25 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | | | Музыкальный зал | |
| 30 | 19.05.25 21.05.25 | | Работа на тренажерах | 2 | Согласно расписанию | групповая | Музыкальный зал | диагностика |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|----|--------|--|------------|----|
| | | | ах по методу круговой тренировки | | ию | | зал | ка |
| 31 | 26.05.25 28.05.24 | | Работа на тренажерах по методу круговой тренировки | 2 | | | Музыка зал | |
| | | | Итого: | 61 | 61 час | | | |

Раздел программы «Воспитание».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по физкультуре;
- приобретение детьми опыта поведения, общения,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации,
- познакомить с историей, культурой, географическими особенностями города Кропоткин, Кавказского района, Краснодарского края — Кубани
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- способствовать формированию патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребенок живет, к родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, поддерживать преемственность поколений;
- прививать любовь к национальному наследию, к литературе Кубани, к родной земле, народным праздникам и обычаям Кубани;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на взаимную помощь и поддержку;
- воспитание уважение к труду, результатам труда;

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является уважение к правилам безопасности на занятиях и в повседневной жизни, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде и общения со сверстниками, активный образ жизни способствует выработке эндорфинов, что может улучшить настроение и повысить уровень энергии у детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля, рефлексии и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Практические занятия детей: подготовка к эстафетам, турнирам, участие в спортивных соревнованиях, в коллективных творческих делах способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: эстафеты, турниры, спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу

детей.

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности с детьми по программе педагог использует различные методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей)
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности группы на базе МДОУ в соответствии с «Положением об организации осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (с изменениями).

Основой отношений педагога с воспитанниками МДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагог в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!», тон общения спокойный, доброжелательный.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

В любой ситуации педагог придерживается единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

В развивающей среде спортивного зала имеются следующие демонстрационные материалы:

- знаки и символы государства, региона, района и города Крототкин и МДОУ:
- государственные, региональные (Краснодарского края) и районные символы:
- герб и флаг России, Краснодарского края, Кавказского района;
- первые лица страны – фото президента РФ, фото губернатора Краснодарского края и фото главы Кавказского района;
- также тексты гимна России, гимна Краснодарского края и гимна

Кавказского района.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе.

**Календарный план воспитательной работы
на 2024 -2025 учебный период**

| № п/п | Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--|--------------|-------------------------|---|
| 1 | 9 октября – День освобождения Кубани | октябрь | беседа | фотоотчет |
| 2 | 4 ноября – День народного единства | ноябрь | беседа | фотоотчет |
| 3 | 9 декабря – День Героев Отечества | декабрь | беседа | фотоотчет |
| 4 | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | январь | беседа | фотоотчет |
| 5 | 23 февраля: День защитника Отечества. | февраль | беседа | фотоотчет |
| 6 | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. | март | беседа | фотоотчет |
| 7 | 7 апреля – День здоровья. 12 апреля – День космонавтики | апрель | презентация беседа | фотоотчет |
| 8 | 9 мая – День Победы. | май | беседа | фотоотчет |

Условия реализации программы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и гигиеническим нормативам, и требованиям к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания.

Для реализации образовательной программы используются следующее оборудование:

- фишки;

- мячи ;
- резиновые мячи разного диаметра;
- гимнастические маты;
- гимнастические скамейки;
- гимнастическая стенка;
- обручи;
- скакалки;
- секундомер;
- свисток;
- канат;
- гимнастические палки;
- дидактический материал для малоподвижных игр.

Необходимое материально – техническое обеспечение, способствуют развитию эмоционально-чувственного мира ребёнка, где он ощущает себя защищенным и свободным в своих суждениях. Разнообразие среды позволяет ребенку вести поисковую, исследовательскую деятельность, активизирует самостоятельную физкультурно – спортивную деятельность.

Формы аттестации.

В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики «мониторинга», и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Чтобы правильно организовать процесс художественного образования и воспитания детей нужно знать исходный уровень их физических способностей. Этот процесс должен проходить в естественных условиях и заданиях по совместной деятельности.

Основным способом проверки планируемых результатов является диагностика знаний, умений и навыков детей. Диагностика проводится 3 раза в год (октябрь, январь, май) и направлена на определение уровня (высокий, средний, низкий) усвоения детьми данной программы.

Оценочные материалы.

Для того, чтобы проследить динамику развития ребенка в начале и в конце учебного периода, педагогом в ходе занятий проводится диагностика.

Диагностика в зависимости от поставленных педагогических задач охватывает ряд основных показателей эффективности освоения программы, в качестве которых могут выступать:

- информированность ребенка в области техники выполнения основных

видов движений;

- отношение ребенка к разным видам спорта;
- освоение ребенком тренажеров;
- психомоторное развитие ребенка;
- проявление скоростных способностей ребенка;

эмоциональный отклик ребенка в достижении спортивных навыков и результатов. Для выявления степени сформированности выше указанных показателей, проводится диагностика (в октябре, январе и в мае) согласно нормативам возрастного и гендерного развития детей.

На основе анализа проведенной диагностики, наблюдения за физическими качествами обучающихся выставляется соответствующее количество баллов в соответствии с выявленным уровнем его сформированности (низкий, средний, высокий).

- **Низкий** – допускает ошибки, слабо контролирует выполнение движений
- **Средний**- Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес.
- **Высокий**- Правильно, уверенно оценивает движения других детей с мячом. Проявляет элементы творчества с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

Подведение итогов реализации программы «Здоровячок» проводится в форме показательных выступлений на выпускных утренниках.

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие методы работы с детьми:

Наглядные методы:

- схематично изображённые виды тренажеров;
- видеоролики со спортивными играми.
- *Словесные методы:*
- разъяснения педагога, раскрывающие воспитательный смысл;
- разъяснение воспитательного смысла темы, по которой дошкольники будут выполнять задания;
- словесное поощрение детей;
- пояснение, комментирование процесса выполнения приема взрослым и детьми;
- Поведения итогов каждого ребенка что хорошо, а над чем еще нужно поработать.

Практические методы:

- игры и упражнения;
- общеразвивающие упражнения;
- коллективные формы работы.
- *Арт - терапевтические методы развития эмоций и чувств:*

- метод пробуждения ярких эмоций и переживаний;
- метод поддержки товарищей по команде;
- метод показательных выступлений на праздниках в ДОУ
- **Методы воспитания:**
- В ходе реализации программы педагог использует различные методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования;
- метод стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы организации учебного занятия – объяснение, показ, игра, эстафета, соревнование, практическое задание, мастер – класс.

Структура проведения занятия на тренажёрах:

1. Вводная часть - разминка, целью которой является подготовка организма ребёнка к более интенсивной работе. Это различные виды ходьбы, бега, корригирующие упражнения и т.д.

2. Основная часть включает комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения на тренажёрах и игру.

Комплекс упражнений проводится с предметами: мячи, гимнастические палки, обручи... С целью развития у дошкольников чувства ритма, артистичности, творческих способностей используется музыкальное сопровождение.

После выполнения ОРУ дошкольники приступают к выполнению упражнений непосредственно на тренажёрах.

Способ организации детей – круговая тренировка.

Для проведения круговой тренировки организуются так называемые «станции» - количество тренажёров в соответствии с количеством детей в группе. Сущность круговой тренировки заключается в том, что каждый ребёнок упражняется последовательно на каждом виде тренажёров, причём сложность движений и степень нагрузки предлагается каждому ребёнку в зависимости от его индивидуальных особенностей и физических возможностей, т.е. предлагается выполнить определённое количество повторений упражнения или даётся временной коридор для выполнения данного задания.

По сигналу инструктора дети одновременно приступают к упражнениям на своих местах. По истечении определённого времени инструктор подаёт сигнал о смене «станции» - тренажёра, тем самым определяя временную продолжительность выполняемого упражнения.

По окончании выполнения каждого задания на «станциях», во избежание переутомления, все дети выполняют дыхательные упражнения, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, а также упражнения на релаксацию, которые разучивались на предыдущих занятиях и поэтому уже хорошо знакомы детям и могут проводиться ими самостоятельно.

Дети продолжают переходить от одного упражнения на тренажёрах - «станциях» к другому, передвигаются по кругу, выполняя, таким образом, все предложенные инструктором упражнения.

Особенно важно обеспечить индивидуальный подход к детям, так как занятия на тренажёрах является достаточно сложной для освоения дошкольниками и требует учёта возрастных, половых особенностей и возможностей каждого ребёнка.

После завершения круговой тренировки инструктор организует подвижную игру, которая подбирается с учётом степени нагрузки, полученной детьми, а также с учётом их пожеланий.

3. В заключительной части дети выполняют дыхательную гимнастику, самомассаж, упражнения – релаксации, игровые упражнения для формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, игр и упражнений для развития творческих способностей детей.

Работа на тренажерах по методу круговой тренировки:

1. Степпер с ручкой. На тренажере нужно шагать, как будто поднимаешься по лесенке. Педали, в зависимости от выставленной нагрузки, могут двигаться легко или, наоборот, так, что придется приложить некоторые усилия.

2. Гребной тренажер. Подвижное сиденье перемещается во время тренировки, при этом ноги надежно фиксируются лямками. Нагрузка регулируется (от 1 до 12 единиц).

3. Тренажер «Бегущий по волнам». Аэробный тренажер.

4. Детская беговая дорожка. Бег.

5. Велотренажер. Натяжение педалей №1, скорость 20 ед.

6. Детская скамья для жима со штангой и нагружаемым керлом для ног. Лежа на скамье, руки со штангой согнуты в локтях.

- подъем штанги вверх

- и. п.

Диски (веса) наполнены водой в зависимости от необходимости.

7. Детский батут. Прыжки – руки свободно. Прыжки с хлопком перед собой. Прыжки вокруг своей оси.

8. Тренажер «Наездник». Скачем на тренажере, как на лошадке, в разном темпе- неспешным прогулочным шагом или галопом.

9. Диск «Здоровье». Стоя на диске одной ногой (другая на полу), делаем вращение вправо-влево.

Список литературы.

1. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Физкультура и спорт, 2000
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001
3. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство ПРЕСС, 2008
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогических вузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2004

5. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Игры и тренинги. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2004

6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие. М.: Статут, 2000
7. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7лет. М., «ТЦ Сфера», 2006
8. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007.
9. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
10. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.
11. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! Методическое пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.
12. Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|--------------|--|
| 1. Теоретическая подготовка учащихся | | | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; | 1-3 | Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. |
| | | • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно ½; | 4-5 | |
| | | • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более ½; | 6-7 | |
| | | • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10 | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; | 1-3 | Собеседование |
| | | • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; | 4-5 | |
| | | • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками | 6-7 | |
| | | • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 8-10 | |
| 2. Практическая подготовка учащихся | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---------------------|
| 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Контрольное задание |
| 2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Контрольное задание |
| 2.3.Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Контрольное задание |

| 3. Общеучебные умения и навыки учащихся | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|------------|-----|-----|------|
| 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1-3</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Наблюдение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4-5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6-7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8-10</td> </tr> </table> | 1-3 | Наблюдение | 4-5 | 6-7 | 8-10 |
| 1-3 | Наблюдение | | | | | | | |
| 4-5 | | | | | | | | |
| 6-7 | | | | | | | | |
| 8-10 | | | | | | | | |
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств | Уровни – по аналогии с п. 3.1. | Наблюдение | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|------------|
| 3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности | Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет примерно ½ • Выше среднего уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 3.4. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовл. – хорошо – отлично | | Наблюдение |
| 4. Предметные достижения | | | | |
| 4.1. Участие в мероприятиях различного уровня | Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом | <ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный | 1-2 3-4 5-7 8-10 | Наблюдение |

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|---|--|---------------------------|--------------------|
| 4. Организационно-волевые качества | | | | |
| 4.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 4.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 4.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 5. Поведенческие и ориентационные качества | | | | |
| 5.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | 1-4 5-7 8-10 | Анкетирование |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--------------|
| 5.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Тестирование |
| 5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |

- низкий уровень (1-3 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- средний уровень (4-5 балла)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Протокол результатов аттестации учащихся _____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____




Год обучения по программе _____ /первый, второй, третий, и т.д.

Группа № _____

| Ф.И. учащегося | Предметные и метапредметные | | | | | | | | | | Личностные | | | | | Итог(*) | Примечания | | |
|----------------|-----------------------------|-----------------|----------|--|----------------------|-----------------|----------|----------------------|-----------------|----------|-----------------------|---------------------------------|-----------------|----------|----------------------------------|---------|------------|-----------------|----------|
| | Теоретич. подготовка | | | | Практич. подготовка | | | Общеучебные умения | | | Предметные достижения | Организационно-волевые качества | | | Поведенческие ориентиры качества | | | | |
| | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | | нач. учеб.года | конец учеб.года | Динамика | нач. учеб.года | | | конец учеб.года | Динамика |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Интерпретация данных мониторинга:

| | |
|--|---|
| <p>Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)</p> | <p>Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня</p> |
| <p>Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе</p> | |