

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.09.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №15
_____ Т.Н. Блиняева
приказ № 189 от 30.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (63 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на платной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор – составитель:
Палапина Светлана Борисовна
учитель-логопед

Кропоткин, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Обучение чтению» социально – педагогической направленности

| | |
|---|--|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Кавказский район |
| Наименование организации ФИО руководителя, контактные данные | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 Блиняева Татьяна Николаевна |
| ID номер программы в АИС «Навигатор» | |
| Полное наименование программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на платной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Палапина Светлана Борисовна |
| Краткое описание программы | Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. |
| Форма обучения | Очная |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) | Базовый |
| Продолжительность освоения (объём) | 1 учебный год |
| Возрастная категория учащихся | 5 – 6 лет |
| Цель программы | Формирование знаний, умений и навыков для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить послоговому, осознанному чтению. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору. |
| Задачи программы | Образовательные: - Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>характерными особенностями букв (звуков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; - дальнейшее формирование навыков чтения предложениями; - формирование осознанного чтения; - формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной мотивации к обучению; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)). - развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи; - развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; - воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости; - воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Программа «Обучение чтению» нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает алфавит (полное название букв); - знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков); - различает понятия «буква - звук»; - определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); - владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»; - читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова; - читает предложения, короткие тексты; |

- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Личностные:

- у ребёнка развита потребность в общении, сформированы коммуникативные навыки. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умеет договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). А также изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Метапредметные:

- ребёнок проявляет активный познавательный интерес к окружающей действительности;
- ребёнок умеет использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- владеет самостоятельной, связной, грамматически

| | |
|---|---|
| | <p>правильной речью, навыками речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фантазирует, придумывает и пересказывает сказки и рассказы; - умеет отражать в речи содержание выполненных действий. |
| <p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p> | <p>Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Возможность реализации в сетевой форме</p> | <p>Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.</p> |
| <p>Материально – техническая база</p> | <p>Материальное оснащение: буквари, доска магнитная, азбука магнитная, разрезная азбука, картины предметные и сюжетные для работы, рабочие тетради, карандаши простые и цветные.</p> |

Введение

Современные дети живут в постоянно меняющемся мире, где становятся объектами многочисленных исследований психологов, врачей, социологов и т.д. Результаты этих исследований находят отражение в реформах образования в целом и частных педагогических методиках, которые берут на вооружение рядовые педагоги.

Вероятно, обучение чтению является самым «горячим разделом» дошкольного и начального школьного образования. Ни один учебный навык не вызывает столько споров, не порождает такое количество подходов, методов, отдельных пособий.

В последнее время отношение к книге изменилось. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея.

Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из "Азбуки" и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать - вот, на мой взгляд, одна из важнейших задач не только школы, но и дошкольных образовательных учреждений. Пробуждение интереса к книге происходит в дошкольном возрасте. И здесь ведущую роль должна играть семья. А задача воспитателей - знакомить родителей с приемами общения малышей с книгой. В начальной школе необходимо интерес к книге поддерживать. Но поддерживать можно то, что сложилось. В каждом классе есть дети, которые по-настоящему знакомятся с книгой только в школе.

Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С. Выготского «только то - обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений научно – технического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023г. № АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение чтению» **социально-педагогической направленности** (обучение чтению детей 5-6 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с-к/в №15, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Где происходит сочетание традиционных методик обучения чтению с оригинальными находками.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность

процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Обучение чтению» составлена на основе анализа программ и пособий:

- Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!.. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.
- И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» Санкт – Петербург, Литера, 2023г.
- Н.С. Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Наличие комплекта разработанных индивидуальных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома.
2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:
 - использование развивающих игр, мнемотехники;
 - для лучшего запоминания букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе и т.п.;
 - использование пособий: таблицы, схемы, дидактические игры по обучению чтению. С их помощью обучение ведется с опережением без принуждения.
3. Для закрепления навыка чтения, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, для развития зрительно-моторной координации учимся списывать предложения с доски и др.
4. Использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5 - 6 лет. Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы – базовый.

Объём и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 63 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая, 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; **состав группы** постоянный.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – 63.

Виды занятий: традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротерапия, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа, викторины, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы. Формирование знаний, умений и навыков для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить послоговому, осознанному чтению. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;
- формирование осознанного чтения;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Метапредметные:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)).

- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

Личностные:

- пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Содержание программы

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Подготовительный период. | 1 | 1 | 0 | педагогическое наблюдение |
| 2 | Гласные звуки [а], [у]. Буква А а . Буква У у . | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 3 | Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о . | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4 | Звуки [м] [м`] буква М м | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 5 | Звуки [с] [с`] буква С с | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 6 | Звуки [х] [х`] буква Х х | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 7 | Звуки [р] [р`] буква Р р | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 8 | Звуки [ш] буква Ш ш | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 9 | Звук [ы] Буква Ы | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 10 | Звуки [л] [л`] Буква Л | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 11 | Чтение Л-Р | 1 | 0 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 12 | Звуки [н] [н`] Буква Н | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 13 | Звуки [к] [к`] Буква К | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 14 | Звуки [т] [т`] Буква Т | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|
| | | | | | заданий в рабочих тетрадях |
| 15 | Звук [и] Буква И | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 16 | Звуки [п] [п`] Буква П | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 17 | Звуки [з] [з`] Буква З | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 18 | Звук [й`] Буква Й | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 19 | Звуки [г] [г`] Буква Г | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 20 | Звуки и буквы В в | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 21 | Звуки и буквы Д д | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 22 | Звуки и буквы Ж ж | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 23 | Звуки и буквы Б б | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 24 | Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я | 4 | 2 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 25 | Мягкий знак Ь | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 26 | Звуки [ч`] Буква Ч ч | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 27 | Звук [э] Буква Э э | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 28 | Звуки [ц] Буква Ц ц | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 29 | Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 30 | Звуки [щ`] Буква Щ щ | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 31 | Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 32 | Итоговое | 1 | 0 | 1 | контрольное занятие |
| | Итого | 63 | 31 | 32 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Теория. Знакомство с детьми. Дать представление об артикуляционном аппарате, о разной артикуляции звуков. Познакомить детей с правилами ориентировки на листе букваря: чтение в строчку, слева направо, от красной линии.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

2. Гласные звуки [а], [у]. Буквы А а, У у. (2 з.)

Теория: Буквы А а. Знакомство со звуком [а]. Гласный звук [у], буква У, у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика.

Определение места звука в словах **ангел, аист, арка, автобус, мак, астра, арбуз**. Условное обозначение звука. Игровая ситуация «Найди на картинке как можно больше букв А а, У у». Место звука в словах **утка, улей, утюг, улитка, уха**. Повторение правил чтения в строчку, движение – от красной линии. Обучать чтению в столбик. Закрепление условного обозначения гласных звуков. Выкладывание букв из палочек. Упражнения на развитие зрительного внимания «Какие буквы написаны?», «Найди предметы, названия которых начинаются со звука[у]», «Покажи в словах под картинкой сначала букву у, а потом букву а. Чтение звукокомплексов: АУ, УА.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

3. Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а], [у], буквах А а, У у.

Характеристика звука [о], выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы О, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве О. Выделение гласного О из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Игровые задания «Хлопни, когда услышишь звук [о] в словах». Работа с моделями слов. Определение места звука в словах **облако, ослик, осень, окна**. Закрепление чтения в строчку и в столбик, движение от красной линии, условного обозначения гласного звука. Чтение букв.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

4. Звуки [м] [м'], буква М м. (2 з.)

Теория: Повторение изученных гласных букв. Познакомить с условным обозначением согласного звука. Согласный звук [м], [м'], буква М.

Познакомить с артикуляцией звука. Определение места звука в словах **дом, ком, дым, машина, мак, гном**. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуках [м] [м']. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.

Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Закрепление образа изученных букв А, О, У, и буквы М. Игровые упражнения: «Рассмотри картинку. Найди на вывесках все буквы М. Потом покажи другие знакомые

буквы», «Помоги Марине выбрать все продукты, названия которых начинаются со звука [м]». Выкладывание буквы М из палочек.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

5. Звуки [с] [с’], буква С с. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Дать понятие «*глухой согласный*». Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение мест звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Определение места звука в словах-названиях картинок *самолёт, лес, лиса, санки, сосна, коса, стог*. Закрепление чтения в строчку, в столбик, условного обозначения гласных и согласных звуков. Игровые упражнения «Помоги Саше найти предметы, названия которых начинаются со звука [с]», «Рассмотри картинки. Сначала назови предметы со звуком [с] в названиях, потом – со звуком [с’]». Закрепление и уточнение образа буквы С. Упражнение на развитие зрительного внимания «Глазастики» - чтение зашумлённых букв. Чтение букв и слогов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

6. Звуки [х] [х’], буква Х х. (2 з.)

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Закрепление понятия «*глухой согласный*». Для предупреждения склонности детей читать по догадке – многократное внимательное чтение однотипных слогов. Звуковой анализ прочитанных слогов. Дать понятие, что имена собственные (названия городов, имена, фамилии, клички животных) пишутся с большой буквы (*Хомка, Хрюша, Хаврошечка*).

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуках [х] [х’]. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Запоминание слов с заданным звуком. Составление слов из букв разрезной азбуки. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Игровые упражнения: «Найди на картинке все предметы, похожие на букву Х».

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

7. Звуки [р] [р'], буква Р р. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Дать понятие «**звонкий согласный**». Продолжать учить слитному чтению! Продолжать учить определять на слух место звука [р] в словах (**рак, рука, двор, врач, рыба, забор, ковёр, рис, брат** и т.д.) Звуковой анализ слов *хор*.

Практика. Закрепление правил чтения в строчку и в столбик. Закрепление правил написания имён собственных (*Рома, Мара, Мура, Сара*). Выкладывание трёхбуквенных слов из букв магнитной азбуки (*хор, сом, сор, мох, ухо*). Развитие фонематического слуха (на какой звук (букву) начинаются слова, на какой звук (букву) заканчиваются? Какая буква в середине?). Игровые упражнения: «Рассмотри картинку с овощами. В названиях каких есть звук [р] или [р']. Раздели эти слова на слоги».

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

8. Звук [ш], буква Ш ш. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ш ш**.

Закрепление понятия «**глухой согласный**». Всегда твёрдый. Запоминалка **ШИ пиши с буквой И**. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Чтение слоговых рядов из двух-трёх букв. Анализ слогов из трёх букв, выкладывание из букв разрезной азбуки. Узнавание согласных звуков (признак согласного звука: выдыхаемый воздух встречает во рту преграду). Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.

Зарисовка графического образа. Закреплять умение составлять схему предложения. Заучивание скороговорки: «У Саши сушки».

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

9. Звук [ы], буква Ы. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ы**.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Определение места звука [ы] в двух позициях – в середине и на конце слова. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы «Ы». Игровые упражнения: «Помоги мышатам найти на картинке все предметы, в названиях которых есть звук [ы]», «Хлопни, если услышишь звук [ы]». Чтение букв и слогов. Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

10. Звуки [л] [л'], буква Л л. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Определение на слух места звука [л] в трёх позициях. Закрепление понятия «звонкий согласный». Вспомнить запоминалку: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

Практика. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов.

Складывание буквы «Л» из палочек. Игровые упражнения: «Найди на картинке двух животных, в названиях которых есть звук [л'], и трёх животных, в названиях которых есть звук [л]. «Раздели эти слова на слоги». Чтение букв и слогов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

11. Чтение Л-Р. (2 з.)

Теория. Закрепить ранее изученные буквы.

Практика. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

12. Звуки [н] [н'], буква Н н. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуках [н] [н']. Выкладывание буквы из палочек. Определение трёх позиций звука в словах. Игровые упражнения: «Покажи Наде все предметы, названия которых начинаются со звука [н]», «Хлопни, если услышишь звук [н]. Закрепление умения делить слова на слоги. Звуко-слоговой анализ слов *слон, слоны*. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце. Сравнить предложения: *У мамы сын Шура. У мамы сын Шура? У мамы сын Шура!*

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

13. Звуки [к] [к'], буква К к. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Закрепление понятия «*глухой звук*». Определение звука в трёх позициях. Сопоставление буквы и ее графического образа. Закрепление знаний об ударном слоге. Звуко-слоговой анализ слова *мука*, выделение ударного гласного звука: *мукаа*. Переставить ударение *муука*, так говорят, когда кто-нибудь страдает, мучается.

Практика. Систематизировать знание детей о букве К и звуках [к] [к'].

Анализ слов *мак, лук, рак*. Чтение предложений их трёх-четырёх слов. Составление схем предложений. Учить подбирать слова на заданный звук в начале слова. Упражняться в составлении слов из слогов, звуковых схем.

Развитие зрительного восприятия, внимания. Логического мышления, фонематического слуха и фонематического восприятия. Чтение букв и слогов, слов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

14. Звуки [т] [т'], буква Т т. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о букве Т и звуках [т] [т']. Дифференциация твёрдого и мягкого вариантов звука Т. Составление звуковой схемы слов. Игровые упражнения на развитие зрительного внимания: « Найди на картинке предметы, похожие на букву «Т», «Покажи машины, названия которых начинаются со звука [т]».

Развитие мелкой моторики - конструирование буквы из кубиков, прорисовывание буквы. «Глазастики» - чтение зашумлённых букв. Закрепление: ***Имена людей и клички животных пишутся с заглавной (большой) буквы.*** Чтение букв и слогов, слов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

15. Звук [и], буква И и. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Выкладывание буквы «И» из палочек, вылепливание из пластилина.

Игровые упражнения: «Хлопни, если услышишь звук [и]», «Помоги Инне увидеть все предметы, названия которых начинаются со звука [и]. Покажи букву И в словах под картинкой. Покажи и назови другие знакомые буквы». Звуко-слоговой анализ слова *kit*. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Дифференциация на слух звуков И-Ы. Чтение букв и слогов, слов.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

16. Звуки [п] [п'], буква П п. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Выкладывание буквы из кубиков. Определение места звука в словах. Игровые упражнения: «Подбери имена мальчикам и девочкам, которые начинаются с букв, написанных на их карнавальных костюмах». Упражнение «Глазастики», «Покажи Поле и Павлику игрушки, названия которых начинаются со звука [п]». Закрепление умения чтения слогов со стечением согласных. Выкладывание буквы П из кубиков, счётных палочек. Чтение, пересказ текстов «Кот Пушок», «Липа» с опорой на картинки в букваре. Закреплять умение определять количество слогов в словах и подбирать соответствующую схему.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

17. Звуки [з] [з'], буква З з. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на систематизацию знаний детей о букве З и звуках [з] [з']. Упражнение на развитие зрительного внимания «Найди на картинке четыре буквы, составь из них слово – и узнаешь, кто стоит за забором». Выделение звука [з] на слух из текста «*Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя*», определение места звука [з] в словах *Зоя, зонт, зной*. Сопоставление звуков [з]-[с]. Чтение слоговых рядов со стечением согласных. Упражнение на развитие слухового внимания «Хлопни, если услышишь [з], топни, если услышишь звук [с].»

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

18. Звук [й'], буква Й й. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Обратить внимание - это звонкий согласный всегда мягкий. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Систематизация знаний о звуке [й'], о букве Й. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди семь предметов, в названиях которых есть звук [й']», «Какие буквы сломались? Дорисуй их». Закреплять умение определять место звука [й'] в словах: *улей, йогурт, лейка, май, гайка, майка.* Составление звуковой схемы слов. Сопоставление звуков [и] и [й]. Что общего между этими звуками и чем они отличаются? Звуко-буквенный анализ слов: *свои-свой, твои-твой.* Составление схемы слов: *бой* - один слог, *бои* – два слога. Дать понятие: вопросительное предложение, для чего нужен знак вопроса, с какой интонацией необходимо его произносить.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

19. Звуки [г] [г'], буква Г г. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Чтение слоговых рядов, слов со стечением согласных. Учить делать анализ звука [г]. Рассказ «Гуси» - чтение, пересказ. Определение места звука [г] в словах: *гуси, луг, горы, Галя, гроза, много.*

Практика. Актуализировать знания детей о букве Г и звуках [г] [г']. Подбор слов на заданный звук. Звуко-буквенный анализ слов: *гуси, горы, луг.*

Сопоставление звуков [г]- [к]. Чтение и различение звуков [г] – [к], обратить внимание [г] - звонкий, [к]- глухой. Выкладывание буквы «Г» из палочек, предложить ребёнку вырезать полоски бумаги, склеить из них букву «Г». Закрепление знаний детей о том, для чего нужен знак вопроса. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

20. Звуки[в] [в'] и буквы В в. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Учить характеризовать звук. Упражнение на развитие слухового внимания: «Какой звук ты слышишь в стихотворении: [в] или [в']?».

Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуках [в] [в'] по твёрдости – мягкости произношения. Звуко-буквенный анализ слов **сова, вата, ива**. Чтение слоговых рядов со стечением согласных, рассказа «У ивы» - пересказ с опорой на картинку в букваре.

Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, фонематического слуха, тактильных ощущений. Коррекция зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Зарисовка графического образа, печатание в тетради.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

21. Звуки [д] [д'] и буквы Д д. (2 з.)

Практика. Знакомить детей и закреплять знания о букве Д и звуках [д] [д']. Самостоятельный акустический и артикуляционный анализ звука, сопоставление звука по твердости и мягкости звучания. Поиск стилизованных под предметы букв на картинке. Анализ буквы Д, сравнение буквы с похожими по написанию. Чтение слоговой таблицы, слов, предложений. Определение места звуков [д] [д'] в словах. Добавление первого пропущенного звука в слова. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Развивать зрительное внимание, слуховое внимание, буквенный гнозис, звукобуквенный анализ, синтез, фонематический слух, память. Развивать слоговой анализ и синтез, навыки чтения.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

22. Звук [ж] и буквы Ж ж (2 з.)

Теория. Согласный звук [ж] - всегда твёрдый, буква «Ж». Запоминалка: **ЖИ пиши с буквой И**. Анализ звука [ж]. сопоставление [ж]-звонкий, [ш]- глухой. Обратить внимание на то, что и [ж], и [ш]- **всегда твёрдые**. Повторение запоминалки: **ЖИ и ШИ пиши с буквой И**.

Практика. Упражнение на развитие фонематического слуха: «Выделение слов со звуком [ж] из текста стихотворения». Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди на картинке три буквы, составь из них слово – и узнаешь, кто спрятался в чашечке колокольчика». Чтение слоговых рядов со стечением согласных, рассказ «Наш сад»- чтение, пересказ с опорой на картинку в букваре, закрепление употребления предлогов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

23. Звуки [б], [б'] и буквы Б б.

Теория. Чтение, ориентир на листе букваря. Эта буква пишется по разному: есть большая (заглавная) буква «Б» и маленькая буква «б». Звуко-буквенный анализ слов **бак, бок, бант, бинт**.

Практика. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди на картинке предметы, названия которых начинаются со звуков [б] и [б']. Сравни: [б] - твёрдый звук, [б'] - мягкий звук. Составление схем предложений. Чтение и различение звуков [б] - [п], обратить внимание [б]-звонкий, [п]-глухой. Чтение рассказа «Грибники», пересказ. Рассказ «Грибники устали» - ответы на вопросы. Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

24. Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я

24.1. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Обратить внимание: большая (заглавная) буква «Е» и маленькая буква «е» пишутся по-разному.

Практика. Закрепление звук [е], буква «Е», «е». Выкладывание буквы «Е» из палочек. Чтение рассказ «Белка», пересказ прочитанного. Определение количества слов в предложении, составление схем предложений. Закрепить, что предлог – это тоже слово, только маленькое. *У ежа ежата. Под сосной енот.* Упражнение на развитие зрительного внимания: «Угадай по половинкам букв, какие слова тут написаны». Чтение слогов, составление слов.

Зарисовка графического образа.

24.2. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Рассмотри картинку. Найди три предмета названия, которых начинаются с буквы Ё. Чтение рассказа «Дети и ёж»- ответы на вопросы. Чтение слоговых рядов. Закрепление умения делить слова на слоги ёл-ка, ё-жик, мёд. Рассказ «Весёлый Лёва» - чтение, пересказ.

Зарисовка графического образа.

24.3. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Работать над подбором пропущенной буквы Ю в словах. Учить производить сопоставление слон, отличающихся одним звуком. Совершенствовать навыки конструирования буквы Ю, умения анализировать ее элементы. Работать над составлением слов из врисованных друг в друга букв; из «рассыпавшихся»

букв. Подбирать слова, где Ю находится в слове в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения; учить составлять предложения, обогащать лексику детей словами по теме «Цирк».

Развивать зрительный буквенный гнозис, фонематическое восприятие, слуховое внимание, слоговой анализ и мелкую моторику.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

24.4. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Закрепление звук [я], буква Я. Чтение предложения: Яна ест ягоды. Рассматривание схемы к этому предложению. Чтение предложения: У Яши баян. Самостоятельное составление детьми схемы этого предложения.

Закрепление умения делить слова на слоги: яб-ло-ко, як, я-щик. Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной (работа с магнитной азбукой).

Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди на картинке и назови предметы, названия которых начинаются с буквы «Я». Чтение рассказ «Мода» - пересказ, рассказ «Зоя и Ваня» - чтение, ответы на вопросы.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

25. Мягкий знак Ъ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Мягкий знак в середине слова как знак мягкости. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Подбор слов, в составе которых есть Ъ. Выделение на слух слов с мягким знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Изменение формы глагола. Поиск глаголов в ряду других слов. Составление звуковых схем. Узнавание буквы Ъ на «зашумленном фоне». Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Составление звуковых схем на материале отгаданных слов. Отбор слов при наличии в них Ъ. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Выделение второго по счету звука из слов, синтез их в новое слово

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

26. Звук [ч]. Буква Ч ч. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке [ч'] и букве Ч. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Анализировать звук Ч. Упражнять детей в составлении слов путем добавления недостающей части слова, в подборе слов с определенным звуком. Учить детей выделять звук Ч из названия предметной картинки; выделять слог из состава слова со звуком Ч. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

27. Звук [э]. Буква Э э. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Дифференцировать Э и Е по звучанию и графическому изображению букв. Чтение и печатание по букварю и образцу, а так же под диктовку слогов и слов. Составление схем предложений с разными знаками препинания и печатание их. Выразительное чтение предложений с осмыслением прочитанного.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

28. Звуки [ц]. Буква Ц ц. (2 з.)

Теория. Согласный звук [ц], буква Ц. Закрепление понятия «глухой согласный». Всегда твёрдый. Упражнение на развитие слухового внимания, выделение на слух слов из четверостишия: «Послушай и назови». Закрепление умения определять место звука в трёх позициях.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Закрепить зрительный образ буквы Ц. Анализировать согласный звук Ц. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Развитие навыков слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

29. Звуки [ф] [ф']. Буква Ф ф. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуках [ф] [ф'], букве Ф. Подбор слов на данный звук. Работа по цифровому ряду. Определение местоположения звука в слове. Решение кроссворда. Прочтение деформированных предложений.

Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа.

Зарисовка графического образа.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

30. Звуки [щ']. Буква Щ щ. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Анализировать звук [щ']. Дать знания о том, что звук [щ'] бывает только мягким. Продолжать учить интонационному выделению звука в слове. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке [щ'] и букве Щ. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить детей вслушиваться в речевые и неречевые звуки. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

31. Твердый знак Ъ, Ъ-Ь. (2 з.)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

32. Итоговое. (1 з.)

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
Программа «Обучение чтению» нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные:

- знает алфавит (полное название букв);
- знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет распространять предложения;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Личностные:

- у ребёнка развита потребность в общении, сформированы коммуникативные навыки. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умеет договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). А также изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Метапредметные:

- ребёнок проявляет активный познавательный интерес к окружающей действительности;
- ребёнок умеет использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения;
- фантазирует, придумывает и пересказывает сказки и рассказы;
- умеет отражать в речи содержание выполненных действий.

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарно-учебный график

| № | Календарные даты | | Тема занятия | Колич часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------------------|---------|--|-------------|------------------|---------------|------------------|--|
| | Планир. | Фактич. | | | | | | |
| 1 | 01.10. 2024 | | Вводное занятие. | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | Педагогическое наблюдение |
| 2 | 03.10 2024 | | Гласные звуки [а], [у] буквы А, а, У, у | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 3 | 08.10. 2024 | | Гласные звуки [а], [у] буквы А, а, У, у | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4 | 10.10. 2024 | | Гласные звуки [а], [у], [о] буквы О, о | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 5 | 15.10. 2024 | | Гласные звуки [а], [у], [о] буквы О, о | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 6 | 17.10. 2024 | | Звуки [м] [м̣] буквы М, м | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 7 | 22.10. 2024 | | Звуки [м] [м̣] буквы М, м | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 8 | 24.10. 2024 | | Звуки [с] [с̣] буквы С, с | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 9 | 05.11. 2024 | | Звуки [с] [с̣] буквы С, с | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|-------------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 10 | 07.11. 2024 | | Звуки [х] [х'] буквы Х, х | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 11 | 12.11. 2024 | | Звуки [х] [х'] буквы Х, х | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 12 | 14.11. 2024 | | Звуки [р] [р'] буквы Р, р | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 13 | 19.11. 2024 | | Звуки [р] [р'] буквы Р, р | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 14 | 21.11. 2024 | | Звук [ш] буквы Ш, ш | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 15 | 26.11. 2024 | | Звук [ш] буквы Ш, ш | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 16 | 28.11. 2024 | | Звук [ы] буква ы | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 17 | 03.12. 2024 | | Звук [ы] буква ы | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 18 | 05.12. 202 | | Звуки [л] [л'] буквы Л, л | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 19 | 10.12. 2024 | | Звуки [л] [л'] буквы Л, л | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 20 | 12.12. 2024 | | Различение [л]-[р] | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 21 | 17.12. 2024 | | Различение [л]-[р] | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--------------------------------------|---|----------------------------|-----------|---------------------|---|
| | | | | | | | | заданий в рабочих тетрадях |
| 22 | 19.12. 2024 | | Звуки [н] [н'] буквы Н, н | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 23 | 24.12. 2024 | | Звуки [н] [н'] буквы Н, н | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 24 | 26.12. 2024 | | Звуки [к] [к'] буквы К, к | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 25 | 09.01. 2025 | | Звуки [к] [к'] буквы К, к | 1 | 15.00-15.30 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 26 | 14.01. 2025 | | Звуки [т] [т'] буквы Т, т | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 27 | 16.01. 2025 | | Звуки [т] [т'] буквы Т, т | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 28 | 21.01. 2025 | | Звук [и] буквы И, и | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 29 | 23.01. 2025 | | Звук [и] буквы И, и | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 30 | 28.01. 2025 | | Звуки [п], [п'] буквы П, п | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 31 | 30.01. 2025 | | Звуки [п], [п'] буквы П, п | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 32 | 04.02. 2025 | | Звуки [п], [п'] буквы П, п | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--------------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 33 | 06.02. 2025 | | Звуки [п], [п̣] буквы П, п | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 34 | 11.02. 2025 | | Звук [й̣] буква Й | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 35 | 13.02. 2025 | | Звук [й̣] буква Й | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 36 | 18.02. 2025 | | Звуки [г] [г̣] буквы Г, г | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 37 | 20.02. 2025 | | Звуки [г] [г̣] буквы Г, г | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 38 | 25.02. 2025 | | Звуки [в] [в̣] буквы В, в | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 39 | 27.02. 2025 | | Звуки [в] [в̣] буквы В, в | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 40 | 04.03. 2025 | | Звуки [д] [д̣] буквы Д, д | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 41 | 06.03. 2025 | | Звуки [д] [д̣] буквы Д, д | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 42 | 11.03. 2025 | | Звук [ж] буквы Ж, ж | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 43 | 13.03. 2025 | | Звук [ж] буквы Ж, ж | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|----------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 44 | 18.03. 2025 | | Йотированные гласные Е | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 45 | 20.03. 2025 | | Йотированные гласные Ё | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 46 | 25.03. 2025 | | Йотированные гласные Ю | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 47 | 27.03. 2025 | | Йотированные гласные Я | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 48 | 01.04. 2025 | | Мягкий знак Ь | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 49 | 03.04. 2025 | | Мягкий знак Ь | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 50 | 08.04. 2025 | | Звук [ч] буквы Ч, ч | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 51 | 10.04. 2025 | | Звук [ч] буквы Ч, ч | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 52 | 15.04. 2025 | | Звук [э] буквы Э, э | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 53 | 17.04. 2025 | | Звук [э] буквы Э, э | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 54 | 22.04. 2025 | | Звук [ц] буквы Ц, ц | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|-------------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 55 | 24.04. 2025 | | Звук [ц] буквы Ц, ц | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 56 | 06.05. 2025 | | Звуки [ф] [ф`] буквы Ф, ф | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 57 | 08.05. 2025 | | Звуки [ф] [ф`] буквы Ф, ф | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 58 | 13.05. 2025 | | Звук [щ] буквы Щ, щ | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 59 | 15.05. 2025 | | Звук [щ] буквы Щ, щ | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 60 | 20.05. 2025 | | Твердый знак Ъ | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 61 | 22.05. 2025 | | Твердый знак Ъ | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 62 | 27.05. 2025 | | Повторение | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | самостоятельная работа, педагогическое наблюдение |
| 63 | 29.05 2025 | | Обобщение | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет логопеда | самостоятельная работа, педагогическое наблюдение контрольное занятие |

Раздел программы «Воспитание»

в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Обучение чтению».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций речевой культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по чтению, к культуре слова, к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, фольклора, литературы, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие умственной физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к литературному фольклору народов России, мировому наследию в литературе;
- развитие творческого самовыражения в словесной деятельности: рассказ, пересказ, интервью, постановки, драматизации, сценки.
- реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в чтении по цепочке, по ролям, в подготовке и проведении открытых занятий с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада, организация, проведение и выступление на праздниках и тематических игровых занятиях

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются ***методы воспитания***: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля, рефлексии и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности

конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, опросов, интервью, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

| № | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события |
|---|--|---------------|---|---|
| 1 | Праздник для дошколят и родителей «Возьми книгу в руки – и не будет скуки» | 01.10 2024 | Праздник на уровне детского сада | Фото и видеоматериалы с праздника, презентации, интерактивные, подвижные, дидактические игры и фотоотчет об их проведении |
| 2 | Открытое занятие для родителей «Наши успехи» | 28.11 2024 | Открытое игровое занятие на уровне группы | Авторские интерактивные игры в программе Power Point, фото и видеоматериалы с открытого занятия |
| 3 | Предновогоднее тематическое занятие «Пишем письмо деду Морозу» | 24.12 2024 | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры |
| 4 | Открытое занятие «Русские народные сказки» | 04.02 2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры |
| 5 | Открытое занятие «Слава армии родной» | 20.02 2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры |
| 6 | Тематическое занятие «Открытка для наших милых женщин» | 06.03 2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка открыток детей |
| 7 | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь» | 10.04 2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры |
| 8 | Итоговое занятие «Родная речь» | 29.05 2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка кроссвордов, заполненных детьми |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по образовательной программе социально-педагогической направленности проводятся в кабинете логопеда, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин.

Имеются в достаточном количестве шариковые ручки, цветные и простые карандаши, ластик, тетради в крупную клетку, буквари Н.С.Жуковой, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал. В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется видеопроектор, ноутбук.

Дидактическое обеспечение программы.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния и присоединения букв, фотографии с артикуляцией

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, маркеры, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «Как хорошо уметь читать!..» составляет:

1.«Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М. Просвещение, 2001.

2.Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!.. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.

3. И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.

4.О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» СПб, Литера, 2023г.

Информационное обеспечение.

Аудио и видео записи правильной артикуляции и фонации.

Интернет ресурсы:

1.<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2013/10/09/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov> 2. <http://doshvozrast.ru/> 3. <https://dohcolonoc.ru/>

4. <http://detskiychas.ru> 5. <http://ped-kopilka.ru> 6. <http://www.redov.ru>

7.<http://festival.1september.ru/preschool>9.<http://malysh.club/>

10.<http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm> 11. <http://www.tvoyrebenok.ru/>

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог С.Б. Палапина, образование высшее, категория – высшая.

Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Оценочные материалы

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания: 1. Скажи одно слово. 2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове. 3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| | Выделение слова | Фонемный анализ | Анализ предложений | |

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – среднему; 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе «Лексика» – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки: 3 балла – полный ответ; 2 балла – анализ с ошибками; 1 балл – ответ с помощью воспитателя; 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице (см. Приложение1)

Методическое обеспечение программы

В работы по программе социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать!..» используются следующие методики:

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающие.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Алгоритм учебного занятия:

1. Угадывание загадок, сообщение темы, беседа. Демонстрация буквы.
2. Выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом, подготовка речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Тренировка правильной артикуляции. Автоматизация звука.
3. Характеристика звука: гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой с опорой на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы.
4. Затем на занятиях применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, навык анализа, синтеза слогов и слов). Используя их на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. Используются схемы слов, слогов, предложений.
5. Знакомство с буквой. Стихотворение для ассоциации с предметом, напоминающим и букву и звук. Приемы запоминания буквы: «рисование» буквы на спинке; выкладывание печатной буквы из спичек, шнурков; изображение буквы пальцем на мелкой крупе; построение буквы из пуговиц, бусинок, фасоли на столе; игра «Волшебный мешочек» с магнитными буквами. Используются также задания для профилактики оптической дисграфии.
6. Печатание буквы, слога, слова, предложения, графического рисунка в тетради в крупную клетку. Буквенные и слоговые диктанты. Работа с деформированными словами (пропущены или изменены буквы или слоги в словах) и предложениями (изменен порядок слов в предложении)
7. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов, затем предложений.
8. По мере освоения чтения педагог просит воспроизвести прочитанные: слог, слово, предложение (с соблюдением знаков препинания). По возможности ребенок пересказывает текст своими словами.

Список литературы для педагогов

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я-человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.

Список литературы для родителей

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
8. Пыльцин В., Нечитайло В и др. Лучшие сказки малышам – Ростов-на-Дону: Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2006.
9. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
10. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Приложение
Таблица 1

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---------------------------|--|
| 1. Теоретическая подготовка учащихся | | | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно ½; • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более ½; • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками; • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Собеседование |

| 2. Практическая подготовка учащихся | | | | |
|---|--|---|------|---------------------|
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; | 1-3 | Контрольное задание |
| | | • Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; | 4-5 | |
| | | • Выше среднего уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; | 6-7 | |
| | | • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; | 8-10 | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; | 1-3 | Контрольное задание |
| | | • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; | 4-5 | |
| | | • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; | 6-7 | |
| | | • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 8-10 | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|------|---------------------|
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; | 1-3 | Контрольное задание |
| | | • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; | 4-5 | |
| | | • Творческий уровень – выполняет | 6-7 | |
| | | • практические задания с элементами творчества | 8-10 | |

3. Общеучебные умения и навыки учащихся

| | | | | |
|---|--|---|------|------------|
| 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1-3 | Наблюдение |
| | | • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей | 4-5 | |
| | | • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей | 6-7 | |
| | | • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 8-10 | |
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в | Уровни – по аналогии с п. 3.1. | | Наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|------|------------|
| | построении выступления, логика в построении доказательств | | | |
| 3.3. Умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности | Способность самостоятельно готовить и убирать своё рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой. • Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно ½ • Выше среднего уровень – объем | 1-3 | Наблюдение |
| | | | 4-5 | |
| | усвоенных навыков составляет более ½ <ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень – освоил практический весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 6-7 | 8-10 | |
| 3.4. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовл. – хорошо – отлично | | Наблюдение |
| 4. Предметные достижения | | | | |
| 4.1. Участие в мероприятиях различного уровня | Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом | <ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный | 1-2 | Наблюдение |
| | | | 3-4 | |
| | | | 5-7 | |
| | | | 8-10 | |

Продолжение таблицы 1 Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|---|--|---------------------------|--------------------|
| 4. Организационно-волевые качества | | | | |
| 4.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 4.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 4.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |
| 5. Поведенческие и ориентационные качества | | | | |
| 5.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | 1-4 5-7 8-10 | Анкетирование |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--------------|
| 5.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне. Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Тестирование |
| 5.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах Участствует при побуждении извне Инициативен в общих делах | 1-3 4-5 6-7 8-10 | Наблюдение |

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Протокол результатов аттестации учащихся _____ учебного года

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Год обучения по программе _____ /первый, второй, третий, и т.д.

Группа № _____

| Ф.И. учащегося | Предметные и метапредметные | | | | | | | | | | Личностные | | | | | | Итог (*) | Примечани | | | |
|-------------------|-----------------------------|------------------|--------------|------------------------|------------------|--------------|-----------------------|------------------|--------------|-----|-----------------------|------------------|----|-------------------------------------|-----------------------|------------------|----------|-----------|---|--------------|--|
| | Теоретич. подготовка | | | Практич. подготовка | | | Общеучебные умения | | | | Предметные | | | Организационно- волевые качества | | | | | Поведенческие и ориентационные качества | | |
| | конец 1-го | конец учеб.го | Динам ика | конец 1-го | конец учеб.го | Динам ика | конец 1-го | конец учеб.го | Динам ика | ика | нач. учеб. гола | конец учеб.го | да | Динам ика | нач. учеб. года | конец учеб.го | | | да | Динам ика | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Интерпретация данных мониторинга:

| | |
|---|--|
| Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов) | Динамика:  - повышение уровня  - уровень не изменился  - понижение уровня |
| Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе | |

В 1-ом полугодии учебного года высокий уровень теоретической подготовки /практической подготовки, общеучебных умений и навыков и т.д./ показали ...% учащихся, выше среднего – ...%, средний – ...%, низкий –%. К концу учебного года высокий уровень теоретической подготовки имеют ...% учащихся, выше среднего – ... %, средний – ...%, низкий – ...%.

При анализе результатов индивидуальной диагностики учащихся отмечается повышение уровня развития организационно-волевых качеств /поведенческих и ориентационных качеств и т.д/ у % учащихся, у % учащихся уровень не изменился. Анализ индивидуальных результатов диагностики доказывает положительную динамику по всем выделенным параметрам.