

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Как хорошо уметь читать!...» социально – педагогической направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 Блиняева Татьяна Николаевна
ID номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать!...»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на платной основе
ФИО автора (составителя) программы	Кривощекова Елена Владимировна
Краткое описание программы	За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 учебный год
Возрастная категория учащихся	6 – 7 лет
Цель программы	Формирование знаний, умений и навыков для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить послоговому, осознанному чтению. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные: • Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с

	<p>характерными особенностями букв (звуков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; • дальнейшее формирование навыков чтения предложениями; • формирование осознанного чтения; • формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации. • Метапредметные: • формирование позитивной мотивации к обучению; • развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)). • развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи; • развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков. • Личностные: • пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; • воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости; • воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформирован базовый запас знаний, умений и навыков, что является основой для овладения им различными областями знаний на первой ступени школы. • учащийся понимает, что такое «речь», «предложение», «текст», «рассказ» «слово», «слог», «звук», «буква»; • знает и называет все буквы алфавита; различает на слух и в произношении все звуки родного языка и их сочетания; • определять последовательность звуков в простых словах; • выделяет в слове гласные и согласные буквы, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки; анализирует

звуковой/буквенный состав слова;

- умеет делить слова на слоги; определять их количество слогов в слове и ударный слог; составлять из слогов слова;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- умеет печатать буквы, слова и небольшие предложения.

- называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком;

печатать буквы, слова и небольшие предложения

- умеет слитно читать слоги, читать слова и предложения из 2-5 слов, соблюдая знаки препинания; читать небольшие тексты и понимать прочитанное
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

Личностные:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет проявлять и излагать мысли и чувства;
- проявляет коммуникативные способности и социальные навыки, умеет общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности.
- ребенок имеет адекватную самооценку, уверен в себе
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет сосредотачиваться, целенаправленно выполнять нужную работу, имеет достаточную степень осознанности и усидчивости;

Метапредметные:

- ребенок проявляет определенные творческие способности;
- ребенок проявляет любознательность и желание читать
- ребенок мотивирован расширять свои представления об окружающем мире, получать новую информацию
- ребенок проявляет необходимое волевое напряжение, собран, справляется с негативными эмоциями, обладает энтузиазмом и сохраняет его до конца выполнения поставленной задачи

	<ul style="list-style-type: none"> • способен рассуждать, задавать вопросы по существу • умеет участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, ожидая своей очереди в беседе и не перебивая, принимать точку зрения сверстников • у детей сформирован определенный словарный запас, развита речь • соблюдает этические нормы межличностного взаимодействия
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.
Материально – техническая база	Материальное оснащение: буквари, доска магнитная, азбука магнитная, разрезная азбука, картины предметные и сюжетные для работы, рабочие тетради, карандаши простые и цветные.

Введение

Современные дети живут в постоянно меняющемся мире, где становятся объектами многочисленных исследований психологов, врачей, социологов и т.д. Результаты этих исследований находят отражение в реформах образования в целом и частных педагогических методиках, которые берут на вооружение рядовые педагоги.

Вероятно, обучение чтению является самым «горячим разделом» дошкольного и начального школьного образования. Ни один учебный навык не вызывает столько споров, не порождает такое количество подходов, методов, отдельных пособий.

В последнее время отношение к книге изменилось. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея.

Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из "Азбуки" и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать - вот, на мой взгляд, одна из важнейших задач не только школы, но и дошкольных образовательных учреждений. Пробуждение интереса к книге происходит в дошкольном возрасте. И здесь ведущую роль должна играть семья. А задача воспитателей - знакомить родителей с приемами общения малышей с книгой. В

начальной школе необходимо интерес к книге поддерживать. Но поддерживать можно то, что сложилось. В каждом классе есть дети, которые по-настоящему знакомятся с книгой только в школе.

Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С. Выготского «только то - обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение чтению» **социально-педагогической направленности** (обучение чтению детей 5-7 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с-к/в №15, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Где происходит сочетание традиционных методик обучения чтению с оригинальными находками.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных

умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «кусочки» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Обучение чтению» составлена на основе анализа программ и пособий:

- Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.
- И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» Санкт – Петербург, Литера, 2023г.
- Н.С. Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Наличие комплекта разработанных индивидуальных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома.
2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:
 - использование развивающих игр, мнемотехники;
 - для лучшего запоминания букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе и т.п.;
 - использование пособий: таблицы, схемы, дидактические игры по обучению чтению. С их помощью обучение ведется с опережением без принуждения.
3. Для закрепления навыка чтения, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, для развития зрительно-моторной координации учимся списывать предложения с доски и др.
4. Использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет. Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы – базовый.

Объём и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 63 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая, 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; **состав группы постоянный**.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 - 30 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – 63.

Виды занятий: традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротека, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа, викторины, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы. Формирование знаний, умений и навыков для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить послоговому, осознанному чтению. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;
- формирование осознанного чтения;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Метапредметные:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)).
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

Личностные:

- пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Подготовительный период.	1	1	0	педагогическое наблюдение
2	Гласные звуки [а], [у]. Буква А а . Буква У у .	2	1	1	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буква О о .	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	Звуки [м] [м'] буква М м	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	Звуки [с] [с'] буква С с	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	Звуки [х] [х'] буква Х х	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	Звуки [р] [р'] буква Р р	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	Звуки [ш] буква Ш ш	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	Звук [ы] Буква Ы	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
10	Звуки [л] [л'] Буква Л	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	Чтение Л-Р	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	Звуки [н] [н'] Буква Н	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	Звуки [к] [к'] Буква К	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	Звуки [т] [т'] Буква Т	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	Звук [и] Буква И	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	Звуки [п] [п'] Буква П	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	Звуки [з] [з'] Буква З	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	Звук [й'] Буква Й	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	Звуки [г] [г'] Буква Г	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	Звуки и буквы В в	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
21	Звуки и буквы	2	1	1	опрос, анализ выполнения

	Д д				заданий в рабочих тетрадях
22	Звуки и буквы Ж ж	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	4	2	2	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	Мягкий знак Ь	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	Звуки [ч`] Буква Ч ч	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	Звук [э] Буква Э э	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	Звуки [ц] Буква Ц ц	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	Звуки [щ`] Буква Щ щ	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	2	1	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	Итоговое	1	0	1	контрольное занятие
32	Чтение текстов, задания по карточкам	1	0	1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
	Итого	63	31	32	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Подготовительный период (1 занятие)

Теория. Знакомство с детьми. Дать представление об артикуляционном аппарате, о разной артикуляции звуков. Познакомить детей с понятиями: звук, буква, слово. Распознавание на слух и выделение гласных звуков из слов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

2. Гласные звуки [а], [у]. Буквы А, а. Буквы У, у. (2 занятия)

Теория. Буквы А, а, У, у. Знакомство со звуками [а], [у].

Характеристика звуков, выделение звука в словах, четкое произнесение, распознавание звука по беззвучной артикуляции, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Стих для запоминания буквы.

Практика. Актуализация знаний детей о звуках и буквах. Закрепление зрительного образа буквы. Игра «Дорисуй букву». Подбор слов, которые начинаются на данный звук, развивать умение определять первый ударный звук в слове. Игра «Угадай слово», припоминание слов на заданный звук. Игра «Из слов сбежала буква А (У)». Подчёркивание букв А, а, У, у в ряду других букв и символов. Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и междометий «ау», «уа». Печатание больших и маленьких букв. Ориентация на листе бумаги (повторить стороны)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

3. Гласные звуки [а], [у], [о]. Буквы О, о. (2 занятия)

Теория. Закрепить знания о гласных звуках [а], [у], [о], буквах А, а, У, у, Знакомство с буквами О, о. Заучивание стихотворения о букве. Характеристика звука, определение наличия или отсутствия звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение в алфавите. Определение первого ударного звука в слове.

Практика. Угадывание звука по беззвучной артикуляции. Обобщение знаний о звуке и букве О. Выделение гласного О из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Игра «Из слов сбежала буква О». Подчёркивание букв О в ряду других букв и символов. Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и их сочетаний. Повторить понятия для ориентации на тетрадном листе (стороны, углы, середина, центр, справа, слева) Печатание букв, их сочетаний.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

4. Звуки [м] [м']. Буквы М, м. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой М, м и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с понятием «согласный звук». Четкое произнесение звука. Распознавание звука

по артикуляции, Характеристика и акустика звука, соотнесение звука и буквы. Нахождение буквы в алфавите. Определение первого звука в слове. Пробовать определять последний звук в словах.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква М». Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание букв м, М в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и их сочетаний и слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы и последовательность. Печатание больших и маленьких букв, слогов, слова мама.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

5. Звуки [с] [с']. Буквы С, с. (2 занятия)

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами С, с и звуками, которые они обозначают (твердыми и мягкими). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции.

Характеристика и акустика звука, Нахождение буквы в алфавите. Определение первого звука в слове. Пробовать определять последний звук в словах.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква С». Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание буквы С в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, их сочетаний и слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: сом, сам, сама

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

6. Звуки [х] [х']. Буквы Х, х. (2 занятия)

Теория. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами Х, х и звуками, которые они обозначают (твердыми и мягкими). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение первого звука в слове. Пробовать определять последний звук в словах.

Практика. Определение наличия звука в словах. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка, дописывание

недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: оса, муха, сухо, уха, ухо. *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

7. Звуки [р] [р']. Буквы Р, р (2 занятия)

Теория. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами Р, р и звуками, которые они обозначают (твердыми и мягкими). Знакомство с символом гласного (красный квадратик), твердого согласного (синий квадрат), мягкого (зеленый квадрат) Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение наличия звука в слове, первого и последнего звука в слове.

Практика. Знакомство с символами и схемой слова. Игра «Подними нужный символ» (зеленый или синий квадратик). Определение наличия звука в словах. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка, дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: хор, мусор, Рома, Мура, роса. Буквенный диктант.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

8. Звук [ш]. Буквы Ш, ш (2 занятия)

Теория. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами ш, Ш и звуком, которые она обозначает ([ш] только твердый). Повторение символов гласного (красный квадратик), твердого согласного (синий квадрат). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука,

Практика. Продолжить знакомство с символами и схемой слова. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка,

дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: хор, мусор, Рома, Мура, роса по образцу. Буквенный диктант. *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

9. Звук [ы]. Буква ы (2 занятия)

Теория. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквой ы и звуком, который она обозначает. Продолжать знакомство с символом гласного (красный квадратик). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение места звука в слове, среднего и последнего звука в слове. Заучивание правила «На букву ы слов не бывает»
Практика. Определение наличия звука в словах. Формирование слухового внимания в игре «Позови слово» с выявлением гласного в односложных словах типа: *сын, сыр, дым, мы, сны*. Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка, дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов. Буквенный диктант. *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

10. Звуки [л] [л`]. Буквы Л, л (2 занятия)

Теория. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами Л, л и звуками, которые они обозначают (твёрдыми и мягкими). Продолжать знакомство с символами: твёрдого согласного (синий квадрат), мягкого (зеленый квадрат) Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции и её уточнение. Характеристика и акустика звука. Дифференциация схожих и часто смешиваемых звуков с [л] и [л`] на речевом и картинном материале.
Практика. Продолжать знакомство с символами и схемой слова. Игра «Подними нужный символ» (зеленый или синий квадратик). Определение

Правильности звучания звука в словах в игре «Исправь ошибку». Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Маркировка буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов и простых предложений. Упражнения на ориентацию на листе в клеточку, печать по образцу, с соблюдением интервалов. Печатание букв, слогов, слов.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

11. Звуки [р], [р`], [л], [л`] и их различие. (2 занятия)

Теория. Припоминание стихотворений о согласных. Повторение стихов о буквах **р** и **л**. Уточнение артикуляции и произнесения звуков. Различение звука в ряду звуков, слогов, слов на слух и на картинном материале: игра «2 команды». Характеристика и акустика звуков, их сходства и различия. Исправление детьми намеренно допущенных в произнесении слов ошибок педагога в игре «Исправь ошибку».

Практика. Наблюдение за артикуляцией своей (перед зеркалом) и педагога. Игра «Подними нужную букву» (при проговаривании и показе картинок с изучаемыми согласными). Отбор картинок с заданным звуком. Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Преобразование слов путем замены одного звука на другой (см. пособие Лопухиной И.) Игра «Из слов сбежала буква». Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) заданной буквы в ряду других букв и символов, в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Печатать по образцу пары слогов и слов с оппозиционными буквами. Буквенный и слоговой диктанты.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

12. Звуки [н] [н`] Буквы Н, н. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой **Н** (стихотворение с ассоциацией для запоминания буквы), **н** и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Запоминание графического образа буквы. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Графическая работа с буквой и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

13. Звуки [к] [к']. Буквы К, к. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой К (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Графическая работа с буквой (штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание) и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

14. Звуки [т] [т']. Буквы Т, т. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз. Повторение и уточнение понятия *слог*.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

15. Звук [и]. Буквы И, и. (2 занятия)

Теория. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквой И и звуком, который она обозначает. Продолжать знакомство с символами гласных и согласных. Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука

и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение места звука и его порядкового номера в слове. Заучивание правила «И после согласного делает его мягким»

Практика. Определение наличия звука в словах. Формирование слухового внимания в игре «Позови слово» с выявлением гласного в односложных словах типа: *мир, кит*. Игра на слуховое внимание «1-много» (в конце существительных появляется звук [и]: *книги, руки, полки, ветки*). Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов, фраз. Дифференциация [и]-[ы] на слух и чтение слогов с буквами И – Ы. Печатание букв, слогов, слов. Буквенный диктант. Графический диктант. Уточнение понятия *слог*. *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения

16. Звуки [п] [п̣]. Буквы П, п. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз. Повторение и уточнение понятия *слог*.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

17. Звуки [з] [з̣]. Буквы З, з. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Знакомство с понятиями: *звонкий, парный согласный* и его символом (колокольчик). Нахождение буквы в алфавите. Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое

произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

18. Звук [й]. Буквы Й, й. (2 занятия)

Теория. Познакомить с буквой Й и звуком, которой она обозначает.

Продолжать знакомство с символами гласных и согласных. Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Дифференциация звуков [й]- [л] по артикуляции, на слух, при сортировке картинок с данными звуками. Характеристика и акустика звука. Запомнить: Й – мягкий согласный, пояснить, то что буквы Я, Е, Ё, Ю состоят из 2-х звуков, протяженно произносить их.

Практика. Определение наличия и места звука в словах. Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов, фраз. Печатание букв, слогов, слов. Буквенный диктант. Графический диктант. Составление схем слов.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

19. Звуки [г] [г̣]. Буквы Г, г. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Знакомство с понятиями: *звонкий, парный согласный* и его символом (колокольчик). Нахождение буквы в алфавите. Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов после анализа. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву».

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

20. Звуки [в] [в`]. Буквы В, в. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Знакомство с понятиями: *звонкий, парный* согласный и его символом (колокольчик). Нахождение буквы в алфавите. Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов из слогов и букв после анализа. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Уточнение понятия *предложение* с закреплением правила большой буквы и точки. Большая буква в написании имен, кличек, названий городов, улиц (заучивание стихотворения «Большая буква» Е. Измайлова)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

21. Звуки [д] [д`]. Буквы Д, д. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Уточнение понятий: *звонкий, парный* согласный и его символом (колокольчик). Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове, последовательности звуков в слове.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов из слогов и букв после анализа. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Уточнение понятия *предложение* с объяснением правила большой буквы и точки. Большая буква в написании

имен, кличек, названий городов, улиц (закрепление стихотворения «Большая буква» Е. Измайлова)

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

22. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуком, который она обозначает ([ж] только твердый). Уточнение понятий: *звонкий, парный* согласный и его символом (колокольчик). Определение звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Дифференциация со схожими звуками: показ различий в артикуляции, акустике, смысле слов при замене одной буквы на другую (см. пособие И. Лопухиной)

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов из слогов и букв после анализа. Игра «Буква заблудилась» (заметь ошибку в написании слова и исправь). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжать внедрять понятие *предложение* с объяснением правила большой буквы и точки. Припоминание всех случаев применения большой буквы.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

22. Йотированные гласные Я, Е, Ю, Ё (2 занятия)

Теория. Знакомство с буквами (выучить стихотворения с ассоциацией для запоминания графического образа букв). Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звуков, составляющих изучаемые буквы. Обратит особое внимание детей на то, что эти буквы обозначают по 2 звука **Я**=[йа], **Е**=[йэ], **Ю**=[йу,] **Ё**=[йо], (в схеме они имеют особые двойные символы) когда находятся в начале слов. Анализ обратных слогов с символом «присоединение». Примечание: после согласных эти буквы означают смягчение этих согласных. Выделение этих звуков из слов, которые начинаются на эти звуки в игре «4 команды».

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление обратных слогов после анализа. Игра «Буква заблудилась» (работа с деформированными словами). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание букв. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение букв в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов и наоборот, подбор слов к схемам. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

23. Йотированные гласные Я, Е, Ю, Ё (2 занятия)

Теория. Продолжить знакомство с буквами (закрепить стихотворения с ассоциацией для запоминания графического образа букв). Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звуков, составляющих изучаемые буквы. Обратить особое внимание детей на то, что эти буквы после согласных означают смягчение этих согласных. Преобразование слогов, где твердый согласный превращается в мягкий: *ма-мя, то-тё, пу-пю, бэ-бе* и т. п. Анализ прямых слогов с мягкими согласными с демонстрацией символов «слияние». Закрепление понятий: *слияние, присоединение.*

Практика. Подбор слов на заданный слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление прямых слогов после анализа. Игра «Буква заблудилась» (работа с деформированными словами). Чтение по букварю. Составление схем слов и наоборот, подбор слов к схемам. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов. Подбор имен и названий городов на изучаемые гласные с акцентом на применение большой буквы.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

24. Мягкий знак ь (2 занятия)

Теория. Знакомство с мягким знаком ь и его ролью в смягчении согласных; выделение мягких согласных на слух из ряда звуков, слогов (демонстрация нужных символов); разделительная роль мягкого знака в словах; дифференциация похожих по звучанию слов (с мягким знаком и без)

Практика. Подбор слов на заданный слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление обратных слогов с ь. Составление схем слов с подробным анализом и фонетическим разбором слова. Игра «Угадай слово по схеме». Игра «Буква заблудилась» (работа с деформированными словами). Чтение по букварю. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжить знакомство со схемой предложения, со знаками препинания. Подбор предложений к схеме слова.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

26. Звук [ч]. Буквы Ч, ч (2 занятия)

Теория. Знакомство со звуком [ч] и буквами Ч, ч. Артикуляция и характеристика (мягкий всегда); выделение слов с [ч] из: рассказа педагога по памяти. Устный анализ и синтез слов. Дифференциация со схожими звуками. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в

ряду схожих с ним звуков. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Определение последовательности звука в слове.

Практика. Определение наличия звука в словах. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и слов. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка.

Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Словарный и слоговой диктанты Печатание по образцу.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

27. Звук [э]. Буквы Э, э. (2 занятия)

Теория: Познакомить с буквой Э (стихотворение с ассоциацией для запоминания буквы), н и звуком, который она обозначает. Дать понимание, что звук [э] может незаметно «приставать» к согласным при их произнесении. Запоминание графического образа буквы. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение порядкового номера звука в слове. Деление слова на слоги.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игры: «Из слов сбежала буква/слог»; «Буквы/слоги перепутались». Графическая работа с буквой и графический диктант.

Нахождение буквы, слога, слова в печатном тексте. Дать понимание, что звук [э] может незаметно «приставать» к согласным при их произнесении.

Уточнение понятия *слог, ударение*. Составление слоговых схем слов и наоборот, подбор слов к слоговым схемам. Работа с деформированной фразой: преобразование слов, данных вразброс.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

28. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (2 занятия)

Теория. Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуком, который она обозначает ([ц] только твердый и составной [ц]=[тс]). Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика, акустика звука и сравнение со схожими звуками: показ различий в артикуляции, смысле слов при замене одной буквы на другую.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слов из слогов и букв, простых предложений. Игра «Буква заблудилась» (заметь ошибку в написании слова и исправь). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем

слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжать внедрять понятие *предложение* с объяснением разных знаков препинания. Припоминание всех случаев применения большой буквы.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ заданий в рабочих тетрадях.

29. Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. (2 занятия)

Теория. Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости/твердости и звонкости/глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Припоминание всех парных согласных. Преобразование слогов и слов с глухими согласными в их звонкую пару. Выделение звука, слога в ряду слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука.

Практика. Подбор слов на заданный звук/слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игры: «Из слов сбежала буква/слог»; «Слоги заблудились». Графические работы: штриховка, раскрашивание, обведение, графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов.

Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Чтение по букварю. Составление схем слов (звукослоговых с ударением) и предложений. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

30. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. (2 занятия)

Теория. Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуком, который она обозначает ([щ] только мягкий согласный). Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика, акустика звука и сравнение со схожими звуками: показ различий в артикуляции, смысле слов при замене одной буквы на другую.

Практика. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слов из слогов и букв, простых предложений. Игры: «Буква заблудилась/потерялась», «Слог заблудился» (заметь ошибку в написании слова и исправь). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в тексте. Составление звукослоговых схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжать внедрять понятие *предложение* с объяснением разных знаков препинания, большой буквы и составлением модели предложения. Чтение с интонацией и осмыслением прочитанного. Припоминание случаев применения большой буквы.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ

заданий в рабочих тетрадах.

31. Твердый знак ъ (2 занятия)

Теория. Знакомство с твердым знаком ъ и его разделительной ролью в слове, в ритмическом рисунке и слоговой структуре слова; выделение мягких и твердых согласных на слух из ряда звуков, слогов (демонстрация нужных символов); дифференциация похожих по звучанию слов.

Практика. Подбор слов на заданный слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слов с Ъ. Составление схем слов с подробным анализом и фонетическим разбором слова. Игра «Угадай слово по схеме». Игра «Буква заблудилась»/ «Слог заблудился» (работа с деформированными словами с переставленными буквами и слогами).

Слоговые схемы с обозначением ударения. Чтение по букварю. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжить знакомство со схемой предложения, со знаками препинания. Составление схем предложений. Подбор предложений к схеме слова.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.

32. Повторение и обобщение (2 занятия)

Теория. Уточнить знания детей о гласных и согласных звуках, слогах, словах, словосочетаниях, фразах, предложениях, рассказах и их роли в становлении речи (объясняем взаимосвязь понятий). Объяснить, что культура устной и письменной речи включает в себя: чистое произношение, грамотное составление предложений, правильную логическую расстановку предложений при рассказе, интонационную выразительность.

Практика. Уточнить принцип построения схемы слова с обозначением гласных, твердых и мягких согласных, слияния и присоединения. Тренировки в построении схем слов, слогов и предложений на примере всестороннего анализа: одного предложения, одного короткого рассказа. Подбор предложений под данные схемы, подбор слов под слоговые и звуковые схемы.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.

Планируемые результаты.

Предметные:

- У ребенка сформирован базовый запас знаний, умений и навыков, что является основой для овладения им различными областями знаний на первой ступени школы.
- учащийся понимает, что такое «речь», «предложение», «текст», «рассказ» «слово», «слог», «звук», «буква»;
- знает и называет все буквы алфавита; различает на слух и в произношении все звуки родного языка и их сочетания;
- определять последовательность звуков в простых словах;

- выделяет в слове гласные и согласные буквы, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки; анализирует звуковой/буквенный состав слова;
- умеет делить слова на слоги; определять их количество слогов в слове и ударный слог; составлять из слогов слова;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- умеет печатать буквы, слова и небольшие предложения.
- называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком; печатать буквы, слова и небольшие предложения
- умеет слитно читать слоги, читать слова и предложения из 2-5 слов, соблюдая знаки препинания; читать небольшие тексты и понимать прочитанное
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

Личностные:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет проявлять и излагать мысли и чувства;
- проявляет коммуникативные способности и социальные навыки, умеет общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности.
- ребенок имеет адекватную самооценку, уверен в себе
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет сосредотачиваться, целенаправленно выполнять нужную работу, имеет достаточную степень осознанности и усидчивости

Метапредметные:

- ребенок проявляет определенные творческие способности;
- ребенок проявляет любознательность и желание читать
- ребенок мотивирован расширять свои представления об окружающем мире, получать новую информацию
- ребенок проявляет необходимое волевое напряжение, собран, справляется с негативными эмоциями, обладает энтузиазмом и сохраняет его до конца выполнения поставленной задачи
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу
- умеет участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, ожидая своей очереди в беседе и не перебивая, принимать точку зрения сверстников
- у детей сформирован определенный словарный запас, развита речь
- соблюдает этические нормы межличностного взаимодействия

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

№	Календарные даты		Тема занятия	Колич часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1	01.10. 2024		«Звуки и буквы»	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	Педагогическое наблюдение
2	03.10 2024		Гласные звуки [а], [у] буквы А, а, У, у	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
3	08.10. 2024		Гласные звуки [а], [у] буквы А, а, У, у	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4	10.10. 2024		Гласные звуки [а], [у], [о] буквы О, о	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5	15.10. 2024		Гласные звуки [а], [у], [о] буквы О, о	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
6	17.10. 2024		Звуки [м] [м'] буквы М, м	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
7	22.10. 2024		Звуки [м] [м'] буквы М, м	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
8	24.10. 2024		Звуки [с] [с'] буквы С, с	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
9	05.11. 2024		Звуки [с] [с'] буквы С, с	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

10	07.11. 2024		Звуки [x] [x'] буквы Х, х	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
11	12.11. 2024		Звуки [x] [x'] буквы Х, х	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
12	14.11. 2024		Звуки [p] [p'] буквы Р, р	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
13	19.11. 2024		Звуки [p] [p'] буквы Р, р	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
14	21.11. 2024		Звук [ш] буквы Ш, ш	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
15	26.11. 2024		Звук [ш] буквы Ш, ш	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	28.11. 2024		Звук [ы] буква ы	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
17	03.12. 2024		Звук [ы] буква ы	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
18	05.12. 202		Звуки [л] [л'] буквы Л, л	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
19	10.12. 2024		Звуки [л] [л'] буквы Л, л	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
20	12.12. 2024		Различение [л]-[p]	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

21	17.12. 2024		Различение [л]-[р]	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
22	19.12. 2024		Звуки [н] [н`] буквы Н, н	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
23	24.12. 2024		Звуки [н] [н`] буквы Н, н	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
24	26.12. 2024		Звуки [к] [к`] буквы К, к	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
25	09.01. 2025		Звуки [к] [к`] буквы К, к	1	15.00- 15.30 15.00- 15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
26	14.01. 2025		Звуки [т] [т`] буквы Т, т	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
27	16.01. 2025		Звуки [т] [т`] буквы Т, т	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
28	21.01. 2025		Звук [и] буквы И, и	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
29	23.01. 2025		Звук [и] буквы И, и	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
30	28.01. 2025		Звуки [п], [п`] буквы П, п	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
31	30.01. 2025		Звуки [п], [п`] буквы П, п	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

32	04.02. 2025		Звуки [п], [п`] буквы П, п	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
33	06.02. 2025		Звуки [п], [п`] буквы П, п	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
34	11.02. 2025		Звук [й`] буква Й	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
35	13.02. 2025		Звук [й`] буква Й	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
36	18.02. 2025		Звуки [г] [г`] буквы Г, г	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
37	20.02. 2025		Звуки [г] [г`] буквы Г, г	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
38	25.02. 2025		Звуки [в] [в`] буквы В, в	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
39	27.02. 2025		Звуки [в] [в`] буквы В, в	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
40	04.03. 2025		Звуки [д] [д`] буквы Д, д	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
41	06.03. 2025		Звуки [д] [д`] буквы Д, д	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
42	11.03. 2025		Звук [ж] буквы Ж, ж	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

43	13.03. 2025		Звук [ж] буквы Ж, ж	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
44	18.03. 2025		Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
45	20.03. 2025		Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
46	25.03. 2025		Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
47	27.03. 2025		Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
48	01.04. 2025		Мягкий знак Ь	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
49	03.04. 2025		Мягкий знак Ь	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
50	08.04. 2025		Звук [ч] буквы Ч, ч	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
51	10.04. 2025		Звук [ч] буквы Ч, ч	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
52	15.04. 2025		Звук [э] буквы Э, э	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
53	17.04. 2025		Звук [э] буквы Э, э	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях

54	22.04. 2025		Звук [ц] буквы Ц, ц	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
55	24.04. 2025		Звук [ц] буквы Ц, ц	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
56	06.05. 2025		Звуки [ф] [ф`] буквы Ф, ф	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
57	08.05. 2025		Звуки [ф] [ф`] буквы Ф, ф	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
58	13.05. 2025		Звук [щ] буквы Щ, щ	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
59	15.05. 2025		Звук [щ] буквы Щ, щ	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
60	20.05. 2025		Твердый знак Ъ	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
61	22.05. 2025		Твердый знак Ъ	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
62	27.05. 2025		Повторение	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
63	29.05 2025		Обобщение	1	15.00-15.30	групповая	Кабинет логопеда	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение контрольное занятие

Раздел программы «Воспитание»

в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Как хорошо уметь читать!..».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций речевой культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по чтению, к культуре слова, к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, фольклора, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие умственной физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к литературному фольклору народов России, мировому наследию в литературе;
- развитие творческого самовыражения в словесной деятельности: рассказ, пересказ, интервью, постановки, драматизации, сценки.

- реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в чтении по цепочке, по ролям, в подготовке и проведении открытых занятий с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада, организация, проведение и выступление на праздниках и тематических игровых занятиях

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются ***методы воспитания***: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля, рефлексии и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, опросов, интервью, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события
1	Праздник для дошколят и родителей «Возьми книгу в руки – и не будет скуки»	01.10 2024	Праздник на уровне детского сада	Фото и видеоматериалы с праздника, презентации, интерактивные, подвижные, дидактические игры и фотоотчет об их проведении
2	Открытое занятие для родителей «Наши успехи»	28.11 2024	Открытое игровое занятие на уровне группы	Авторские интерактивные игры в программе Power Point, фото и видеоматериалы с открытого занятия
3	Предновогоднее тематическое занятие «Пишем письмо деду Морозу»	24.12 2024	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры
4	Открытое занятие «Русские народные сказки»	04.02 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры
5	Открытое занятие «Слава армии родной»	20.02 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры
6	Тематическое занятие «Открытка для наших милых женщин»	06.03 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка открыток детей
7	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	10.04 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры
8	Итоговое занятие «Родная речь»	29.05 2025	Мероприятие на уровне группы обучающихся	Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка кроссвордов

				ДЕТЬМИ
--	--	--	--	--------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по образовательной программе социально-педагогической направленности проводятся в кабинете логопеда, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин.

Имеются в достаточном количестве шариковые ручки, цветные и простые карандаши, ластик, тетради в крупную клетку, буквари Н.С.Жуковой, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал. В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется видеопроектор, ноутбук.

Дидактическое обеспечение программы.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния и присоединения букв, фотографии с артикуляцией

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, маркеры, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «Как хорошо уметь читать!..» составляет:

1.«Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М. Просвещение, 2001.

2.Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!.. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.

3. И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.

4.О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» СПб,, Литера, 2023г.

Информационное обеспечение.

Аудиозаписи и видеозаписи правильной артикуляции и фонации.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2013/10/09/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov>
2. <http://doshvoznost.ru/>
3. <https://dohcolonoc.ru/>
4. <http://detskiychas.ru>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.redov.ru>
- 7.<http://festival.1september.ru/preschool9>
- 9.<http://malysh.club/>
- 10.<http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm>
11. <http://www.tvoyrebenok.ru/>

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог Е.В. Кривощекова, образование высшее, категория – первая.

Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Оценочные материалы

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания: 1. Скажи одно слово. 2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове. 3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – среднему; 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе «Лексика» – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки: 3 балла – полный ответ; 2 балла – анализ с ошибками; 1 балл – ответ с помощью воспитателя; 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице (см. Приложение1)

Методическое обеспечение программы

В работы по программе социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать!..» используются следующие методики:

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающие.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Алгоритм учебного занятия:

1. Угадывание загадок, сообщение темы, беседа. Демонстрация буквы.
2. Выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом, подготовка речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Тренировка правильной артикуляции. Автоматизация звука.
3. Характеристика звука: гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой с опорой на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы.
4. Затем на занятиях применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, навык анализа, синтеза слогов и слов). Используя их на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. Используются схемы слов, слогов, предложений.
5. Знакомство с буквой. Стихотворение для ассоциации с предметом, напоминающим и букву и звук. Приемы запоминания буквы: «рисование» буквы на спинке; выкладывание печатной буквы из спичек, шнурков; изображение буквы пальцем на мелкой крупе; построение буквы из пуговиц, бусинок, фасоли на столе; игра «Волшебный мешочек» с магнитными буквами. Используются также задания для профилактики оптической дисграфии.
6. Печатание буквы, слога, слова, предложения, графического рисунка в тетради в крупную клетку. Буквенные и слоговые диктанты. Работа с деформированными словами (пропущены или изменены буквы или слоги в словах) и предложениями (изменен порядок слов в предложении)
7. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов, затем предложений.
8. По мере освоения чтения педагог просит воспроизвести прочитанные: слог, слово, предложение (с соблюдением знаков препинания) По возможности ребенок пересказывает текст своими словами.

Список литературы для педагогов

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я-человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.

Список литературы для родителей

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
8. Пыльцин В., Нечитайло В и др. Лучшие сказки малышам – Ростов-на-Дону: Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2006.
9. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
10. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

**Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения ими
дополнительной образовательной программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1-3	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		• Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет примерно ½;	4-5	
		• Выше среднего уровень – объем усвоенных знаний более ½;	6-7	
		• Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	1-3	Собеседование
		• Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой;	4-5	

		<ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	6-7	
			8-10	

Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков; 	1-3	Контрольное задание
		<ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет примерно 1/2; 	4-5	
		<ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; 	6-7	
		<ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	8-10	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе 	1-3 4-5 6-7	Контрольное задание

		<p>образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	8-10	
3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога 	1-3	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей 	4-5	
		<ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей 	6-7	
		<ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	8-10	
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой 	1-3	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$ • Выше среднего уровень – объем 	4-5	
		<ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	6-7	
		усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$	8-10	
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Продолжение таблицы 1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1-3	Наблюдение
		Примерно на ½ занятия	4-5	
		Более чем на ½ занятия	6-7	
		На все занятие	8-10	
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-5	
		Всегда – самим ребёнком	6-7	
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-5	
			6-7	
		Постоянно контролирует себя сам	8-10	
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование

5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне. Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участствует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- средний уровень (4-5 балла)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Интерпретация данных мониторинга:

Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)	Динамика: ↑ - повышение уровня ↔ - уровень не изменился ↓ - понижение уровня
Итог (*) П – переведен на следующий этап обучения Н – не переведен / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе	

В 1-ом полугодии учебного года высокий уровень теоретической подготовки /практической подготовки, общеучебных умений и навыков и т.д./ показали ...% учащихся, выше среднего – ...%, средний – ...%, низкий – ...%. К концу учебного года высокий уровень теоретической подготовки имеют ...% учащихся, выше среднего – ... %, средний – ...%, низкий – ...%.

При анализе результатов индивидуальной диагностики учащихся отмечается повышение уровня развития организационно-волевых качеств /поведенческих и ориентационных качеств и т.д/ у % учащихся, у % учащихся уровень не изменился. Анализ индивидуальных результатов диагностики доказывает положительную динамику по всем выделенным параметрам.