



**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Как хорошо уметь читать!...» социально – педагогической направленности**

|   |   |
|---|---|
| Наименование муниципалитета   | Муниципальное образование Кавказский район  |
| Наименование организации<br>ФИО руководителя,<br>контактные данные    | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15<br>Блиняева Татьяна Николаевна   |
| ID номер программы в АИС «Навигатор»                                  |   |
| Полное наименование программы   | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать!...»  |
| Механизм финансирования<br>(бюджетная основа,<br>внебюджетная основа) | Программа реализуется на платной основе   |
| ФИО автора<br>(составителя)<br>программы                              | Кривощекова Елена Владимировна  |
| Краткое описание программы  | За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. |
| Форма обучения  | Очная   |
| Уровень содержания<br>(ознакомительный,<br>базовый,<br>углубленный)   | Базовый   |
| Продолжительность освоения (объём)                                    | 1 учебный год   |
| Возрастная категория учащихся   | 6 – 7 лет   |
| Цель программы  | Формирование знаний, умений и навыков для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить послоговому, осознанному чтению. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору.   |
| Задачи программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовательные:</b></li> <li>• Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с</li> </ul>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>характерными особенностями букв (звуков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;</li> <li>• дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;</li> <li>• формирование осознанного чтения;</li> <li>• формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.</li> <li>• <b>Метапредметные:</b></li> <li>• формирование позитивной мотивации к обучению;</li> <li>• развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)).</li> <li>• развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.</li> <li>• <b>Личностные:</b></li> <li>• пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;</li> <li>• воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;</li> <li>• воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> </ul> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформирован базовый запас знаний, умений и навыков, что является основой для овладения им различными областями знаний на первой ступени школы.</li> <li>• учащийся понимает, что такое «речь», «предложение», «текст», «рассказ» «слово», «слог», «звук», «буква»;</li> <li>• знает и называет все буквы алфавита; различает на слух и в произношении все звуки родного языка и их сочетания;</li> <li>• определять последовательность звуков в простых словах;</li> <li>• выделяет в слове гласные и согласные буквы, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки; анализирует</li> </ul>   |

звуковой/буквенный состав слова;

- умеет делить слова на слоги; определять их количество слогов в слове и ударный слог; составлять из слогов слова;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- умеет печатать буквы, слова и небольшие предложения.

- называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком;

печатать буквы, слова и небольшие предложения

- умеет слитно читать слоги, читать слова и предложения из 2-5 слов, соблюдая знаки препинания; читать небольшие тексты и понимать прочитанное
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

Личностные:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет проявлять и излагать мысли и чувства;
- проявляет коммуникативные способности и социальные навыки, умеет общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности.
- ребенок имеет адекватную самооценку, уверен в себе
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет сосредотачиваться, целенаправленно выполнять нужную работу, имеет достаточную степень осознанности и усидчивости;

Метапредметные:

- ребенок проявляет определенные творческие способности;
- ребенок проявляет любознательность и желание читать
- ребенок мотивирован расширять свои представления об окружающем мире, получать новую информацию
- ребенок проявляет необходимое волевое напряжение, собран, справляется с негативными эмоциями, обладает энтузиазмом и сохраняет его до конца выполнения поставленной задачи

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен рассуждать, задавать вопросы по существу</li> <li>• умеет участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, ожидая своей очереди в беседе и не перебивая, принимать точку зрения сверстников</li> <li>• у детей сформирован определенный словарный запас, развита речь</li> <li>• соблюдает этические нормы межличностного взаимодействия</li> </ul> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.   |
| Возможность реализации в сетевой форме       | Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.   |
| Материально – техническая база               | Материальное оснащение: буквари, доска магнитная, азбука магнитная, разрезная азбука, картины предметные и сюжетные для работы, рабочие тетради, карандаши простые и цветные.   |

### **Введение**

Современные дети живут в постоянно меняющемся мире, где становятся объектами многочисленных исследований психологов, врачей, социологов и т.д. Результаты этих исследований находят отражение в реформах образования в целом и частных педагогических методиках, которые берут на вооружение рядовые педагоги.

Вероятно, обучение чтению является самым «горячим разделом» дошкольного и начального школьного образования. Ни один учебный навык не вызывает столько споров, не порождает такое количество подходов, методов, отдельных пособий.

В последнее время отношение к книге изменилось. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея.

Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из "Азбуки" и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать - вот, на мой взгляд, одна из важнейших задач не только школы, но и дошкольных образовательных учреждений. Пробуждение интереса к книге происходит в дошкольном возрасте. И здесь ведущую роль должна играть семья. А задача воспитателей - знакомить родителей с приемами общения малышей с книгой. В

начальной школе необходимо интерес к книге поддерживать. Но поддерживать можно то, что сложилось. В каждом классе есть дети, которые по-настоящему знакомятся с книгой только в школе.

Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С. Выготского «только то - обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение чтению» **социально-педагогической направленности** (обучение чтению детей 5-7 лет). Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с-к/в №15, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

**Новизна программы** состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Где происходит сочетание традиционных методик обучения чтению с оригинальными находками.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных

умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Обучение чтению» составлена на основе анализа программ и пособий:

- Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.
- И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» Санкт – Петербург, Литера, 2023г.
- Н.С. Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:



1. Наличие комплекта разработанных индивидуальных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия, а также в совместной деятельности родителей и детей дома.
2. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер. Ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей, в занятия введены большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации поставленных задач:
  - использование развивающих игр, мнемотехники;
  - для лучшего запоминания букв дети выкладывают их образ с помощью палочек, камешек, веревочек, выгибают из проволочек, рисуют пальчиком по крупе и т.п.;
  - использование пособий: таблицы, схемы, дидактические игры по обучению чтению. С их помощью обучение ведется с опережением без принуждения.
3. Для закрепления навыка чтения, используя различные занимательные упражнения: вставь пропущенные буквы, слова, расставь слова по порядку, чтобы получилось предложение, для развития зрительно-моторной координации учимся списывать предложения с доски и др.
4. Использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет. Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень программы – базовый.

**Объём и срок** освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 63 часа.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации** занятий – групповая, 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса – группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения; **состав группы постоянный.**

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 - 30 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – 63.

**Виды занятий:** традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротека, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа, викторины, мастер-классы, наблюдение, открытые занятия.

### **Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

**Цель программы.** Формирование знаний, умений и навыков для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить послоговому, осознанному чтению. Воспитание искреннего интереса к родной литературе и фольклору.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;
- формирование осознанного чтения;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

##### **Метапредметные:**

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)).
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

##### **Личностные:**

- пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

## Содержание программы

### Учебный план

| №  | Название раздела,<br>темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля   |
|----|---|------------------|--------|----------|---|
|    |   | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1  | Вводное занятие.<br>Подготовительный<br>период.                     | 1                | 1      | 0        | педагогическое наблюдение   |
| 2  | Гласные звуки [а], [у].<br>Буква <b>А а</b> .<br>Буква <b>У у</b> . | 2                | 1      | 1        | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 3  | Гласные<br>звуки [а], [у], [о].<br>Буква <b>О о</b> .               | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 4  | Звуки [м] [м']<br>буква <b>М м</b>                                  | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 5  | Звуки [с] [с']<br>буква <b>С с</b>                                  | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 6  | Звуки [х] [х']<br>буква <b>Х х</b>                                  | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 7  | Звуки [р] [р']<br>буква <b>Р р</b>                                  | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 8  | Звуки [ш] буква <b>Ш ш</b>  | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 9  | Звук [ы] Буква <b>Ы</b>   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 10 | Звуки [л] [л'] Буква <b>Л</b>                                       | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 11 | Чтение <b>Л-Р</b>   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 12 | Звуки [н] [н']<br>Буква <b>Н</b>                                    | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 13 | Звуки [к] [к'] Буква<br><b>К</b>                                    | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 14 | Звуки [т] [т'] Буква <b>Т</b>                                       | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 15 | Звук [и] Буква <b>И</b>   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 16 | Звуки [п] [п']<br>Буква <b>П</b>                                    | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 17 | Звуки [з] [з'] Буква <b>З</b>                                       | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 18 | Звук [й'] Буква <b>Й</b>  | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 19 | Звуки [г] [г'] Буква <b>Г</b>                                       | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 20 | Звуки и буквы <b>В в</b>  | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях                              |
| 21 | Звуки и буквы   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения  |

|    |  |           |           |           |   |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
|    | <b>Д д</b>                             |           |           |           | заданий в рабочих тетрадях                          |
| 22 | Звуки и буквы <b>Ж ж</b>               | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 23 | Йотированные гласные <b>Е , Ё, Ю,Я</b> | 4         | 2         | 2         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 24 | Мягкий знак <b>Ь</b>                   | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 25 | Звуки [ч`] Буква <b>Ч ч</b>            | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 26 | Звук [э] Буква <b>Э э</b>              | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 27 | Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>             | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 28 | Звуки [ф] [ф`] Буква <b>Ф ф</b>        | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 29 | Звуки [щ`] Буква <b>Щ щ</b>            | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 30 | Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>             | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 31 | Итоговое                               | 1         | 0         | 1         | контрольное занятие                                 |
| 32 | Чтение текстов, задания по карточкам   | 1         | 0         | 1         | самостоятельная работа, педагогическое наблюдение   |
|    | <b>Итого</b>                           | <b>63</b> | <b>31</b> | <b>32</b> |   |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Подготовительный период (1 занятие)

*Теория.* Знакомство с детьми. Дать представление об артикуляционном аппарате, о разной артикуляции звуков. Познакомить детей с понятиями: звук, буква, слово. Распознавание на слух и выделение гласных звуков из слов.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение.

### 2. Гласные звуки [а], [у]. Буквы А, а. Буквы У, у. (2 занятия)

*Теория.* Буквы А, а, У, у. Знакомство со звуками [а], [у].

Характеристика звуков, выделение звука в словах, четкое произнесение, распознавание звука по беззвучной артикуляции, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Стих для запоминания буквы.

*Практика.* Актуализация знаний детей о звуках и буквах. Закрепление зрительного образа буквы. Игра «Дорисуй букву». Подбор слов, которые начинаются на данный звук, развивать умение определять первый ударный звук в слове. Игра «Угадай слово», припоминание слов на заданный звук. Игра «Из слов сбежала буква А (У)». Подчёркивание букв А, а, У, у в ряду других букв и символов. Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и междометий «ау», «уа». Печатание больших и маленьких букв. Ориентация на листе бумаги (повторить стороны)

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### 3. Гласные звуки [а], [у], [о]. Буквы О, о. (2 занятия)

*Теория.* Закрепить знания о гласных звуках [а], [у], [о], буквах А, а, У, у, Знакомство с буквами О, о. Заучивание стихотворения о букве. Характеристика звука, определение наличия или отсутствия звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Нахождение в алфавите. Определение первого ударного звука в слове.

*Практика.* Угадывание звука по беззвучной артикуляции. Обобщение знаний о звуке и букве О. Выделение гласного О из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Игра «Из слов сбежала буква О». Подчёркивание букв О в ряду других букв и символов. Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и их сочетаний. Повторить понятия для ориентации на тетрадном листе (стороны, углы, середина, центр, справа, слева) Печатание букв, их сочетаний.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### 4. Звуки [м] [м']. Буквы М, м. (2 занятия)

*Теория:* Познакомить с буквой М, м и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Знакомство с понятием «согласный звук». Четкое произнесение звука. Распознавание звука

по артикуляции, Характеристика и акустика звука, соотнесение звука и буквы. Нахождение буквы в алфавите. Определение первого звука в слове. Пробовать определять последний звук в словах.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква М». Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание букв м, М в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв и их сочетаний и слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы и последовательность. Печатание больших и маленьких букв, слогов, слова мама.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **5. Звуки [с] [с']. Буквы С, с. (2 занятия)**

*Теория.* Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами С, с и звуками, которые они обозначают (твердыми и мягкими). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции.

Характеристика и акустика звука, Нахождение буквы в алфавите. Определение первого звука в слове. Пробовать определять последний звук в словах.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква С». Зарисовка, раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание буквы С в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, их сочетаний и слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: сом, сам, сама

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **6. Звуки [х] [х']. Буквы Х, х. (2 занятия)**

*Теория.* Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами Х, х и звуками, которые они обозначают (твердыми и мягкими). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение первого звука в слове. Пробовать определять последний звук в словах.

*Практика.* Определение наличия звука в словах. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка, дописывание

недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: оса, муха, сухо, уха, ухо. *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **7. Звуки [р] [р']. Буквы Р, р (2 занятия)**

*Теория.* Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами Р, р и звуками, которые они обозначают (твёрдыми и мягкими). Знакомство с символом гласного (красный квадратик), твёрдого согласного (синий квадрат), мягкого (зеленый квадрат) Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение наличия звука в слове, первого и последнего звука в слове.

*Практика.* Знакомство с символами и схемой слова. Игра «Подними нужный символ» (зеленый или синий квадратик). Определение наличия звука в словах. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка, дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: хор, мусор, Рома, Мура, роса. Буквенный диктант.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **8. Звук [ш]. Буквы Ш, ш (2 занятия)**

*Теория.* Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами ш, Ш и звуком, которые она обозначает ([ш] только твёрдый). Повторение символов гласного (красный квадратик), твёрдого согласного (синий квадрат). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука,

*Практика.* Продолжить знакомство с символами и схемой слова. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка,

дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов: хор, мусор, Рома, Мура, роса по образцу. Буквенный диктант. *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **9. Звук [ы]. Буква ы (2 занятия)**

*Теория.* Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквой ы и звуком, который она обозначает. Продолжать знакомство с символом гласного (красный квадратик). Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение места звука в слове, среднего и последнего звука в слове. Заучивание правила «На букву ы слов не бывает»  
*Практика.* Определение наличия звука в словах. Формирование слухового внимания в игре «Позови слово» с выявлением гласного в односложных словах типа: *сын, сыр, дым, мы, сны*. Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Зарисовка, дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов. Закрепление умения ориентироваться на листе в клеточку, печатать по образцу, соблюдать интервалы, закономерность и последовательность. Печатание букв, слогов, слов. Буквенный диктант. *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **10. Звуки [л] [л`]. Буквы Л, л (2 занятия)**

*Теория.* Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквами Л, л и звуками, которые они обозначают (твёрдыми и мягкими). Продолжать знакомство с символами: твёрдого согласного (синий квадрат), мягкого (зеленый квадрат) Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции и её уточнение. Характеристика и акустика звука. Дифференциация схожих и часто смешиваемых звуков с [л] и [л`] на речевом и картинном материале.  
*Практика.* Продолжать знакомство с символами и схемой слова. Игра «Подними нужный символ» (зеленый или синий квадратик). Определение



Правильности звучания звука в словах в игре «Исправь ошибку». Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Маркировка буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов и простых предложений. Упражнения на ориентацию на листе в клеточку, печать по образцу, с соблюдением интервалов. Печатание букв, слогов, слов.  
*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **11. Звуки [р], [р`], [л], [л`] и их различие. (2 занятия)**

*Теория.* Припоминание стихотворений о согласных. Повторение стихов о буквах **р** и **л**. Уточнение артикуляции и произнесения звуков. Различение звука в ряду звуков, слогов, слов на слух и на картинном материале: игра «2 команды». Характеристика и акустика звуков, их сходства и различия. Исправление детьми намеренно допущенных в произнесении слов ошибок педагога в игре «Исправь ошибку».

*Практика.* Наблюдение за артикуляцией своей (перед зеркалом) и педагога. Игра «Подними нужную букву» (при проговаривании и показе картинок с изучаемыми согласными). Отбор картинок с заданным звуком. Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Преобразование слов путем замены одного звука на другой (см. пособие Лопухиной И.) Игра «Из слов сбежала буква». Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) заданной буквы в ряду других букв и символов, в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Печатать по образцу пары слогов и слов с оппозиционными буквами. Буквенный и слоговой диктанты.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **12. Звуки [н] [н`] Буквы Н, н. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой **Н** (стихотворение с ассоциацией для запоминания буквы), **н** и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Запоминание графического образа буквы. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Графическая работа с буквой и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **13. Звуки [к] [к']. Буквы К, к. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой К (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Графическая работа с буквой (штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание) и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **14. Звуки [т] [т']. Буквы Т, т. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз. Повторение и уточнение понятия *слог*.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **15. Звук [и]. Буквы И, и. (2 занятия)**

*Теория.* Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Познакомить с буквой И и звуком, который она обозначает Продолжать знакомство с символами гласных и согласных. Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука

и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Характеристика и акустика звука, Определение места звука и его порядкового номера в слове. Заучивание правила «И после согласного делает его мягким» *Практика.* Определение наличия звука в словах. Формирование слухового внимания в игре «Позови слово» с выявлением гласного в односложных словах типа: *мир, кит.* Игра на слуховое внимание «1-много» (в конце существительных появляется звук [и]: *книги, руки, полки, ветки*). Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов, фраз. Дифференциация [и]-[ы] на слух и чтение слогов с буквами И – Ы. Печатание букв, слогов, слов. Буквенный диктант. Графический диктант. Уточнение понятия *слог.* *Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения

### **16. Звуки [п] [п̣]. Буквы П, п. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение места звука в слове. Пробовать определять последовательность звуков в словах.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы и графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз. Повторение и уточнение понятия *слог.*

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **17. Звуки [з] [з̣]. Буквы З, з. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Знакомство с понятиями: *звонкий, парный согласный* и его символом (колокольчик). Нахождение буквы в алфавите. Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое

произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игра «Из слов сбежала буква». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.  
*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **18. Звук [й]. Буквы Й, й. (2 занятия)**

*Теория.* Познакомить с буквой Й и звуком, которой она обозначает.

Продолжать знакомство с символами гласных и согласных. Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение звука. Дифференциация звуков [й]- [л] по артикуляции, на слух, при сортировке картинок с данными звуками. Характеристика и акустика звука. Запомнить: Й – мягкий согласный, пояснить, то что буквы Я, Е, Ё, Ю состоят из 2-х звуков, протяженно произносить их.

*Практика.* Определение наличия и места звука в словах. Работа с разрезными азбуками: составление слогов и простых слов. Игра «Из слов сбежала буква». Дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка букв. Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слов, фраз. Печатание букв, слогов, слов. Буквенный диктант. Графический диктант. Составление схем слов.  
*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **19. Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Знакомство с понятиями: *звонкий, парный* согласный и его символом (колокольчик). Нахождение буквы в алфавите. Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов после анализа. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву».

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

## **20. Звуки [в] [в`]. Буквы В, в. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Знакомство с понятиями: *звонкий, парный* согласный и его символом (колокольчик). Нахождение буквы в алфавите. Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов из слогов и букв после анализа. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Уточнение понятия *предложение* с закреплением правила большой буквы и точки. Большая буква в написании имен, кличек, названий городов, улиц (заучивание стихотворения «Большая буква» Е. Измайлова)

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

## **21. Звуки [д] [д`]. Буквы Д, д. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Уточнение понятий: *звонкий, парный* согласный и его символом (колокольчик). Определение мягкости/твердости и звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Определение места звука в слове, последовательности звуков в слове.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов из слогов и букв после анализа. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Уточнение понятия *предложение* с объяснением правила большой буквы и точки. Большая буква в написании

имен, кличек, названий городов, улиц (закрепление стихотворения «Большая буква» Е. Измайлова)

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

## **22. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуком, который она обозначает ([ж] только твердый). Уточнение понятий: *звонкий, парный* согласный и его символом (колокольчик). Определение звонкости/ глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звука и сравнение с парным глухим. Дифференциация со схожими звуками: показ различий в артикуляции, акустике, смысле слов при замене одной буквы на другую (см. пособие И. Лопухиной)

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление одно/двухсложных слов из слогов и букв после анализа. Игра «Буква заблудилась» (заметь ошибку в написании слова и исправь). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжать внедрять понятие *предложение* с объяснением правила большой буквы и точки. Припоминание всех случаев применения большой буквы.  
*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

## **22. Йотированные гласные Я, Е, Ю, Ё (2 занятия)**

*Теория.* Знакомство с буквами (выучить стихотворения с ассоциацией для запоминания графического образа букв). Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звуков, составляющих изучаемые буквы. Обратит особое внимание детей на то, что эти буквы обозначают по 2 звука **Я**=[йа], **Е**=[йэ], **Ю**=[йу,] **Ё**=[йо], (в схеме они имеют особые двойные символы) когда находятся в начале слов. Анализ обратных слогов с символом «присоединение». Примечание: после согласных эти буквы означают смягчение этих согласных. Выделение этих звуков из слов, которые начинаются на эти звуки в игре «4 команды».

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление обратных слогов после анализа. Игра «Буква заблудилась» (работа с деформированными словами). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание букв. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение букв в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем слов и наоборот, подбор слов к схемам. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **23. Йотированные гласные Я, Е, Ю, Ё (2 занятия)**

*Теория.* Продолжить знакомство с буквами (закрепить стихотворения с ассоциацией для запоминания графического образа букв). Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика и акустика звуков, составляющих изучаемые буквы. Обратить особое внимание детей на то, что эти буквы после согласных означают смягчение этих согласных. Преобразование слогов, где твердый согласный превращается в мягкий: *ма-мя, то-тё, пу-пю, бэ-бе* и т. п. Анализ прямых слогов с мягкими согласными с демонстрацией символов «слияние». Закрепление понятий: *слияние, присоединение.*

*Практика.* Подбор слов на заданный слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление прямых слогов после анализа. Игра «Буква заблудилась» (работа с деформированными словами). Чтение по букварю. Составление схем слов и наоборот, подбор слов к схемам. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов. Подбор имен и названий городов на изучаемые гласные с акцентом на применение большой буквы.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **24. Мягкий знак ь (2 занятия)**

*Теория.* Знакомство с мягким знаком ь и его ролью в смягчении согласных; выделение мягких согласных на слух из ряда звуков, слогов (демонстрация нужных символов); разделительная роль мягкого знака в словах; дифференциация похожих по звучанию слов (с мягким знаком и без)

*Практика.* Подбор слов на заданный слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление обратных слогов с ь. Составление схем слов с подробным анализом и фонетическим разбором слова. Игра «Угадай слово по схеме». Игра «Буква заблудилась» (работа с деформированными словами). Чтение по букварю. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжить знакомство со схемой предложения, со знаками препинания. Подбор предложений к схеме слова.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **26. Звук [ч]. Буквы Ч, ч (2 занятия)**

*Теория.* Знакомство со звуком [ч] и буквами Ч, ч. Артикуляция и характеристика (мягкий всегда); выделение слов с [ч] из: рассказа педагога по памяти. Устный анализ и синтез слов. Дифференциация со схожими звуками. Припоминание стихотворений о гласных и согласных, их дифференциация. Заучивание стихотворения о букве, запоминание её графического образа, соотнесение звука и буквы, нахождение буквы в алфавите. Выделение звука в

ряду схожих с ним звуков. Четкое произнесение звука. Распознавание звука по артикуляции. Определение последовательности звука в слове.

*Практика.* Определение наличия звука в словах. Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слогов и слов. Игра «Из слов сбежала буква/слог». Дописывание недостающих элементов в задании «Почини букву», раскрашивание, штриховка.

Подчёркивание (зачеркивание, обведение, маркировка) буквы в ряду других букв и символов. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв, слогов, слогов. Словарный и слоговой диктанты Печатание по образцу.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

## **27. Звук [э]. Буквы Э, э. (2 занятия)**

*Теория:* Познакомить с буквой Э (стихотворение с ассоциацией для запоминания буквы), н и звуком, который она обозначает. Дать понимание, что звук [э] может незаметно «приставать» к согласным при их произнесении. Запоминание графического образа буквы. Выделение звука в ряду звуков, слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Характеристика и акустика звука. Нахождение буквы в алфавите. Определение порядкового номера звука в слове. Деление слова на слоги.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игры: «Из слов сбежала буква/слог»; «Буквы/слоги перепутались». Графическая работа с буквой и графический диктант.

Нахождение буквы, слога, слова в печатном тексте. Дать понимание, что звук [э] может незаметно «приставать» к согласным при их произнесении.

Уточнение понятия *слог, ударение*. Составление слоговых схем слов и наоборот, подбор слов к слоговым схемам. Работа с деформированной фразой: преобразование слов, данных вразброс.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

## **28. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (2 занятия)**

*Теория.* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуком, который она обозначает ([ц] только твердый и составной [ц]=[тс]). Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика, акустика звука и сравнение со схожими звуками: показ различий в артикуляции, смысле слов при замене одной буквы на другую.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слов из слогов и букв, простых предложений. Игра «Буква заблудилась» (заметь ошибку в написании слова и исправь). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение по букварю. Составление схем



слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжать внедрять понятие *предложение* с объяснением разных знаков препинания. Припоминание всех случаев применения большой буквы.  
*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ заданий в рабочих тетрадях.

### **29. Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. (2 занятия)**

*Теория.* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуками, которые она обозначает (твердыми и мягкими). Определение мягкости/твердости и звонкости/глухости звука в игровом упражнении «Подними нужный символ». Припоминание всех парных согласных. Преобразование слогов и слов с глухими согласными в их звонкую пару. Выделение звука, слога в ряду слогов, слов. Запоминание слов с изучаемой буквой из рассказа педагога. Четкое произнесение и распознавание звука по артикуляции, Характеристика и акустика звука.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук/слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками. Игры: «Из слов сбежала буква/слог»; «Слоги заблудились». Графические работы: штриховка, раскрашивание, обведение, графический диктант. Маркировка в ряду других букв и символов.

Дописывание недостающих элементов буквы в задании «Почини букву». Чтение по букварю. Составление схем слов (звукослоговых с ударением) и предложений. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, фраз.  
*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях.

### **30. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. (2 занятия)**

*Теория.* Познакомить с буквой (выучить стихотворение с ассоциацией для запоминания графического образа буквы), и звуком, который она обозначает ([щ] только мягкий согласный). Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Четкое произнесение и уточнение артикуляции. Характеристика, акустика звука и сравнение со схожими звуками: показ различий в артикуляции, смысле слов при замене одной буквы на другую.

*Практика.* Подбор слов на заданный звук: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слов из слогов и букв, простых предложений. Игры: «Буква заблудилась/потерялась», «Слог заблудился» (заметь ошибку в написании слова и исправь). Штриховка, лепка из пластилина, раскрашивание буквы. Маркировка в ряду других букв и символов. Дописывание недостающих элементов буквы. Нахождение буквы в тексте. Составление звукослоговых схем слов. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжать внедрять понятие *предложение* с объяснением разных знаков препинания, большой буквы и составлением модели предложения. Чтение с интонацией и осмыслением прочитанного. Припоминание случаев применения большой буквы.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ

заданий в рабочих тетрадах.

### **31. Твердый знак ъ (2 занятия)**

*Теория.* Знакомство с твердым знаком ъ и его разделительной ролью в слове, в ритмическом рисунке и слоговой структуре слова; выделение мягких и твердых согласных на слух из ряда звуков, слогов (демонстрация нужных символов); дифференциация похожих по звучанию слов.

*Практика.* Подбор слов на заданный слог: игра «Угадай слово». Работа с разрезными азбуками: составление слов с Ъ. Составление схем слов с подробным анализом и фонетическим разбором слова. Игра «Угадай слово по схеме». Игра «Буква заблудилась»/ «Слог заблудился» (работа с деформированными словами с переставленными буквами и слогами).

Слоговые схемы с обозначением ударения. Чтение по букварю. Печатание по образцу и под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Продолжить знакомство со схемой предложения, со знаками препинания. Составление схем предложений. Подбор предложений к схеме слова.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.

### **32. Повторение и обобщение (2 занятия)**

*Теория.* Уточнить знания детей о гласных и согласных звуках, слогах, словах, словосочетаниях, фразах, предложениях, рассказах и их роли в становлении речи (объясняем взаимосвязь понятий). Объяснить, что культура устной и письменной речи включает в себя: чистое произношение, грамотное составление предложений, правильную логическую расстановку предложений при рассказе, интонационную выразительность.

*Практика.* Уточнить принцип построения схемы слова с обозначением гласных, твердых и мягких согласных, слияния и присоединения. Тренировки в построении схем слов, слогов и предложений на примере всестороннего анализа: одного предложения, одного короткого рассказа. Подбор предложений под данные схемы, подбор слов под слоговые и звуковые схемы.

*Формы контроля.* Педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах.

### **Планируемые результаты.**

#### Предметные:

- У ребенка сформирован базовый запас знаний, умений и навыков, что является основой для овладения им различными областями знаний на первой ступени школы.
- учащийся понимает, что такое «речь», «предложение», «текст», «рассказ» «слово», «слог», «звук», «буква»;
- знает и называет все буквы алфавита; различает на слух и в произношении все звуки родного языка и их сочетания;
- определять последовательность звуков в простых словах;

- выделяет в слове гласные и согласные буквы, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки; анализирует звуковой/буквенный состав слова;
- умеет делить слова на слоги; определять их количество слогов в слове и ударный слог; составлять из слогов слова;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- умеет печатать буквы, слова и небольшие предложения.
- называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком; печатать буквы, слова и небольшие предложения
- умеет слитно читать слоги, читать слова и предложения из 2-5 слов, соблюдая знаки препинания; читать небольшие тексты и понимать прочитанное
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

#### Личностные:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет проявлять и излагать мысли и чувства;
- проявляет коммуникативные способности и социальные навыки, умеет общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности.
- ребенок имеет адекватную самооценку, уверен в себе
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок умеет сосредотачиваться, целенаправленно выполнять нужную работу, имеет достаточную степень осознанности и усидчивости

#### Метапредметные:

- ребенок проявляет определенные творческие способности;
- ребенок проявляет любознательность и желание читать
- ребенок мотивирован расширять свои представления об окружающем мире, получать новую информацию
- ребенок проявляет необходимое волевое напряжение, собран, справляется с негативными эмоциями, обладает энтузиазмом и сохраняет его до конца выполнения поставленной задачи
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу
- умеет участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, ожидая своей очереди в беседе и не перебивая, принимать точку зрения сверстников
- у детей сформирован определенный словарный запас, развита речь
- соблюдает этические нормы межличностного взаимодействия

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### Календарный учебный график

| № | Календарные даты |         | Тема занятия                                   | Колич часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля   |
|---|------------------|---------|--|-------------|------------------|---------------|------------------|--|
|   | Планир.          | Фактич. |  |             |                  |               |                  |  |
| 1 | 01.10.<br>2024   |         | «Звуки и буквы»                                | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | Педагогическое наблюдение  |
| 2 | 03.10<br>2024    |         | Гласные звуки [а], [у] буквы <b>А, а, У, у</b> | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 3 | 08.10.<br>2024   |         | Гласные звуки [а], [у] буквы <b>А, а, У, у</b> | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 4 | 10.10.<br>2024   |         | Гласные звуки [а], [у], [о] буквы <b>О, о</b>  | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 5 | 15.10.<br>2024   |         | Гласные звуки [а], [у], [о] буквы <b>О, о</b>  | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 6 | 17.10.<br>2024   |         | Звуки [м] [м'] буквы <b>М, м</b>               | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 7 | 22.10.<br>2024   |         | Звуки [м] [м'] буквы <b>М, м</b>               | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 8 | 24.10.<br>2024   |         | Звуки [с] [с'] буквы <b>С, с</b>               | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 9 | 05.11.<br>2024   |         | Звуки [с] [с'] буквы <b>С, с</b>               | 1           | 15.00-15.30      | групповая     | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |

|    |                |  |                                     |   |             |           |                     |   |
|----|----------------|--|-------------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 10 | 07.11.<br>2024 |  | Звуки [x] [x']<br>буквы <b>Х, х</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 11 | 12.11.<br>2024 |  | Звуки [x] [x']<br>буквы <b>Х, х</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 12 | 14.11.<br>2024 |  | Звуки [p] [p']<br>буквы <b>Р, р</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 13 | 19.11.<br>2024 |  | Звуки [p] [p']<br>буквы <b>Р, р</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 14 | 21.11.<br>2024 |  | Звук [ш]<br>буквы <b>Ш, ш</b>       | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 15 | 26.11.<br>2024 |  | Звук [ш]<br>буквы <b>Ш, ш</b>       | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 16 | 28.11.<br>2024 |  | Звук [ы] буква <b>ы</b>             | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 17 | 03.12.<br>2024 |  | Звук [ы] буква <b>ы</b>             | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 18 | 05.12.<br>202  |  | Звуки [л] [л']<br>буквы <b>Л, л</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 19 | 10.12.<br>2024 |  | Звуки [л] [л']<br>буквы <b>Л, л</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 20 | 12.12.<br>2024 |  | Различение [л]-[p]                  | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |

|    |                |  |                                      |   |                                    |           |                  |  |
|----|----------------|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|-----------|------------------|--|
| 21 | 17.12.<br>2024 |  | Различение [л]-[р]                   | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 22 | 19.12.<br>2024 |  | Звуки [н] [н`]<br>буквы <b>Н, н</b>  | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 23 | 24.12.<br>2024 |  | Звуки [н] [н`]<br>буквы <b>Н, н</b>  | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 24 | 26.12.<br>2024 |  | Звуки [к] [к`]<br>буквы <b>К, к</b>  | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 25 | 09.01.<br>2025 |  | Звуки [к] [к`]<br>буквы <b>К, к</b>  | 1 | 15.00-<br>15.30<br>15.00-<br>15.30 | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 26 | 14.01.<br>2025 |  | Звуки [т] [т`]<br>буквы <b>Т, т</b>  | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 27 | 16.01.<br>2025 |  | Звуки [т] [т`]<br>буквы <b>Т, т</b>  | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 28 | 21.01.<br>2025 |  | Звук [и]<br>буквы <b>И, и</b>        | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 29 | 23.01.<br>2025 |  | Звук [и]<br>буквы <b>И, и</b>        | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 30 | 28.01.<br>2025 |  | Звуки [п], [п`]<br>буквы <b>П, п</b> | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |
| 31 | 30.01.<br>2025 |  | Звуки [п], [п`]<br>буквы <b>П, п</b> | 1 | 15.00-15.30                        | групповая | Кабинет логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадах |

|    |                |  |                                      |   |             |           |                     |   |
|----|----------------|--|--------------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 32 | 04.02.<br>2025 |  | Звуки [п], [п̣]<br>буквы <b>П, п</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 33 | 06.02.<br>2025 |  | Звуки [п], [п̣]<br>буквы <b>П, п</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 34 | 11.02.<br>2025 |  | Звук [й̣] буква <b>Й</b>             | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 35 | 13.02.<br>2025 |  | Звук [й̣] буква <b>Й</b>             | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 36 | 18.02.<br>2025 |  | Звуки [г] [г̣]<br>буквы <b>Г, г</b>  | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 37 | 20.02.<br>2025 |  | Звуки [г] [г̣]<br>буквы <b>Г, г</b>  | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 38 | 25.02.<br>2025 |  | Звуки [в] [в̣]<br>буквы <b>В, в</b>  | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 39 | 27.02.<br>2025 |  | Звуки [в] [в̣]<br>буквы <b>В, в</b>  | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 40 | 04.03.<br>2025 |  | Звуки [д] [д̣]<br>буквы <b>Д, д</b>  | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 41 | 06.03.<br>2025 |  | Звуки [д] [д̣]<br>буквы <b>Д, д</b>  | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 42 | 11.03.<br>2025 |  | Звук [ж]<br>буквы <b>Ж, ж</b>        | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |

|    |                |  |  |   |             |           |                     |   |
|----|----------------|--|--|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 43 | 13.03.<br>2025 |  | Звук [ж]<br>буквы <b>Ж, ж</b>                | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 44 | 18.03.<br>2025 |  | Йотированные<br>гласные<br><b>Е, Ё, Ю, Я</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 45 | 20.03.<br>2025 |  | Йотированные<br>гласные<br><b>Е, Ё, Ю, Я</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 46 | 25.03.<br>2025 |  | Йотированные<br>гласные<br><b>Е, Ё, Ю, Я</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 47 | 27.03.<br>2025 |  | Йотированные<br>гласные<br><b>Е, Ё, Ю, Я</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 48 | 01.04.<br>2025 |  | Мягкий знак <b>Ь</b>                         | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 49 | 03.04.<br>2025 |  | Мягкий знак <b>Ь</b>                         | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 50 | 08.04.<br>2025 |  | Звук [ч]<br>буквы <b>Ч, ч</b>                | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 51 | 10.04.<br>2025 |  | Звук [ч]<br>буквы <b>Ч, ч</b>                | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 52 | 15.04.<br>2025 |  | Звук [э]<br>буквы <b>Э, э</b>                | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 53 | 17.04.<br>2025 |  | Звук [э]<br>буквы <b>Э, э</b>                | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |



|    |                |  |                                     |   |             |           |                     |   |
|----|----------------|--|-------------------------------------|---|-------------|-----------|---------------------|---|
| 54 | 22.04.<br>2025 |  | Звук [ц]<br>буквы <b>Ц, ц</b>       | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 55 | 24.04.<br>2025 |  | Звук [ц]<br>буквы <b>Ц, ц</b>       | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 56 | 06.05.<br>2025 |  | Звуки [ф] [ф`]<br>буквы <b>Ф, ф</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 57 | 08.05.<br>2025 |  | Звуки [ф] [ф`]<br>буквы <b>Ф, ф</b> | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 58 | 13.05.<br>2025 |  | Звук [щ]<br>буквы <b>Щ, щ</b>       | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 59 | 15.05.<br>2025 |  | Звук [щ]<br>буквы <b>Щ, щ</b>       | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 60 | 20.05.<br>2025 |  | Твердый знак<br><b>Ъ</b>            | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 61 | 22.05.<br>2025 |  | Твердый знак<br><b>Ъ</b>            | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения<br>заданий в рабочих тетрадях |
| 62 | 27.05.<br>2025 |  | Повторение                          | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | самостоятельная работа,<br>педагогическое наблюдение                                |
| 63 | 29.05<br>2025  |  | Обобщение                           | 1 | 15.00-15.30 | групповая | Кабинет<br>логопеда | самостоятельная работа,<br>педагогическое наблюдение<br>контрольное занятие         |

## Раздел программы «Воспитание»

в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Как хорошо уметь читать!..».

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций речевой культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по чтению, к культуре слова, к собственным нравственным позициям и этике поведения в детском коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения,
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры воспитания** детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, фольклора, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие умственной физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к литературному фольклору народов России, мировому наследию в литературе;
- развитие творческого самовыражения в словесной деятельности: рассказ, пересказ, интервью, постановки, драматизации, сценки.

- реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

### ***Формы и методы воспитания***

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

***Ключевой формой воспитания*** детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в чтении по цепочке, по ролям, в подготовке и проведении открытых занятий с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада, организация, проведение и выступление на праздниках и тематических игровых занятиях

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются ***методы воспитания***: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля, рефлексии и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### ***Организационные условия воспитания***

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

***Анализ результатов*** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, опросов, интервью, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

| № | Название события, мероприятия  | Сроки         | Форма проведения                          | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели, события                         |
|---|--|---------------|---|---|
| 1 | Праздник для дошколят и родителей «Возьми книгу в руки – и не будет скуки» | 01.10<br>2024 | Праздник на уровне детского сада          | Фото и видеоматериалы с праздника, презентации, интерактивные, подвижные, дидактические игры и фотоотчет об их проведении |
| 2 | Открытое занятие для родителей «Наши успехи»                               | 28.11<br>2024 | Открытое игровое занятие на уровне группы | Авторские интерактивные игры в программе Power Point, фото и видеоматериалы с открытого занятия                           |
| 3 | Предновогоднее тематическое занятие «Пишем письмо деду Морозу»             | 24.12<br>2024 | Мероприятие на уровне группы обучающихся  | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры   |
| 4 | Открытое занятие «Русские народные сказки»                                 | 04.02<br>2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся  | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры   |
| 5 | Открытое занятие «Слава армии родной»                                      | 20.02<br>2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся  | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры   |
| 6 | Тематическое занятие «Открытка для наших милых женщин»                     | 06.03<br>2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся  | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка открыток детей                                |
| 7 | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь»        | 10.04<br>2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся  | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры   |
| 8 | Итоговое занятие «Родная речь»   | 29.05<br>2025 | Мероприятие на уровне группы обучающихся  | Фото и видеоматериалы с занятия, презентации и интерактивные игры, выставка кроссвордов                                   |

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  | ДЕТЬМИ |
|--|--|--|--|--------|

## Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по образовательной программе социально-педагогической направленности проводятся в кабинете логопеда, в котором имеется необходимое оборудование для занятий – столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин.

Имеются в достаточном количестве шариковые ручки, цветные и простые карандаши, ластик, тетради в крупную клетку, буквари Н.С.Жуковой, а так же в достаточном объеме раздаточный и наглядный материал. В группе имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется видеопроектор, ноутбук.

### Дидактическое обеспечение программы.

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния и присоединения букв, фотографии с артикуляцией

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, маркеры, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «Как хорошо уметь читать!..» составляет:

1.«Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М. Просвещение, 2001.

2.Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!.. СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.

3. И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.

4.О.И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет» СПб,, Литера, 2023г.

### Информационное обеспечение.

Аудиозаписи и видеозаписи правильной артикуляции и фонации.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2013/10/09/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov>
2. <http://doshvoznost.ru/>
3. <https://dohcolonoc.ru/>
4. <http://detskiychas.ru>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.redov.ru>
- 7.<http://festival.1september.ru/preschool9>
- 9.<http://malysh.club/>
- 10.<http://www.teremoc.ru/game/gamee.htm>
11. <http://www.tvoyrebenok.ru/>

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог Е.В. Кривощекова, образование высшее, категория – первая.

### Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

### Оценочные материалы

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания: 1. Скажи одно слово. 2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове. 3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах |                 |                    | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
|                       | Выделение слова                | Фонемный анализ | Анализ предложений |              |
|                       |                                |                 |                    |              |

### *Обработка и интерпретация результатов исследования.*

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; 4-5 баллов – среднему; 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития

### **Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.**

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе «Лексика» – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки: 3 балла – полный ответ; 2 балла – анализ с ошибками; 1 балл – ответ с помощью воспитателя; 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице (см. Приложение1)



## Методическое обеспечение программы

В работы по программе социально-педагогической направленности «Как хорошо уметь читать!..» используются следующие методики:

Методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающие.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Алгоритм учебного занятия:

1. Угадывание загадок, сообщение темы, беседа. Демонстрация буквы.
2. Выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом, подготовка речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Тренировка правильной артикуляции. Автоматизация звука.
3. Характеристика звука: гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой с опорой на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы.
4. Затем на занятиях применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, навык анализа, синтеза слогов и слов). Используя их на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. Используются схемы слов, слогов, предложений.
5. Знакомство с буквой. Стихотворение для ассоциации с предметом, напоминающим и букву и звук. Приемы запоминания буквы: «рисование» буквы на спинке; выкладывание печатной буквы из спичек, шнурков; изображение буквы пальцем на мелкой крупе; построение буквы из пуговиц, бусинок, фасоли на столе; игра «Волшебный мешочек» с магнитными буквами. Используются также задания для профилактики оптической дисграфии.
6. Печатание буквы, слога, слова, предложения, графического рисунка в тетради в крупную клетку. Буквенные и слоговые диктанты. Работа с деформированными словами (пропущены или изменены буквы или слоги в словах) и предложениями (изменен порядок слов в предложении)
7. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов, затем предложений.
8. По мере освоения чтения педагог просит воспроизвести прочитанные: слог, слово, предложение (с соблюдением знаков препинания) По возможности ребенок пересказывает текст своими словами.

### **Список литературы для педагогов**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я-человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
14. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.

### **Список литературы для родителей**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Дерягина Л.Б. Читаем, играем, познаём окружающий мир. – СПб.: Издательский Дом: «Литература», 2005.
8. Пыльцин В., Нечитайло В и др. Лучшие сказки малышам – Ростов-на-Дону: Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС», 2006.
9. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
10. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

**Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения ими  
дополнительной образовательной программы**

| Показатели  | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Число баллов | Методы диагностики                               |
|---|---|---|--------------|--|
| <b>1. Теоретическая подготовка учащихся</b>   |   |   |              |  |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям   | • Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;                  | 1-3          | Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. |
|   |   | • Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет примерно ½;   | 4-5          |  |
|   |   | • Выше среднего уровень – объем усвоенных знаний более ½;   | 6-7          |  |
|   |   | • Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 8-10         |  |
| 1.2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | • Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;                         | 1-3          | Собеседование                                    |
|   |   | • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой;  | 4-5          |  |

|  |  |  |      |  |
|--|--|--|------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками</li> </ul>  | 6-7  |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul> | 8-10 |  |

| <b>Практическая подготовка учащихся</b>   |  |   |      |                     |
|---|--|---|------|---------------------|
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков;</li> </ul>                                  | 1-3  | Контрольное задание |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет примерно 1/2;</li> </ul>   | 4-5  |                     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выше среднего уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;</li> </ul>  | 6-7  |                     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;</li> </ul> | 8-10 |                     |

|  |  |  |                                       |                     |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------|
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>• Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>• Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога;</li> <li>• Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul> | 1-3<br><br>4-5<br><br>6-7<br><br>8-10 | Контрольное задание |
| 2.3. Творческие навыки                               | Креативность в выполнении практических заданий                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>• Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе</li> </ul>  | 1-3<br><br>4-5<br><br>6-7             | Контрольное задание |

|   |  |   |      |            |
|---|--|---|------|------------|
|   |  | <p>образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества</li> </ul>   | 8-10 |            |
| <b>3. Общеучебные умения и навыки учащихся</b>                                  |  |   |      |            |
| 3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу                    | Самостоятельность в подборе и анализе литературы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> </ul> | 1-3  | Наблюдение |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> </ul>   | 4-5  |            |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей</li> </ul>  | 6-7  |            |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>   | 8-10 |            |
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств | Уровни – по аналогии с п. 3.1.  |      | Наблюдение |

|  |  |   |                           |            |
|--|--|---|---------------------------|------------|
| 3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности | Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень умений ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</li> </ul> | 1-3                       | Наблюдение |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Выше среднего уровень – объем</li> </ul>                         | 4-5                       |            |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>   | 6-7                       |            |
|  |  | усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$  | 8-10                      |            |
| 3.4. Умение аккуратно выполнять работу   | Аккуратность и ответственность в работе  | Удовл. – хорошо – отлично   |                           | Наблюдение |
| <b>4. Предметные достижения</b>  |  |   |                           |            |
| 4.1. Участие в мероприятиях различного уровня  | Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень учреждения</li> <li>• муниципальный уровень</li> <li>• краевой уровень</li> <li>• всероссийский и международный</li> </ul>                                 | 1-2<br>3-4<br>5-7<br>8-10 | Наблюдение |

**Продолжение таблицы 1**

| Показатели  | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества   | Число баллов              | Методы диагностики |
|---|---|--|---------------------------|--------------------|
| <b>4. Организационно-волевые качества</b>         |   |  |                           |                    |
| 4.1. Терпение                                     | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия<br>Примерно на ½ занятия<br>Более чем на ½ занятия<br>На все занятие                             | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-10 | Наблюдение         |
| 4.2. Воля   | Способность активно побуждать себя к практическим действиям   | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне<br>Иногда – самим ребёнком<br><br>Всегда – самим ребёнком                                       | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-10 | Наблюдение         |
| 4.3. Самоконтроль                                 | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)  | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне<br>Периодически контролирует себя сам<br><br>Постоянно контролирует себя сам | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-10 | Наблюдение         |
| <b>5. Поведенческие и ориентационные качества</b> |   |  |                           |                    |
| 5.1. Самооценка                                   | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям   | Завышенная<br>Заниженная<br>Нормальная   | 1-4<br>5-7<br>8-10        | Анкетирование      |



|  |   |  |                               |              |
|--|---|--|-------------------------------|--------------|
| 5.2. Интерес к занятиям в детском объединении                                  | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне.<br>Периодически поддерживается самим ребенком<br><br>Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1-3<br>4-5<br><br>6-7<br>8-10 | Тестирование |
| 5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные             | Избегает участия в общих делах<br>Участствует при побуждении извне<br><br>Инициативен в общих делах                              | 1-3<br>4-5<br>6-7<br>8-10     | Наблюдение   |

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)

- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)



### Интерпретация данных мониторинга:

|   |  |
|---|--|
| <b>Показатели уровня обучения и развития:</b><br>низкий уровень (1-3 балла)<br>средний уровень (4-5 балла)<br>выше среднего уровень (6-7 баллов)<br>высокий уровень (8-10 баллов)     | <b>Динамика:</b><br>↑ - повышение уровня<br>↔ - уровень не изменился<br>↓ - понижение уровня |
| <b>Итог (*)</b><br>П – переведен на следующий этап обучения<br>Н – не переведен / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе);<br>З – завершил обучение по программе |  |

В 1-ом полугодии учебного года высокий уровень теоретической подготовки /практической подготовки, общеучебных умений и навыков и т.д./ показали ...% учащихся, выше среднего – ...%, средний – ...%, низкий – ...%. К концу учебного года высокий уровень теоретической подготовки имеют ...% учащихся, выше среднего – ... %, средний – ...%, низкий – ...%.

При анализе результатов индивидуальной диагностики учащихся отмечается повышение уровня развития организационно-волевых качеств /поведенческих и ориентационных качеств и т.д/ у .... % учащихся, у .... % учащихся уровень не изменился. Анализ индивидуальных результатов диагностики доказывает положительную динамику по всем выделенным параметрам.