

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г.Кропоткин

Конспект образовательной деятельности
по ФЭМП «Красивая математическая задача»

Страна МАТЕМАТИКИ



Подготовила воспитатель: Пачкова Ю.Е.

г.Кропоткин, 2024г.

Возрастная категория: 6 – 7 лет.

Тема: «Красивая математическая задача».

Цель: формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение считать в прямом порядке;
- закрепить знание цифры 9;
- тренировать навыки ориентации в пространстве, использования пространственных предлогов;
- развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание;
- закрепить навык ориентирования на листе бумаги;
- повторить геометрические фигуры.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- развивать познавательный интерес;
- развивать функциональную грамотность;
- развивать творческие навыки;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технология модерация, говорящая стена.

Оборудование и материалы: колокольчик, костюм рыболова (панама, резиновые сапоги, удочка магнитная), рыбы магнитные 9 штук, полотенце, наручная кукла кот, тазик с водой, магнитные цифры.

Демонстрационный: распечатанные цифры 9 (5 штук по примеру прил. 1 – 2), карточки с цифрами, прил.4.

Раздаточный: листы в клетку, карандаши, геометрические фигуры для задания 5.

Предварительная работа: репетиция роли рыболова с ребёнком.

Ход.

(Воспитатель привлекает внимание детей при помощи колокольчика).

Воспитатель:

Колокольчик мой звени,

Всех скорей в кружок зови.

Ребята, я пригласила вас в круг, чтобы вместе поиграть и узнать что-то новое.

Но для начала нам нужно поприветствовать друг друга.

Игра «Весёлые хлопочки».

Друзья, каждый из вас по кругу произнесёт своё имя и прохлопает его, остальные дети повторят действие. Например: Та-ня, Ма-ша, Бог-дан и т.д.

(Педагог показывает пример, дети выполняют задание).

(Неожиданно звучит песня «Любитель рыболов». В комнату бодрым шагом заходит рыболов).

Рыболов: Привет, ребята! Я знаменитый рыболов (имя ребёнка). Последнее время в озере столько рыбы развелось, что не успеваю ловить! Вот какая радость. Кто бы из вас смог мне помочь и поймать 9 рыб на уху?

Дети: Мы поможем!

Воспитатель: Отлично! Я очень рада, что вы такие отзывчивые. Надо браться за работу!

Этап 1.

Воспитатель: Итак, рыболов прочитал в книге рецептов, что для ухи ему понадобится 9 рыбок. Нужно поймать их в озере.

(Играет музыка на фоне. Педагог приглашает по одному ребёнку к тазу с водой. Дети вылавливают магнитные рыбки, кладут их на полотенце и ведут счёт).

Воспитатель: Давайте ещё раз пересчитаем, какое количество рыбы мы поймали.

(Дети ведут пересчёт индивидуально по запросу воспитателя 2 раза).

Этап 2. Говорящая стена.

Воспитатель: Ребята, действительно, рыб мы поймали 9 штук. Предлагаю запомнить цифру 9. Для этого нарисуем её двумя указательными пальцами в воздухе.

(Дети проделывают упражнение 2 – 3 раза).

Где найдём, друзья, девятки?

Что ж они играют в прятки?

Я везде искала, вроде,

Но девяток нет в природе.

Ребята, давайте поищем цифры 9 в нашей групповой комнате.

(Педагог заранее расклеивает 5 изображений по примеру прил.1 – 2 в группе.

Дети ищут цифры и называют предмет, на который они похожи).

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем рыболову, где находятся цифры, чтобы он ещё раз к ним подошёл и любовался на них.

(Дети выполняют задание, рыболов подходит к названной цифре, показывает её).

Например:

1. Цифра девять, похожая на кошку, находится за занавеской.

2. Цифра девять, похожая на кита, находится справа от шкафа и т.д.

Этап 3.

(Неожиданно раздаётся звук «мяу» из-за двери в коридор. В небольшую щёлку выглядывает котик – наручная кукла. Когда дети обращают внимание на кота, дверь быстро закрывается, кот исчезает в щёлке).

Воспитатель: Ох, Васька, ох, проказник. Ребята, так это же кот Василий забегал к нам, пока мы искали девятки в группе. Я думаю, что он что-то натворил. И правда, посмотрите, кажется, он стащил у нас рыбу для ухи. Так и есть.

Давайте посчитаем, сколько сейчас у нас рыбы?

(Дети ведут пересчёт хором. На столе осталось 6 рыбок).

Воспитатель: Кажется, теперь рыбы для ухи не хватает. Интересно, сколько рыбок унёс Васька? Как нам это выяснить?

Дети: Надо составить задачу и решить её.

Воспитатель: Давайте сделаем это.

Дети: На столе было 9 рыб. Пришёл Васька и украл несколько рыб. Теперь рыб на столе 6. Сколько рыб утащил Васька?

$$9 - 6 = 3$$

(Дети составляют решение задачи на доске при помощи магнитных цифр).

Ответ: 3 рыбы украл Васька.

Воспитатель: Ребята, прекрасный результат. Вы самостоятельно составили и решили задачу. Теперь мы знаем, что для ухи у нас не хватает рыбы. Надо бы её добыть.

Но сначала предлагаю вам передохнуть.

Физкультминутка.

Воспитатель: Ребята, я буду показывать вам карточки с цифрами, вы будете их озвучивать хором. Цифра – это количество повторений упражнения, которое будет назначено для выполнения. После этого вам нужно делать упражнение и считать вслух количество раз выполнения.

Наклоны головы вперёд и назад – 6 раз.

Притягивание плеч к голове – 8 раз.

Вращения кистями рук – 4 раза.

Наклоны туловища вправо – 3 раза.

Наклоны туловища влево – 3 раза.

Приседания – 5 раз.

Перекатывания с носка на пятку – 10 раз.

Воспитатель: Прекрасно размялись, молодцы!

Этап 4.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы поможем нашему рыболову решить проблему с ингредиентами для ухи. Внимательно слушайте мою инструкцию и выполняйте задание. Первое, что мы сделаем – подготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Эти пальчики щипают, *(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)*

Эти пальчики гуляют, *(указательный и средний «идут» по другой руке)*

Эти - любят поболтать, *(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга)*

Эти - тихо подремать, *(безымянный и мизинец прижимаем к ладони)*

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться. *(крутим большим пальцем вокруг мизинца)*

(Дети выполняют графический диктант из прил.3).

Воспитатель: У вас получились замечательные рыбки. Раскрасьте их на свой вкус.

(Дети раскрашивают рыбок).

Этап 5.

Воспитатель: Ребята, ещё рыбок можно сделать из геометрических фигур.

Посмотрите на эту рыбу (Прил.5). Из каких геометрических фигур она состоит?

Дети: 1 ромб, 1 квадрат, 5 треугольников.

Воспитатель: Предлагаю каждому из вас составить такую рыбку самостоятельно, опираясь на данную схему.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Превосходно, теперь рыбы для ухи точно хватит!

Рыболов: Спасибо вам, ребята, за помощь. Без вас я бы не добыл столько рыбы. До свидания, увидимся ещё! *(Рыболов выходит из группы).*

Воспитатель: И я вас, ребята, благодарю за активность и отличную работу. Скажите, пожалуйста, какое задание сегодня вам показалось самым интересным? А какое вызвало сложности? Ребята, если вам понравилось занятие, пожалуйста, покажите три пальца. Если не понравилось, то один палец. Если что-то было интересно, а что-то нет, то два пальца. *(Дети реагируют).* Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия. А сейчас наведём порядок на столах и немного поиграем.

Список использованных ресурсов:

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС / И.А. Помораева. - М.: Мозаика - Синтез, 2020.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.