

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
от "31" августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №15
Т.Н. Блиняева
Приказ №164 от «2» октября 2023
м.п.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Как хорошо уметь читать!..»
(наименование объединения)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (62 час)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на платной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 12333

Педагог:
Кривощекова Елена Владимировна, учитель-логопед

г. Кропоткин, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - приступаем к согласным.

Новизна программы состоит в расширении форм работы на занятиях, обогащении содержания обучающими играми. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которыми, дети учатся. Это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Таким образом, дети включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. В конце каждой изученной темы проводится итоговая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

Педагогическая целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Отличительные особенности данной программы от подобных программ в систематизации материала - эффективность программы во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо вразнобой. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Адресат программы - дети дошкольного возраста. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к азам обучения чтению, к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Учитывая то, что характерными чертами детей является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель программы	Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов. Уровень программы "Обучение чтению" - базовый .
Задачи:	Образовательные: учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове, слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного. Воспитательные: способствовать развитию интеллекта, культуре поведения в социуме, воспитывать интерес к чтению родной литературе. Развивающие: развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
Содержание программы	Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.
Реализация программы	Для успешной реализации программы используются следующие методы работы: - словесные: беседа, рассказ, объяснение; - наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ; - практические: упражнения, игра, конструирование, рисование; - работа с книгой, слоговыми таблицами;
Срок реализации, особенности организации	На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на: 8 месяцев, - предельная наполняемость групп – 10 человек, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.
Режим занятий	Общее количество часов в год - 62 часа, - продолжительность одного занятия – 25 минут. - по одному занятию 2 раза в неделю,
Набор	Принимаются все желающие от пяти до семи лет , не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.

Образовательные технологии	Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Обучение чтению" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.
Результат реализации программы	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук», «буква»; - алфавит; - определять наличие и место заданного звука в слове; - анализировать звуковой состав слова; - определять количество слогов в слове, ударный слог; - уметь составлять слова из слогов; - иметь представление о предложении; - уметь выделять последовательность звуков в словах; - плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов; - уметь пользоваться выразительными средствами языка; - уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. <p>Личностные результаты:</p> <p><u>Коммуникативные навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно определять свою самооценку, - сотрудничать с друзьями, уважать окружающих, - имеет представление об этических нормах. <p><u>Индивидуальные склонности к учебе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе, - умеет слушать окружающих, самоорганизовываться. <p><u>Гуманистические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет участвовать в обсуждении, - способен рассуждать, задавать вопросы по существу. <p><u>Научные навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность в познании окружающего мира, <p><u>Здоровьесберегающие навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умения самостоятельного ухода за собой: моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	2 октября 2023г.	31 мая 2024г.
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.01 по 08.01</u>	
Место проведения занятия	МБДОУ д/с к/в №15, г. <u>Кропоткин</u>	Логопедический кабинет
Время проведения занятия	группа День: <u>Вторник</u> Час: 15.55—16.15 День: <u>Четверг</u> Час: 15..55—16.15	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет	
Участие в других мероприятиях	<u>Работа с одарёнными детьми.</u> *Индивидуальные консультации	

Содержание плана работы программы

Программа по обучению чтению осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.
6. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
7. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
8. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
9. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
10. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
11. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
12. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
13. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т д.
14. Подготовка руки к письму.

Учебный тематический план

Тема	Количество часов	Цель
1. «Звуки и буквы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2. «Слова. Звуки»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
3. Звук и буква «А»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
4. Звук и буква «У»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
5. Закрепление звуков «А, У».	1	-закрепление понятия – гласный звук.
6. Звук и буква «О»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
7. Звуки «М», «М'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «М» и «М'» - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками. - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение слушать

8. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М».	1	<ul style="list-style-type: none"> -приучать определять на слух, сколько звуков произнесли. - звуковой анализ этих слогов. - составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. -закрепление условного обозначения гласных и согласных. -познакомить с условным обозначением слога, правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».
9. Звуки «С», «С'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
10.«Длинные и короткие слова»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. - формировать навыки вежливого общения.
11.Звуки «Х», «Х'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
12.Закрепление звуков и букв «А, У, О, М, С, Х».	1	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать обучение детей звуковому анализу слов. -учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки. - составлять трёхбуквенные слова.
13.Звуки «Р», «Р'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.

		- дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
14.Звук «Ш»	1	- познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
15.Сопоставление звуков «С» - «Ш»	1	- составление из букв наборного полотна. - закреплять умение составлять схему предложения. - заучивание скороговорки: «У Саши сушки».
16.Звук «Б»	1	- закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Б». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
17.Звуки «Л», «Л'»	1	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
18.«Л-Р»	1	- закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
19.Обобщение пройденного.	1	- интонационные знаки в конце предложения. - анализ гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки? Чем отличается звук от буквы? Фонетическое упражнение: «Какой звук?»
20.Звуки «Н», «Н'»	1	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'»

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
21.Звуки «К», «К'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'» - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
22.Звуки «Т», «Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'» - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
23.Звук «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
24.«И-Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловозначительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
25.Слова - друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному. - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно.
26.Звук «П», «П'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки

		по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
27.Звуки «З», «З'»	1	- познакомить детей со звуками «З» и «З'» - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
28.Звук и буква «Й»	1	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
29.«Й-И»	1	- учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
30.Звуки «Г», «Г'»	1	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
31.«Г» - «К»	1	- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
32.Звуки «В», «В'»	1	- познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить

		<p>определять 1 звук.</p> <p>- закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</p>
33.Звуки «Д», «Д'»	1	<p>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове.</p> <p>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
34.«Д-Т»	1	<p>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</p> <p>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.</p> <p>-формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</p>
35.Звуки «Б», «Б'»	1	<p>- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»</p> <p>- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.</p> <p>- закреплять умение определять 1-й звук в словах.</p> <p>- развивать интерес и внимание к слову.</p>
36.«Б-П»	1	<p>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б.</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</p> <p>-развивать фонематический слух.</p> <p>-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.</p> <p>- развивать интерес и внимание к слову.</p>
37.Звук «Ж»	1	<p>- познакомить детей со звуком «Ж».</p> <p>- учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>– учить называть слова с этим звуком.</p> <p>- продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
38.Дифференциация «Ж» - «З»	1	<p>- закрепить знания детей о звуке «Ж».</p> <p>- закрепить знания детей о звуке «З».</p> <p>- учить называть слова на заданный</p>

		звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
39. Дифференциация «Ж»- «Ш»	1	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
40. Звук и буква «Е»	1	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
41. Буква «Ь».	1	- познакомить детей с буквой «Ь». Буква «Ь» - показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.
42. Закрепление буква «Ь».	1	- мягкий знак в середине слова как знак мягкости. - «Ь» никогда не пишется в начале слова!
43. Звук и буква «Я»	1	- познакомить детей со звуком «Я» и буквой «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.
44. Звук и буква «Ю»	1	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
45. Звук и буква «Ё»	1	- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.
46. «Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква.

47.Звук «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ч». - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
48.«Ч»-«С»-«Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
49.«Ч-Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.
50.Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
51.Звук и буква «Ц»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
52.«Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.

53.«Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.
54.«Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
55.Звуки «Ф», «Ф'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
56.Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ц». - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.
57.Звук «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Щ». - дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
58.«Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> - учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
59.Дифференциация шипящих «Щ-Ч».	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ч». - закрепить знания детей о звуке «Щ». - называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
60-62.Буквы «Ъ», «Ь». Обобщение, повторение, закрепление	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой«Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - обобщить навыки чтения

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука. Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:
 - при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;
 - при произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.
- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, демонстрационная магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, буквари Н.С. Жуковой, таблицы слогов и слов, «Азбука». Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально

дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7).

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Всего 50 минут в неделю, 62 занятия.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;

- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – ребёнок плавно читает по слогам, печатает под диктовку простые предложения, проводит полный анализ и синтез слов, выполняет аккуратно и правильно задание, не допускает ошибок при ответах, выполняет фонетический разбор слов внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, определяет порядковое место звука в слове, умеет коллективно работать, помогает друзьям, соблюдает правила этики и эстетики.

Средний уровень-ребёнок читает медленно, но правильно, правильно называет и распознаёт буквы и звуки родного языка, сливает их в слоги, допускаются незначительные ошибки в сложных слогах со стечением согласных умеет преобразовать устную речь в письменную с помощью педагога умеет самостоятельно анализировать, синтезировать, но делает всё неуверенно, определяет место звука в слове с подсказками педагога называет первый и последний звуки в слове

Низкий уровень – ребёнок читает медленно, часто побуквенно, делает ошибки,

Не всегда правильно называет буквы родного языка, допускает много ошибок при ответах, отвечает не обдумывая, не владеет звуко-слоговым анализом и синтезом выделяет лишь первый звук в слове, не умеет сосредоточиться на выполнении задания, умеет работать только индивидуально

Методы обучения:

- *Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- *Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- *Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

- *Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- *Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- *Обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- *Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- *Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний...

Принципы программы

** Дифференцированного подхода.*

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

** Учета возрастных особенностей.*

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

** Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

** Доступности и креативности*

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на схему и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

** Единства развивающей и диагностирующей функций.*

Применяемые технологии обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

** Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

** Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Формы организации учебных занятий - беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в тетрадях, рисование, праздники.

Алгоритм учебного занятия

Занятие «Обучения чтению» по структуре может быть построено таким образом:

- речёвка - организационный настрой на занятие;
- принятие решений о теме занятия;
- игра - вступление, можно в виде физкультминутки;
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- беседа, индивидуальный опрос, чтение по цепочке;
- работа в рабочих тетрадях;
- игра - конкурс;
- физкультминутка /игра на внимание;
- подведение итогов занятия.

Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки, пластилин, звуковые линейки, кассы букв и слогов по количеству детей

Методическое оснащение:

- Н.С. Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников чтению. «Эксмо», 2017г.
- И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС.
- Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС.

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники):

1.Журнал «Обруч»<http://www.obruch.ru/>

2.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>

3.Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4.Международный образовательный портал «maam.ru»<http://www.maam.ru/>

5.Сайт "Дошкольное образование"
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

6.Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>

7."Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>.