

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

**Принята** на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в №15  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Блиняева  
приказ № 164 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Обучение чтению»**

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год (62 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на платной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:**

Палапина Светлана Борисовна

учитель-логопед

**Кропоткин 2023г.**

## Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки.....	3
1.3. Содержание курса.....	5
1.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. План работы программы.....	7
2.2. Тематический план.....	8
III. Организационный раздел.	
3.1. Последовательность элементов занятия.....	19
3.2. Критерии и формы оценки качества знаний.....	20
3.3. Материально-методическое обеспечение программы.....	20

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Современные дети живут в постоянно меняющемся мире, где становятся объектами многочисленных исследований психологов, врачей, социологов и т.д. Результаты этих исследований находят отражение в реформах образования в целом и частных педагогических методиках, которые берут на вооружение рядовые педагоги.

Вероятно, обучение чтению является самым «горячим разделом» дошкольного и начального школьного образования. Ни один учебный навык не вызывает столько споров, не порождает такое количество подходов, методов, отдельных пособий.

В последнее время отношение к книге изменилось. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея.

Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из "Азбуки" и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать - вот, на мой взгляд, одна из важнейших задач не только школы, но и дошкольных образовательных учреждений. Пробуждение интереса к книге происходит в дошкольном возрасте. И здесь ведущую роль должна играть семья. А задача воспитателей - знакомить родителей с приемами общения малышей с книгой. В начальной школе необходимо интерес к книге поддерживать. Но поддерживать можно то, что сложилось. В каждом классе есть дети, которые по-настоящему знакомятся с книгой только в школе.

Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С. Выготского «только то - обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание.

Учебная программа «Как хорошо уметь читать!..» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и разработана на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной букочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

## 1.2. Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

<b>Цель программы</b>	Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов. Уровень программы "Обучение чтению" - <b>базовый.</b>
<b>Задачи:</b>	<b>Образовательные:</b> учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове, слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного. <b>Воспитательные:</b> способствовать развитию интеллекта, культуре поведения в социуме, воспитывать интерес к чтению родной литературе. <b>Развивающие:</b> развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Содержание программы	Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.
Реализация программы	Для успешной реализации программы используются следующие методы работы: - словесные: беседа, рассказ, объяснение; - наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ; - практические: упражнения, игра, конструирование, рисование; - работа с книгой, слоговыми таблицами;
Срок реализации, особенности организации	На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на: 8 месяцев, - в группе могут быть дети разного возраста и пола, - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические: занятия-игры, занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия моделирования и конструирования.
Режим занятий	Общее количество часов в год - 62 часа, - продолжительность одного занятия – 30 минут. - по одному занятию 2 раза в неделю,
Набор	Принимаются все желающие <b>от пяти до семи лет</b> , не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма проведения занятий	Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые мероприятия: игры, конкурсы, праздники, концерты, выставки, поздравления.
Образовательные технологии	Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Реализовать программу "Обучение чтению" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей.
Результат реализации программы	<b>Предметные результаты:</b> - различать понятия «звук», «буква»; - алфавит;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие и место заданного звука в слове;</li> <li>- анализировать звуковой состав слова;</li> <li>- определять количество слогов в слове, ударный слог;</li> <li>- уметь составлять слова из слогов;</li> <li>- иметь представление о предложении;</li> <li>- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;</li> <li>- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;</li> <li>- уметь пользоваться выразительными средствами языка;</li> <li>- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><u>Коммуникативные навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно определять свою самооценку,</li> <li>- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих,</li> <li>- имеет представление об этических нормах.</li> </ul> <p><u>Индивидуальные склонности к учебе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе,</li> <li>- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.</li> </ul> <p><u>Гуманистические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет участвовать в обсуждении,</li> <li>- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.</li> </ul> <p><u>Научные навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность в познании окружающего мира,</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умения самостоятельного ухода за собой: моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках</li> </ul>
--	--

### 1.3. Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

#### **1.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. План работы программы**

«Как хорошо уметь читать!..» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.
6. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
7. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
8. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
9. Знакомство с начальными грамматическими категориями.

10. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
11. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ь», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.
12. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
13. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
14. Подготовка руки к письму.

## 2.2. Тематический план

Тема	Количество занятий	Цель
1. «Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; - дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
2. «Слова. Звуки»	1	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква»; - закрепить представление детей о слове; - закрепить знания детей о протяженности слов; - развивать представления детей о многообразии слов.
3. Звук и буква «А»	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
4. Звук и буква «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «А»; - познакомить детей со звуком «У»; - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах; - учить делить слова на слоги; - формировать умение отвечать на вопросы.

5. Закрепление звуков «А,У».	1	-закрепление понятия – гласный звук.
6. Звук и буква «О»	1	- познакомить детей со звуком «О»; - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде; - учить придумывать рифмы слов; -развивать фонематический слух; - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
7. Звуки «М», «М'»	1	- познакомить детей со звуками «М» и «М'»; - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками; - учить интонационному выделению звука в слове; - учить называть 1-й звук в слове; - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
8. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М».	1	-приучать определять на слух, сколько звуков произнесли; - звуковой анализ этих слогов; -составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки; -закрепление условного обозначения гласных и согласных; -познакомить с условным обозначением слога, правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».
9. Звуки «С», «С'»	1	- познакомить детей со звуками «С» и «С'»; - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки; - продолжать учить определять 1-й звук в слове; - развивать фонематический слух; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
10. «Длинные и короткие слова»	1	- продолжать расширять представление о словах; - познакомить детей с протяженностью слов; - учить делить слова на слоги; - развивать фонематический слух и речевое внимание;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>- формировать навыки вежливого общения.</li> </ul>
11. Звуки «Х», «Х'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'»;</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове;</li> <li>- закрепить умение дифференцировать звуки;</li> <li>- развивать умение называть слова с заданным звуком;</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание;</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.</li> </ul>
12. Закрепление звуков и букв «А, У, О, М, С, Х».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать обучение детей звуковому анализу слов;</li> <li>-учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки;</li> <li>- составлять трёхбуквенные слова.</li> </ul>
13. Звуки «Р», «Р'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'»;</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове;</li> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах;</li> <li>-дифференцировать звуки по твердости и мягкости;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
14. Звук «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ш»;</li> <li>- учить интонационно, выделять звук в словах;</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык4</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
15. Сопоставление звуков «С» - «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление из букв наборного полотна;</li> <li>-закреплять умение составлять схему предложения;</li> <li>-заучивание скороговорки: «У Саши сушки».</li> </ul>

16. Звук «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках;</li> <li>- познакомить детей со звуком «Ы»;</li> <li>- учить определять наличие звука в слове;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие;</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
17. Звуки «Л», «Л'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'»;</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости;</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных;</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове;</li> <li>- познакомить детей с многозначностью слов;</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.</li> </ul>
18. «Л-Р»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение интонационно выделять звук в словах;</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости;</li> <li>- учить отличать согласные звуки от гласных;</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul>
19. Обобщение пройденного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интонационные знаки в конце предложения;</li> <li>-анализ гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки? Чем отличается звук от буквы?</li> <li>Фонетическое упражнение: «Какой звук?»</li> </ul>
20. Звуки «Н», «Н'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'»;</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости;</li> <li>- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
21. Звуки «К», «К'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «К» и «К'»;</li> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в</li> </ul>

		<p>слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
22. Звуки «Т», «Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'»;</li> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости;</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове</li> <li>- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'»;</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
23. Звук «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «И»;</li> <li>- учить определять наличие звука в словах;</li> <li>- учить называть слова с этим звуком;</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
24. «И-Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы»;</li> <li>- учить определять позицию звука в слове;</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах;</li> <li>- развивать понимание смысловозначительной функции звука;</li> <li>- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.</li> </ul>
25. Слова - друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о гласных звуках;</li> <li>- сравнивать слова по звучанию;</li> <li>- развивать умения подбирать слова, звучащие, похоже, к заданному слову;</li> <li>- воспитывать интерес и внимание к слову;</li> <li>- воспитывать привычку слушать внимательно.</li> </ul>
26. Звук «П», «П'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «П» и «П'»;</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков в словах;</li> <li>- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить определять 1-й звук в слове;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
27. Звуки «З», «З'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «З» и «З'»;</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову;</li> <li>- воспитывать положительную самооценку у детей.</li> </ul>
28. Звук и буква «Й»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки;</li> <li>- познакомить детей со звуком «Й»;</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений;</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
29. «Й-И»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять наличие звука в словах;</li> <li>- учить называть слова с этим звуком;</li> <li>- совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.</li> </ul>
30. Звуки «Г», «Г'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'»;</li> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове;</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
31. «Г» - «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'»;</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками;</li> <li>- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам;</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений;</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>
32. Звуки «В», «В'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «В» и «В'»;</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах;</li> <li>- учить определять 1 звук;</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги;</li> <li>- воспитывать желание заниматься и узнавать новое.</li> </ul>
33. Звуки «Д», «Д'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'»;</li> <li>- учить интонационному выделению звука в слове;</li> <li>- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'»;</li> <li>- закрепить умение определять 1-й звук в слове;</li> <li>- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul>
34. «Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'»;</li> <li>- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах;</li> <li>- закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах;</li> <li>- формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> </ul>
35. Звуки «Б», «Б'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'»;</li> <li>- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие;</li> <li>- закреплять умение определять 1-й звук в словах;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>
36. «Б-П»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б;</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> </ul>

		-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце; - развивать интерес и внимание к слову.
37. Звук «Ж»	1	- познакомить детей со звуком «Ж»; - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах; – учить называть слова с этим звуком; - продолжать учить подбирать рифмы к словам; - развивать речевое внимание и фонематический слух; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
38. Дифференциация «Ж» - «З»	1	- закрепить знания детей о звуке «Ж»; - закрепить знания детей о звуке «З»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
39. Дифференциация «Ж»- «Ш»	1	- закрепить знания детей о звуке «Ж»; - закрепить знания детей о звуках «Ш»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
40. Звук и буква «Е»	1	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е; - развивать внимание, культуру речи.
41. Буква «Ь».	1	- познакомить детей с буквой «Ь» Буква «Ь»; -показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.
42. Закрепление буква «Ь».	1	-мягкий знак в середине слова как знак мягкости; -«Ь» никогда не пишется в начале слова!
43. Звук и буква «Я»	1	- познакомить детей со звуком «Я» и буквой «Я»; - продолжать учить определять позицию звука в слове; - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.
44. Звук и буква	1	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю»;

«Ю»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими;</li> <li>- познакомить детей с термином «предложение»;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
45. Звук и буква «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё;</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове;</li> <li>- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.</li> </ul>
46. «Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о двойных звуках;</li> <li>- закрепить знания детей в определении позиции звука в слове;</li> <li>- дифференцировать понятия звук и буква.</li> </ul>
47. Звук «Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ч»;</li> <li>- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким;</li> <li>- учить определять 1-й звук в слове;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие.</li> </ul>
48. «Ч»-«С»-«Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С»;</li> <li>- учить давать качественную характеристику звукам;</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове;</li> <li>- формировать умение соотносить понятия звук и буква;</li> <li>- продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>
49. «Ч-Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам;</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> </ul>

50. Звук и буква «Э»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Э» (артикуляция звука);</li> <li>- продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах;</li> <li>- расширять представления детей об окружающем мире;</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
51. Звук и буква «Ц»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Ц»;</li> <li>- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове;</li> <li>- сравнение слов по звучанию;</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>
52. «Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч»;</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове;</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове;</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> </ul>
53. «Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С»;</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове;</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове;</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> </ul>
54. «Ц-Ч-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С»;</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове;</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> </ul>
55. Звуки «Ф», «Ф'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'»;</li> <li>- дифференциации звуков по твердости и мягкости;</li> <li>- учить называть слова на заданный звук;</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>

56. Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ц»;</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф'»;</li> <li>- учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> </ul>
57. Звук «Щ»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком «Щ»;</li> <li>- дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким;</li> <li>- продолжать учить интонационному выделению звука в слове;</li> <li>- продолжать учить сравнивать слова по звучанию;</li> <li>- развивать умение подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul>
58. «Щ-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить давать качественную характеристику звуку;</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> </ul>
59. Дифференциация шипящих «Щ-Ч».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ч»;</li> <li>- закрепить знания детей о звуке «Щ»;</li> <li>- учить называть слова на заданный звук;</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
60. Буква «Ъ».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой «Ъ» знак.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить значение букв в словах;</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
61-62. Повторение. «Страна Азбука».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах;</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных;</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова;</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову;</li> <li>- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
	62 занятие	

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
  - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
  - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
  - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
  - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
  - педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.
8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

### **3.2. Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

### **3.3. Материально-методическое обеспечение программы**

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение:

- Н.С. Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению.
- И. А.Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.
- Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!.. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.