

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято:
решением Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждено:
И.о. заведующего МБДОУ д/с-к/в №15
_____ А.А. Некрасова
Приказ №200 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога по психологическому
сопровождению воспитанников 2-3 лет в период
адаптации

Разработчик программы:
педагог-психолог
Ляшко Т.Н.

г. Кропоткин, 2022 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи программы.....	4
1.1.2 Принципы и методы формирования программы	4
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	5
1.2.1 Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Описание образовательной деятельности по сопровождению детей раннего дошкольного возраста во время протекания адаптационного процесса к условиям МБДОУ.....	7
2.2 План мероприятий педагога-психолога по организации адаптационного периода при поступлении детей раннего возраста в детский сад.....	8
2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	9
2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитателями групп раннего дошкольного возраста.....	10
2.5 Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	13
3.2 Материально-техническое оснащение программы.....	14
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами.....	14
3.4 Календарно-тематическое планирование сопровождения адаптационного процесса в группах раннего возраста (2-3 года).....	15
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.6 Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом – психологом с детьми 2-3 лет.....	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся в период адаптации (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с – к/в № 15 и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников от 2 до 3 лет. В основу программы по сопровождению детей раннего дошкольного возраста во время протекания адаптационного процесса к условиям МБДОУ легли пособия И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» и А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольника.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа обеспечивает успешное протекание адаптационного периода у детей в возрасте от 2 до 3 лет. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель этой программы: облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.

Задачи программы:

1. Обучить воспитателей методам эффективного взаимодействия с родителями.
2. Познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом.
3. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.
4. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду.
5. Формировать у детей положительные эмоциональные отношения со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия, стремление сопереживать, поддерживать друг друга.
7. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.

1.3. Принципы и методы формирования программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Содержание программы детей основывается на:

- Заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и достаточном развитии каждого ребенка.
- Создании на занятиях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческой организации (креативности) образовательного процесса;
- Вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать интеллектуальные способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительном отношении к результатам детского творчества.

1.5 Возрастные особенности детей 2-3 лет

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – недостаточностью морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Кроме того, данный возраст характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Надо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Итак, общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада, ведь совместная подготовка ребенка к посещению дошкольного учреждения – залог успешной адаптации. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Она является активным процессом, который приводит или к позитивным или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возрастов ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Чтобы не допустить возникновения негативных последствий адаптационного периода мы составили данную программу коррекционных занятий с детьми и взрослыми.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома на улице и старается соблюдать их.
- Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по сопровождению детей раннего дошкольного возраста во время протекания адаптационного процесса к условиям МБДОУ

Первое занятие посвящено консультативной работе психолога с воспитателями группы раннего возраста. На ней специалист помогает педагогам структурировать свои знания по облегчению адаптационного периода и обеспечивает их новой информацией по данному вопросу.

На втором занятии психолог взаимодействует с родителями малышей. Он должен познакомить семьи воспитанников друг с другом и сотрудниками детского сада, раскрыть понятие «адаптация», ее виды, показать возможные варианты воспитания и общения с детьми в адаптационный период. Для реализации поставленных задач используются лекции-консультации.

Затем проводится коррекционная работа с детьми. Встречи осуществляются совместно с психологом и воспитателями группы, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Проходят они в групповом помещении, куда зачислены воспитанники. Состоят из двух блоков: интегрированное занятие и свободная игровая деятельность. Интегрированное занятие включает в себя две части: в первой используются игровые упражнения, во второй – элементы арттерапии, рисование нетрадиционными способами (пальчиками, ладошками), что помогает снять тревожность детей в период адаптации. Адаптационная работа рассчитана на 14 – 15 занятий (в зависимости от протекания процесса привыкания к условиям МБДОУ), проводится два раза в неделю и занимает 10 минут.

Мы считаем, что данная программа способствует успешному вхождению детей в детский сад, они легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами.

2.2 План мероприятий педагога-психолога по организации адаптационного периода при поступлении детей раннего возраста в детский сад

№ п/п	Содержание мероприятий	Форма работы	Субъекты взаимодействия	Сроки
1.	Сбор данных о поступивших в ДОУ	Работа с документами	Психолог	Июнь-август

	воспитанниках.			
2.	Определение степени тяжести адаптации малыша к условиям ДООУ с помощью проведения специализированной диагностики.	Наблюдение	Психолог, воспитатели, ребенок.	Июнь-сентябрь
3.	Ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребенка, облегчающих адаптационный период в процессе анкетирования родителей. (Приложение 1)	Анкетирование	Психолог, родители.	Июнь-август
4.	Составление перспективного плана адаптационных занятий с детьми и взрослыми, размещение информации по адаптации к условиям детского сада на стенде.	Работа с документами	Психолог	Июнь
5.	Проведение занятий по адаптации с целью оказания помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к ДООУ, создание положительного эмоционального настроения в группе, снижение импульсивности, тревожности, развитие игровых навыков, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. (Приложение 2)	Групповая и индивидуальная работа	Психолог, дети.	Сентябрь-ноябрь
6.	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода. Создание эмоционально комфортных условий пребывания детей в ДООУ через консультирование родителей с целью получения новой	Групповое и индивидуальное консультирование	Психолог, родители, воспитатели.	Июнь-сентябрь

	информации и нахождения ответов на возникающие вопросы. (Приложение 3)			
7.	Подведение итогов адаптационных мероприятий, обработка результатов диагностики и написание аналитического отчета.	Работа с документами	Психолог	Ноябрь

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Поступление в детский сад – это переломный момент не только для ребенка, но и для родителей. Многие родители часто опасаются, что их ребёнок будет страдать вследствие резкого перехода из домашней неорганизованной среды в среду детского сада, где необходимо соблюдать режим, где ему не смогут уделять столько внимания, как дома.

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей. Сведения о ребенке мы получаем в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений можно получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками. Кроме того, в ходе бесед важно установить контакт с родителями, помочь снять тревогу за малыша, информировать о протекании адаптационного периода, ориентировать на активное взаимодействие.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость;
- общение на основе диалога;
- отказ от критики и оценки партнера по общению.

Используются следующие формы работы детского сада с семьей: родительские собрания, анкетирование, наблюдение, посещение на дому, выставки, наглядные формы педагогической пропаганды (позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя, диагностика типового семейного состояния, присутствие родителей во время адаптационного периода в группе, укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода, совместные развивающие игры.

2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога с воспитателями групп раннего дошкольного возраста

В процессе работы по данному направлению педагог-психолог проводит консультации для воспитателей групп раннего возраста по разъяснению особенностей адаптационного периода, его видов и форм, а также по результатам диагностических обследований детей. Дает рекомендации после проведенной диагностики плановой или по запросу, подготавливает памятки. Совместно с педагогами разрабатывает индивидуально-образовательные маршруты на детей, испытывающих проблемы в адаптации.

Для оптимизации процесса адаптации, совместно с воспитателями использует следующие формы работы:

- беседы с родителями, анкетирование, собрания, консультации

В процессе адаптации ребенка к ДОО рекомендует воспитателям в работе с детьми:

- использовать элементы телесной терапии
- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Еще одной немаловажной составляющей в работе с воспитателями является осмотр групп, их оформления. В первую очередь уделяется внимание приемной. Там для детей готовятся:

- «Полочка» для любимых игрушек
- Стеновая информация для родителей
- Папки-передвижки с информацией по адаптации

В группах совместно с воспитателями проводится переоборудование всех зон с основной целью - сделать помещение наиболее уютным, домашним и привлекательным для детей. Подбираются игрушки для сенсомоторного развития детей, изготавливаются веселые детские «панно», подвески, которые помогают зрительно “снизить” потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно.

Тесное сотрудничество с воспитателями помогает психологу наиболее точно определить пути решения проблемы адаптации ребенка к условиям ДОО, укрепить резервные возможности детского организма и способствовать процессу ранней социализации ребенка в обществе.

2.5 Организация педагогической диагностики и мониторинга

Наблюдая за адаптационным процессом и внося данные в листы адаптации, воспитатели совместно с педагогом - психологом могут отследить изменения в адаптации каждого ребенка. Успешность ее проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Можно выделить четыре основных фактора адаптации:

- эмоциональное состояние ребенка;
- познавательная и игровая деятельность детей;
- взаимоотношения со сверстниками и окружающими взрослыми;

- аппетит ребенка.

Полученные данные из листов адаптации вносятся в Таблицу 1 и Таблицу 2, что позволяет сделать выводы об уровне адаптированности детей групп раннего возраста к условиям МБДОУ.

Таблица 1

Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

[illegible]

Таблица 2

Итоговая диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению			
		Общий эмоциональ-ный	Наблюдение за ребенком	Реакция на изменение привычной ситуации	Количество полученных баллов Уровень адаптированност и

					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми							
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.																		
2.																		

Условные обозначения, используемые в диагностике

Общий эмоциональный фон поведения:

- а) положительный;
- б) неустойчивый;
- в) отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

- а) активен;
- б) активен при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослым:

- а) инициативен;
- б) принимает инициативу взрослого;
- в) уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

- а) инициативен;
- б) вступает в контакт при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) принятие;
- б) тревожность;
- в) непринятие.

Интерпретация диагностических данных

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно; новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных состояниях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Автором данной «Диагностики адаптированности» является А.С. Роньжина.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1.уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2.использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4.поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5.поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6.возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7.защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8.поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Пиктограммы «Эмоции»	1
8	Кубик «Эмоции»	1
9	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
10	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
11	Сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Эмоции»	1
13	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
14	Дидактическая игра «Моя семья»	1
15	Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками)	1
16	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
17	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
18	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1
19	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
20	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
21	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
22	Предметные картинки	1
23	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020 г. — 72 с.	1
2	Лапина И., Бакунина С.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - «Учитель», 2020г.-127 стр.	1
3	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет» - Сфера, 2019г. -96 с.	1

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.

Зона релаксации: напольное покрытие.

ПРИЛОЖЕНИЯ

3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми 2-3 лет

Цель занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Неделя	№ ООД, тема	Цели
Август		
15.06.2022 08.08.2022 03.10.2022	Консультации с воспитателями групп раннего возраста	Помочь воспитателям структурировать свои знания по облегчению адаптационного периода. Обеспечить их новой информацией по данному вопросу. Предложить перечень игр с детьми, рекомендуемых в адаптационный период.
23.06.2022 15.08.2022 24.08.2022	Встречи с родителями детей групп раннего возраста	Познакомить семьи воспитанников друг с другом и с сотрудниками детского сада. Раскрыть понятие «адаптация», ее виды. Показать возможные варианты воспитания и общения с детьми в адаптационный период.

Сентябрь		
05.09.2022	«В гостях у Зайчихи Ляли»	Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
12.09.2022	2. «Кот и мышата»	Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.
19.09.2022	3. «Прогулка в осенний лес»	Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.
26.09.2022	4. «Мишка»	Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.
Октябрь		
03.10.2022	5. «Курочка и цыплята»	Способствовать адаптации малышей к детскому саду. Закреплять знания частей лица, умения их показывать у себя. Развивать изобразительные навыки.
10.10.2022	6. «Солнышко»	Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширять словарный запас.
17.10.2022	7. «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения.
24.10.2022	8. «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.

31.10.2022	9. «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
Ноябрь		
7.11.2022	10. «Непослушные мышата»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
14.11.2022	11. «Веселый петрушка»	Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
21.11.2022	12. «Мячики»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения.
28.11.2022	13. «Мамин день»	Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения.

