

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято:
решением Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждено:
И.о. заведующего МБДОУ д/с-к/в №15
_____ А.А. Некрасова
Приказ №200 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников общеразвивающих групп

Разработчик программы:
педагог-психолог
Ляшко Т.Н.

г. Кропоткин, 2022 год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы формирования Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.5	Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	5
1.6	Планируемые результаты реализации Программы.	6
1	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога	6
2.2.	Психологическая диагностика	7
2.3.	Коррекционно- развивающая работа педагога-психолога	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	11
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.....	14
3.2	Учебно-методическое обеспечение Программы.	14
3.3	Методическая литература для организации образовательной деятельности.....	15
3.4	Расписание коррекционно-развивающей работы педагога- психолога.....	16
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.6	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды педагога-психолога.....	16
	Приложения Календарно - тематическое планирование.....	18

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению воспитанников в общеразвивающих группах в МБДОУ д/с-к/в 15 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом программы Цветик - семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Н. Ю. Куражева - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022г.

Рабочая программа направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 2-7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
7. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи для детей 6-7 лет:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

ивнутренней позиции воспитанника.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

1.3 Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с-к/в 15 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет. Из них в учебном году:

- 2 подготовительные группы;
- 1 средняя группа;
- 1 вторая младшая группа;
- 1 группа второго раннего возраста.

1.5 Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет

Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированности произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.6 Планируемые результаты реализации Программы

- Планируемые результаты для детей (6-7 лет) полностью соответствуют программе Цветик-семицветик. Программы Психолого-психологических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева. —Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022 г.стр-8-9.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
- социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-

методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребёнка.

2.2 Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и в мае, а

также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДООУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	5-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка,	От 4 лет

		выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
ОО «Речевое развитие»	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

2.3 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми.

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе.
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция гиперактивности.

Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет. В подготовительной группе общеразвивающей направленности	• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение; • развитие интеллектуальной сферы мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; • развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций; • развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляцию, необходимых для успешного обучения в школе; • формирование позитивной мотивации к обучению в школе; • формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;	См. приложение 2.

Работа с детьми в рамках программы осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Возраст	Число детей в группе	Время занятия
Подготовительная группа	6-7 лет	8-10 человек	30 мин

2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьёй

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды,	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом
		памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	работы педагога-психолога)
4	Психологическое просвещение	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ д/с-к/в №15 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)

		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение мастер-класса эмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
5	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)

		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)
--	--	---	--------------------------	--

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12

Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1

Учебное оборудование для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

№п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Тематический комплект «Семья»	1
9	Тематический комплект «Времена года»	1
10	Тематический комплект «Мой дом»	1
11	Тематический комплект «Собираем урожай»	1
12	Тематический комплект «Жизнь на ферме»	1
13	Тематический комплект «Жители леса»	1
14	Тематический комплект «Транспорт»	1
15	Тематический комплект «Деревья»	1
16	Тематический комплект «Игрушки»	1
17	Тематический комплект «Птицы»	1
18	Тематический комплект «Насекомые»	1
19	Тематический комплект «Цветы»	1
20	Тематический комплект «Грибы»	1
21	Тематический комплект «Одежда»	1
22	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
23	Игровой набор «Умные пальчики»	1
24	Коробочка дружбы»	1

3.3 Методическая литература для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические развивающие задания для дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2020г.	1
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические развивающие задания для дошкольников 5-6 лет.	1

3	Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов – Учитель, 2020 г., 168 стр.	1
4	Шитова Е.В. Работа с родителями – Учитель, 2020 г., 169 стр.	1
5	Формирование позитивных отношений родителей и детей 5-7 лет – Учитель, 2020г., 133 стр.	

3.4 Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми.

№ п/п	Дни Группы	Вторник	Пятница
1.	Подготовительная группа «Сказка»	10.15-10.45 подгруп. работа	
2.	Подготовительная группа «Ромашка»		10.30-11.00 подгруп. работа

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ; формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.
Семейный клуб «Мы вместе»	Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

3.6 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического

кабинета детского сада базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета не большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.
- Зона релаксации: напольное покрытие.

ПРИЛОЖЕНИЕ

3.6. Календарно-тематическое планирование.

Наименование темы	Дата, Группа	Дата, Группа	Цели	Содержание	Источник
	Сказка	Ромашка	<i>Первичная диагностика</i>		
	01.09.2022	16.09.2022			
Занятие 1 Игры в школе	20.09.2022	23.09.2022	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольная игра «Времена года» (например, за основу можно взять игру «Забавы в картинках» издательства «Весна-дизайн» или свой вариант рисунков), «волшебная» палочка, набор маленьких картонных звёздочек для каждого ребёнка.	1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ освоей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г. - 128с. Стр.- 34 Стр.-31
Занятие 2 Школьные	27.09.2022	30.09.2022	1. Развитие навыков культурного общения	1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

правила			2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» (издательство «Умка») или свой вариант рисунков, пальчиковая игрушка-бибабо «Ёж», сундучок.	правила» 3. Упражнения «Правила назанятиях» 4. Упражнение «Ромашка».	Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 38 Стр.-27
---------	--	--	---	---	---

Занятие 3 Собирание портфеля	04.10.2022	07.10.2022	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданиями для детей, стимульный материал изображением школьных принадлежностей, игрушка- бибабо «Ёж», портфель, школьные принадлежности и игрушки.	1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение с «Школьные предметы»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 41 Стр.- 29
Занятие 4 Белочкин сон	11.10.2022	14.10.2022	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоций «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов 4. Развитие мелкой мускулатуры Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 44

			«Удивление» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребёнка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-перчатка бибабо «Белочка».		
Занятие 5 Госпожа Аккуратность	18.10.2022	21.10.2022	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов 4. Развитие мелкой мускулатуры Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, жёлтого и зелёного цвета, пёрышки.	1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Задание «Продолжи узор» 4. Задание «Дорисуй- ка» 5. Упражнение «Цветочки для зайки» 6. Игра «Кричалки- шепталки-молчалки».	Куражева Н.Ю., Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 44

Занятие 6 Жадность	25.10.2022	28.10.2022	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие посвящена отдельной теме домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка-перчатка бибабо «Ёж», мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 49
-----------------------	------------	------------	--	---	---

Занятие 7 Волшебное яблоко (воровство)	01.11.2022	11.11.2022	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоций «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребёнка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 52
Занятие 8 Подарки в день рождения	08.11.2022	18.11.2022	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические

			Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	4. Упражнение «Какой игрушки не схватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки».	занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 54
Занятие 9 Домашнее задание	15.11.2022	25.11.2022	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-перчатка бибабо Волк.	1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок илисточки» 6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 57

Занятие 10 Школьные оценки	29.11.2022	02.12.2022	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.	1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи определённой последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 60
-------------------------------	------------	------------	---	---	---

Занятие 11 Ленивец	06.12.2022	09.12.2022	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, силуэты ладошек, вырезанные из синего, красного и жёлтого картона, колечко, игрушка- перчатка бибабо Медведь, конверт со схемой.	7. Игра «Ладшки» 8. Сказка «Ленивец» 9. Упражнение «Медвежата» 10. Упражнение «Мишкин квадрат» 11. Упражнение «Прятки с картинками» 12. Игра «Право-лево» 13. Игра «Кричалки»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 63
Занятие 12 Подсказка	13.12.2022	16.12.2022	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположности» 4. Упражнение «Белочка и	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические

			3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пёрышко, картинка из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.	«В квадрат» 5. Упражнение «Угощение» 6. Упражнение «Диктант».	занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 65
Занятие 13 «Смешные страхи»	20.12.2022	23.12.2022	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения, Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки,	1. Игра «Сибиряйка» 2. Задание «Лабиринт» 3. Игра «составь картинку» 4. Сказка «Смешные сказки» 5. Игра «Лесная фигура» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает - не бывает»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 31

			цветные карандаши, пиктограмма «Страх» (см. Приложение 2) разрезные картинки с пиктограммой 5. «Страх» для каждого ребёнка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, пальчиковая игрушка «Заяц», разрезная картинка с изображением трамвая.		
Занятие Обманный отдых	1427.12.2022	30.12.2023	1. Развитие эмоциональной коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	и 1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманныйотдых» 3. Упражнение «Распорядокдня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 70

			мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой.		
Занятие Прививка	15.10.01.2023	13.01.2023	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоций «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость» (см. Приложение 2), разрезные картинки для каждого ребёнка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка-перчатка «Филин», аптечка	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 74

Занятие 16 « Больной друг»	17.01.2023	20.01.2023	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», любая спокойная музыка.	1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. 6. Упражнение «Найдисилуэт бабушки» 7. Упражнение «Ёж и фрагментны».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 77
Занятие 17 Ябеда	24.01.2023	27.01.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-перчатка бибабо «Ёж», пиктограмма «Брезгливость» (см. Приложение 2), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребёнка,	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 80

Занятие 18 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	31.01.2023	03.02.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 3. Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство» (см. Приложение 2), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребёнка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.	1. Игра «Ладшки» 2. Сказка «Шапка-невидимка» 4. Игра «Составь картинку» Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 3. Упражнения «Осенние листья».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г. - 128с. Стр.- 83
--	------------	------------	---	--	---

Занятие 19 Задача для Лисёнка (ложь)	07.02.2023	10.02.2023	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями .	1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г. - 128с. Стр.- 86
Занятие 20 Спорщик	14.02.2023	17.02.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ёжик и закономерность» 4. Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г. - 128с. Стр.- 89

Занятие 21 Обида	21.02.2023	24.02.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 91
Занятие 22 Хвосты (межгрупповые конфликты)	28.02.2023	03.03.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Рисование «О мальчиках и девочках» 4. Упражнение 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 94

Занятие 23 Драки	07.03.2023	10.03.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка бибao «Ёж»	6. Упражнение «Я рад вас видеть!» 7. Сказка «Драки» 8. Упражнение «Дотронься до...» 9. Упражнение «Продолжи ряд» 10. Упражнение «Найди такую же» 11. Упражнение «Кораблики» 12. Упражнение «Подбери инструмент» 13. Игра «Воздушный шар».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 97
Занятие 24 Грубые слова	14.03.2023	17.03.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Упражнение «Лесная почта» 7. Упражнение	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 99

			2. цветок ромашка.	«Бабочки» 8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»	
Занятие 25 Дружная страна	21.03.2023	24.03.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	6. Упражнение «Давайте поздороваемся» 7. Сказка «Дружная страна» 8. Упражнение «Ковёр» 9. Подвижная «Вспомни имена» 10. Упражнение «Найди лишнее» 11. Игра «Дружный паровозик».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 102

Занятие 26 В гостях у сказки	28.03.2023	31.03.2023	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов Материалы Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Гордостьшколы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа Упражнение «Дуэт»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-128с. Стр.- 104
Занятие 27 Волшебные средства понимания	04.04.2023	07.04.2023	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Игра знакомство 3. Игра «Угадай жест» 4. Игра «Объясни без слов» 5. Подвижная игра «Подмигалки» 6. Кинезиологическая гимнастика «В гости» 7. Задание «Нарисуй эмоцию» 8. Задание «Логический квадрат» 9. Подвижная игра «Запретное движение» 10. Задание «Сложи картинку»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-69с. Стр.-

				11. Задание «Дорисуй рисунок»	
Занятие 28 Кто такой я? Черты характера	11.04.2023	14.04.2023	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качества своего характера»	1. Игра «Зеркало» 2. Мой портрет» 3. Задание «Угадай, кто это?» 4. Игра «Сказочные герои» 5. Игра «Какой я?» 6. Кинезиологическая гимнастика «Смелый капитан» 7. Задание «Путаница» 8. Игра «Противоположности» 9. Ритуал прощания «Солнечные лучики»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-80с. Стр.-
Занятие 29 Я особенный	18.04.2023	21.04.2023	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Эхо» 2. «Волшебный сундучок» 3. Беседа с Незнайкой 4. Задание «Ласковое имя» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул» 7. Кинезиологическая гимнастика «У девочек и мальчиков» 8. Задание «Игрушки» 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям» 11. Медиативное	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-82с. Стр.-

				упражнение «Волшебный цветок» 12. Коллективная работа «Волшебное дерево»	
Занятие 30 Мечты сбываются	25.04.2023	28.04.2023	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое внимание, зрительное внимание, переключение). 5. Диагностика воображения.	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Игра «Полоса препятствий» 3. Кинезиологическая гимнастика «Колючий клубок» 4. Задание «Запоминайка» диагностика зрительной памяти 5. Задание «Путаница» - диагностика концентрации внимания 6. Задание «Фигуры» - диагностика слухового внимания 7. Подвижная игра «Газета» 8. Кинезиологическая гимнастика «Колючий клубок» 9. Задание «Повтори узор» диагностика зрительного внимания 10. Задание «Недорисованные картинки» - диагностика зрительного синтеза. 11. Игра «Нос-пол-потолок»-диагностика	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-62с. Стр.-

				слухового внимания. 12. Задание «Волшебное дерево» - диагностика мыслительной операции «исключение»	
Занятие 31 До свидания лесная, школа!	02.05.2023	05.05.2023	1. Рефлексия и обобщение пройденного материала.		Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-109с. Стр.-
Занятие 32 Букет для учителя		12.05.2023	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального обобщения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционального положительного климата в группе.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание Лесной школы» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Задание «Раскрась ежика» 7. Задание «Запоминайка» 8. Задание «Создание Лесной школы» 9. Игра «Доброе животное»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения Будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022г.-27с. Стр.-
15.05.2023	Итоговая диагностика				
26.05.2023					