Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Рассмотрен, одобрен и принят на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Подписан: Блиняева Татьяна Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ д/с-к/в № 15, CN=Блиняева Татьяна Николаевна, E=detsad_15.krp@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Кропоткин
Дата: 2022.09.21 10:14:25+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район за 2021 – 2022 учебный год

г. Кропоткин
2022 г.

Раздел 1.
Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.
Год основания: 1977 год.
Тип: Дошкольная образовательная организация
Вид: Детский сад комбинированного вида
Учредительные документы:
Лицензия на образовательную деятельность: лицензия Министерства образования и науки Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование)
Серия 23 Л01 № 0002096, регистрационный номер 05176 от 26 декабря 2012 г. Приказ от 12.12.2014 № 5432
Срок действия лицензии - бессрочная
Лицензия на осуществление медицинской деятельности
Серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004513, от 13 апреля 2012 г.,
срок действия лицензии - бессрочная
Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган - серия 23 №008285778 от 03.06.1996г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ -серия 23 № 008459133
от 12.11.2011г.
Устав МБДОУ д/с-к/в №15 утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2015 г. № 1168
Фамилия, имя, отчество руководителя:
Заведующий: Блиняева Татьяна Николаевна
Образование высшее. Педагогический стаж 24 года.
конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46
Старший воспитатель: Некрасова Ангелина Александровна
Образование высшее. Педагогический стаж 24 года.
конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46
Завхоз: Хохлачева Светлана Ивановна
конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46
Полное и краткое название по Уставу: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
Сокращённое название: МБДОУ д/с – к/в № 15
Место нахождения (юридический и фактический адрес) МБДОУ д/с–к/в №15
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, переулок Колхозный, 28
Телефон: 8 (861-38) 7-07-46
Факс: 7-07-46
Адрес сайта: http://mbdou15-krop.ru
Электронная почта: detsad – 15 krp@mail.ru
e-mail: detsad_15krp@mail.ru
Учредитель: управление образования администрации муниципального образования Кавказский район.

В результате государственной аккредитации образовательное учреждение получило статус как детский сад комбинированного вида 2 категории в 2004 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации (приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 2410 от 22 июля 2010 г. «О результатах государственной аккредитации образовательных учреждений» (МДОУ №15 – аккредитован, протокол № 22 от 15 июля 2010).

Структура и количество групп: в дошкольном учреждении функционирует 7 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Наполняемость МБДОУ в 2022 году составила 140 детей. Средняя посещаемость в группах не превышает норм, утвержденных СанПиНом.

Вторая группа раннего возраста"Теремок"
Младшая группа "Одуванчик"
Средняя группа "Колокольчик"
Подготовительная к школе группа "Ромашка"
Подготовительная к школе группа "Сказка"
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности "Ягодка"
Старшая группа компенсирующей направленности "Ласточка"

Режим работы МДОУ:

- Рабочая неделя – пятидневная;

- Длительность работы учреждения – 10 час. 30 мин.;
- Пребывание детей в ДОУ с 07.30 – 18.00;
- Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

Органы государственно – общественного управления: Система управления в МБДОУ детский сад комбинированного вида №15 состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление, состоящее из:

1. педагогического совета;
2. совета родителей.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, состоящее из трех уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностей.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Завхоз обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра ДОУ взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями ДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом. Объектом управления являются дети и родители (законные представители). Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа охватывает пять образовательных областей (направлений развития ребенка) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, предусматривает комплексно-тематическое построение образовательной деятельности. Каждое направление предполагает решение задач во всех видах детской деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению самостоятельности, поиску верного решения. На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Она проводится два раза в год.

Одним из показателей эффективной работы МБДОУ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ОП ДО, может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 100%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет

профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном учреждении в течение 2021-2022 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни.

Целью физического воспитания в МБДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни.

Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив МАДОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи, обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, три раза в неделю в каждой возрастной группе (два в спортивном зале и одно на свежем воздухе: спортивной площадке со спортивным оборудованием). При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов.

Физкультминутка являлась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость

нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Двигательная разминка* или *динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между ООД.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

-двигательной (развитие координации и гибкости);
-формирование опорно- двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (теннис настольный, большой теннис, городки, элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон), овладение подвижными играми с правилами));
-здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек);

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения: «В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся», «Забавы в осеннем лесу», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Затерянный осторов», «Зимние приключения», «В стране Здоровья», «В гостях у весны», «У весны веселый старт», «Чистота залог здоровья», «С физкультурой дружим мы-нам болезни не страшны», «Мама, папа, я –спортивная семья». Ежеквартально проводились дни здоровья.

Для родителей воспитанников проведены родительские собрания «Профилактика инфекционных заболеваний», «Здоровые дети - здоровое будущее».

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились:
дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.
Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Результаты мониторинга по физическому развитию показал:

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно- оздоровительная работа в МБДОУ организована на отлично. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

Вывод: необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплению и охранению здоровья детей, созданию условий для закаливания организма, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представлений социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В МБДОУ д/с-к/в № 15 созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

-атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно- печатных, народных, словесных),
-серии картин, художественная литература на социально-нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества такие как доброта, отзывчивость, терпимость, дружелюбие,

честность, навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, психогимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности).

Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Проводя беседы о родном городе, стране, мире, экскурсии по городу, его памятных местах, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей. В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
-

В своей работе по социально – коммуникативному развитию коллектив МБДОУ использовал технологию проектной деятельности.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В связи с этим был запланирован проект по патриотическому воспитанию в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в МБДОУ д/с-к/в № 15 в 2021 г.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально- коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: ООД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др.

Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы. Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое

мнение.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном), был проведен месячник по ПДД «Внимание! Дети на дорогах». В средних и старших группах проводился конкурс детско- взрослых рисунков по вопросам БЖД, викторины по пожарной безопасности, встреча с инспектором ГИБДД, сотрудником МЧС, в группах проводились родительские собрания по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, театрализованные представления по основам безопасности, в группах имеются дидактические игры по данному разделу.

Результат мониторинга по социально – коммуникативному развитию показал следующий результат:

Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, умели владеть контекстной речью.

Вывод: Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка**.** Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2021 – 2022 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.

Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия.

Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали

с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства.

В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на:

-организацию решения познавательных задач;

-применение экспериментирования в работе МБДОУ;

-использование проектирования.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В МБДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. РППС среда групп стала мобильной, изменятся в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание.

В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие).

Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу. В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и

явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности.

Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы и в живом уголке. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность.

Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас. В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, безмены, мензурки, микроскопы, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, макеты экосистем (сад, огород, болото, пустыня, лес, древний мир, морское дно), инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры Б.Н.Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.
Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно- образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

Помещение и игровой участок, предназначенные для группы раннего возраста, оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных, музыкальных и двигательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, требованиям безопасности и является доступным детям. Изготовлено и установлено оригинальное нестандартное оборудование («дорожки здоровья», «бросалки», «сюрпризы» и др.).

Результат мониторинга по Познавательному развитию показал следующие результаты:
На фоне высоких показателей результатов мониторинга по познавательному развитию, следует продолжить работу по

познавательному развитию дошкольников.

Вывод: пути развития познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную активность. В ходе экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. В своей работе педагоги по речевому развитию использовали методы:

-Наглядные (использование ИКТ, мультимедиа)

-Непосредственное наблюдение и его разновидности – экскурсии по экотропе, прогулки;

-Опосредованное наблюдение - изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам;

-Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

-Практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. (театр «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Этикет с малых лет»).

В течение 2021– 2022 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников.

Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей.

При анализе плана воспитательно – образовательного процесса отмечено, что задачи по познавательному развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательно – интеллектуальному развитию.

Игровая образовательная деятельность, запланированная в учебном году, выполнена в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми

по речевому развитию.
Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений.

По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию, согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.. В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек. Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Реализация художественно - эстетического развития в МБДОУ направлено на:
-развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия, понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
-становление эстетического отношения к окружающему миру;
-формирование элементарных представлений о видах искусства;
-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются:
-создание обстановки эмоционального благополучия;
-создание и обновление предметно-развивающей среды;
-вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
-взаимодействие с семьями воспитанников;

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

К художественно-эстетической деятельности относится:
-Изобразительная деятельность;
-Музыкальное восприятие;
-Восприятие художественной литературы.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини- спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям. Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности.

Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия:

Название мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ
Развлечение «Наш любимый детский сад»
Праздник «День знаний»
Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность)
Мероприятие "День рождения города"
Праздник «Здравствуй, Осень»
Мероприятие по ПДД "Азбука дорожной безопасности"
Поздравления «Для любимой мамочки!»

Концерт "Поздравляем с Днем матери"
Тематическое мероприятие «День народного единства»
Шахматный турнир для воспитателей, воспитанников
Выставка рисунков «Мамин портрет»
Социальная акция "Защити ель от вырубки"
Праздник «Здравствуй, праздник, Новый год»
Шахматный турнир для родителей
Детско-родительский конкурс творческих работ «Арт-елка»
Конкурс "Зимняя сказка на окне"
Праздничное шествие дедов Морозов!
Развлечение «Прощание с елочкой»
Тематическое занятие "Мирная тишина"
АКЦИЯ «Блокадный хлеб» Вечер памяти "День снятия блокады "
Неделя безопасности
Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!»
День родного языка «Русская народная сказка» -игры/театрализации
Досуг «Наш родной русский язык!»
Досуг «День родного языка»
Творческий проект "Мой папа был солдатом"

Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»
Праздник народного календаря "Масленица"
Социальная акция "Родные объятья"
Праздник, посвященный 8 марта
Развлечение «Весна -красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.
Конкурс чтецов "Звучащее слово"
Тематическое мероприятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
Тематическое мероприятие "Человек в космосе"
Праздник народного календаря "Пасха"
Экологическая социальная акция "День птиц"
Акция "Космос своими руками"
Детско-родительский конкурс рисунков "За безопасность детства!"
Тематическое мероприятие "День Победы!"
Праздник "До свиданья, детский сад!"
Акция "Окна Победы"
Социальная акция "Друзья Земли".
Конкурс рисунков «Помним победителей!»
Мероприятие «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо….»
Викторина "День русского языка – Пушкинский день России"
«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»
Социальная акция "День России"
День семьи, любви и верности

День Российского флага – тематическое мероприятие
Флешмоб "День Государственного флага РФ"
Праздник народного календаря "Яблочный Спас"

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Воспитатели совместно с детьми и музыкальными руководителями показывали кукольный театр, инсценировки. Дети разыгрывали театр для родителей и детей. Были подготовлены и показаны театры с участием детей «Красная шапочка на новый лад», «Дети войны», «Репка на новый лад», «Вредные привычки» и другие.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование), музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Музыкальный руководитель Онзуль Е.П. обеспечивала выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавали на ООД и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщала детей к различным видам музыкальной деятельности. Результаты своей работы представляли на утренниках и развлечениях.

Результат мониторинга по художественно- эстетическому развитию показал следующий результат: Успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.В течение всего летнего оздоровительного периода музыкальные руководители проводили игровые упражнения на развитие мимики, выразительности движений и т.д., работали над сценками и этюдами, показывали кукольные представления. Тематическая площадка вызывала у детей интерес, создавала тёплую доброжелательную атмосферу в процессе взаимодействия педагога с детьми.

Одной из задач деятельности МБДОУ - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2022-2023 учебный год разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и

противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- усиленного контроля за санитарным состоянием в МБДОУ;

В системе проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В МБДОУ организовано 4 – разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей.

В МБДОУ имеются рецеркуляторы воздуха во всех возрастных группах. Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

-соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);

-учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке,

-закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В дошкольном учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями и педагогами. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующим и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого

ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.Все усилия медицинского и педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

-Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
-Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
-Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
-Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Особое внимание в 2021-2022 учебном году уделялось организации питания детей. В МБДОУ разработано десятидневное меню, утверждённое заведующим, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. Со стороны администрации и медицинской сестры проводился контроль по данному вопросу.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду: определение оптимальной нагрузки на ребенка, закаливание с учетом здоровья детей, витаминизация третьего блюда.Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы. В результате заболеваемость детей в 2021 - 2022 году снизилась.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах, спортивные площадки, проведение дидактических игр спортивного содержания, художественная и познавательная литература. На участке дошкольного учреждения имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное)

для организации двигательной активности воспитанников.

Согласно годовому плану 2021 – 2022 учебного года проводился оперативный контроль по санитарному состоянию в группах, по охране жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, привитие культурно – гигиенических навыков, проведение гимнастик.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

-Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
-Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
-Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
-Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
-Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развиваюшая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

-реализацию различных образовательных программ;
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
-возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:
-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды предполагает:
-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
-исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В конце июля 2022 года педагог-психолог Ляшко Т.Н. провела обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в апреле 2020 года.

Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В МБДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность МБДОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Необходимость достижения индивидуально мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит нас, администрацию, в ситуацию поиска нового управленческого механизма. Мы стремимся придать системе управления направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы в целом.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

-анализ документации, плановт воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

-мониторинг;

-проведение Педагогических советов и др.

Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность МБДОУ кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течение 2021 – 2022 учебного года в МБДОУ использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

Педагогические кадры МБДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МБДОУ обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

В учреждении действует внутренняя система оценки качества образования, что помогает корректировать эффективность деятельность МБДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

В 2021- 2022 учебном году педагоги МБДОУ приняли участие:

Всероссийский конкурс детского рисунка для дошкольников и младших школьников "Эколята друзья и защитники Природы!"
Муниципальный конкурс "Мама-это Жизнь!"
VI Всероссийский конкурс детского и юношеского искусства "Базовые национальные ценности"
Районный онлайн-конкурс пародий
Открытый районный смотр-конкурс "Дед Мороз и Снегурочка-2022
Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса "Зеленая планета"
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
Краевой творческий конкурс "85 лет Госавтоинспекции"
Краевой конкурс по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама-читающая страна"
1 этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля "Звезда спасения"
Муниципальный конкурс "Звучащее слово"
Муниципальный конкурс видеозанятий учителей-логопедов
Краевой"Лучшие педагогические работники образовательных организаций"
Районный профзоюзный конкурс "Читаем о войне"
Районный профзоюзный конкурс "Музыкальная весна"
Районные мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы в ВОВ
Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2022»
Муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную игру для дошкольников
Муниципальный конкурс инструкторов ФК «Здоровому-все здорово»
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка с инфографикой для детей с общим недоразвитием речи
Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"
Муниципальный шахматный турнир между педагогами
Краевой конкурс «Лучшая методическая разработка по теме : «Родительский университет 2021» с применением дистанционных технологий
Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель»

Краевой конкурс проектов «Я- творец»
Районный конкурс семейного рисунка «Жить, любить, творить»

Воспитатели и специалисты МБДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

МБДОУ д/с-к/в № 15 укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии стребованиями обновления дошкольного образования. В дошкольной организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольной организации.

Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, издательство «Мозаика-синтез», 2019 год.

Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование

тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «День Здоровья в детском саду», «Мой любимый детский сад», «В гости к Осени», «День Матери», «Новогодние превращения», «8 марта», «У весны веселый старт», «Помните! Через века, через года…» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, интерактивной доски, видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога – психолога, учителей-логопедов).

Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

За 2020-2021 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте

с семьей.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных, так как современная семья очень часто перекладывает всю свою ответственность на педагогов и устраняется от воспитательно – образовательного процесса.

Если воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы, то необходимо искать новые формы работы по привлечению родителей к участию в жизни своего ребенка в группе и в детском саду.
Наш детский сад в течение 2021- 2022 учебного года занимался вопросом по взаимодействию семьи и детского сада. Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей и возможностям педагогов.
Очень часто в нашем детском саду организуется фотовыставки: «Здравствуй лето!»,
«Защитники нашей группы», «Маму мою очень люблю», «Мой подарок на новый год», «Как я играю дома».
В последнее время наиболее интересно проходят родительские собрания с использованием ИКТ – технологий, разыгрыванием педагогических ситуаций из жизни детей, детского сада, где родители могут примерить на себя роль своего ребенка или воспитателя.

О мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении совместно с родителями можно говорить очень много, но за любое участие и родители и дети получают памятные призы, грамоты, медали и благодарственные письма. А мы видим счастливые лица детей, мам и пап и слышим много слов благодарностей за то, что делаем большую непростую работу, воспитывая детей.

Для достижения цели коллективом МБДОУ было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно- образовательных задач. Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании были включены следующие виды деятельности:
-познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;
-творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;
-развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;
-анкетирование; консультационный материал (для педагогов и родителей).

Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Коллектив ДОО применял в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы над созданием условий по

совершенствованию познавательно - интеллектуального интереса у детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала:

родительские собрания: «Оградим детей от опасности» во всех возрастных группах, «Здоровые дети – здоровое будущее», «Здоровьезбережение».

индивидуальные консультации и беседы: «К вопросу об этике и культуре поведения в ДОО», «Здоровьезберегающие технологии в работе ДОО», «Значение гимнастики пробуждения для здоровья детей», «Как понять, что у ребёнка проблемы со сверстниками», «Культура общения педагога и родителей воспитанников», «Взаимоотношение младшего воспитателя с детьми. Влияние взрослого на речевое развитие детей», «Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе», «Подвижная игра какусвоение повышения двигательной активности на прогулке», «Капризы и упрямство», «Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнидеятельности», « Режим дня, его значение в жизни и развитии ребёнка. Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах», «Развитие детской инициативы с помощью творческих заданий в повседневном жизни», «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников», «Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста. Требование к организации детей на прогулке», «Как правильно учить стихотворение с детьми», «Как научить детей задавать познаваельные вопросы», «Организация РППС как уловие поддржки детской инициативы и творчества», «Развитие диалогической речи у дошкольников 3-7 лет в процессе общения со взрослыми», «Правила проведения генеральных и текущих уборок помещений. Хранение и использование спецодежды, инвентаря», «Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста», «Как оформить участок группы для летних прогулок», «Современные технологии социализации и дошкольников», «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности», «Организация работы с детьми в летний оздоровительный период».

информационно-аналитические: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Режим дня в ДОО и дома», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Как обучать дошкольников правилам дорожного движения», «Информационная безопасность детей», «Уроки вежливости», «Первая помощь при обморожении», «Зелёный мир на окне», «Экспериментируем дома», «Эмоционально-волевая готовность детей к школе», «Информационный листик «Права детей»».

- *досуговые формы:*

1. *Досуги:* «В гостях у Белочки», «В лес за грибочками», «Забавы в осеннем лесу», «В стране здоровья», «Нам мороз не страшен», «Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы», «Весна пришла!», «В гостях у весны», «У весны весёлый старт», «Дружно маме помогаем», «Ребятам о зверятах», «Оркестр в лесу», «Лес наш друг», «Весна в стихах», «День Земли», «С физкультурой дружим мы – нам болезни не нужны», «День здоровья малышей», «Посылка от доктора Пилюлькина», «По тропинке в лес пойдём», «Солнышко лучистое»,

«Муравьишка - муравей, много у него друзей», «Нам нужен мир на голубой планете».

2. *Праздники:* «День знаний», «Торжественная линейка», «Любимый город Краснодар», «Осенины», «День Матери», «Новый Год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День птиц», «День Победы».

3. *Выставки:* фотовыставка «Вот и лето прошло», фотовыставка «Я люблю Краснодар», коллективная работа «Краски Осени», «Весёлый урожай», «Осень в Краснодаре», фотовыставка «Все начинается с мамы», «Мамочке любимой», «Зимние чудеса», «Новогодняя игрушка», «Зимушка хрустальная», фотовыставка «Защитники нашей группы», фотовыставка «Вместе с папой», «Любимой мамочке», «Первые цветы», «Птицы весной», «Там…за облаками», «День космонавтики», «С Днём Победы», «Военная техника».

Совместно с родителями проводили развлечения и мастер-классы.

В своей работе педагоги активно использовали метод проектов, где родители подключались к выполнению определенной части общего задания, собирали информацию о своей семье, об окружающих предметах, готовили мини-презентации по проеткной деятельности. Этот метод помог создавать условия для совершенствования познавательно – интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала и сближению родителей, детей и педагогов

Продолжали системную работу по организации сотрудничества с ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО направленных на формирование готовности родителей к эффективной педагогической работе с детьми. В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОО невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников.

На протяжении всего пребывания дошкольника в ДОО педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решение конкретных воспитательно-образовательных задач.

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

В течение прошедшего 2021 – 2022 учебного года руководством МБДОУ осуществлялся подбор и комплектование согласно штатному расписанию МБДОУ педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом, формировалась сплоченность всего коллектива, организация и контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности.

Завхозом организовался и проводился постоянный мониторинг работы (выполнения функциональных обязанностей)

обслуживающего персонала дошкольного учреждения, организационная работа по обеспечению безопасной эксплуатации оборудования, комфортного размещения воспитанников, плодотворной жизнедеятельности детского сада.
В дошкольном учреждении налажено и своевременно проводилось:
а) оформление договоров, заявок, счетов;
б) контроль санитарного состояния и содержания всех внутренних и внешних помещений МБДОУ, складов;
в) продуманная, своевременная закупка и доставка приобретенных товаров и оборудования, их учет и закрепление за ответственными лицами;
г) обеспечение установки, наладки и ввода в эксплуатацию поступающего оборудования; проведение текущих ремонтов;
д) завоз продуктов питания, контроль их качества, обеспечение надлежащих условий их хранения;
з) работа с централизованной бухгалтерией (составление сметы на новый бюджетный год, контроль за своевременной родительской оплатой, ежедневный подсчет меню, снятие натуральных остатков, анализ выполнения детодней).
Осуществлялась работа с техническим персоналом:
а) проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
б) совещание с заместителем заведующего по хозяйственной части, медицинской сестрой.
Для младшего обслуживающего персонала проводились вводные инструктажи, занятия и беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно-эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды и требованиях при эксплуатации посудомоечных машин.
Медсестра в воспитательной работе осуществляла постоянный контроль за:
а) санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом ДОО;
б) организацией питания детей.
Было составлено10-и дневное меню, велась бракеражная тетрадь, учет калорийности пищи, соблюдение технологий, правил закладки продуктов и норм приготовления пищи для детей.Большое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей. Проводился постоянный контроль за выполнением режима дня, проведение закаливающих мероприятий осуществлялось в соответствии с планом оздоровительно-профилактической работы. Проводились своевременные профилактические осмотры детей. Для родителей и педагогов велась просветительская работа: выпускались санитарные бюллетени и проводились консультации, своевременно вывешивалась информация на стендах ДОУ.

Укрепление материальной базы МАДОУ

В течение 2021-2022 учебного года администрацией МБДОУ проведен глубокий анализ и произведено

дополнительное снабжение дошкольного учреждения всем необходимым оборудованием, мебелью для групповых ячеек и служебных кабинетов, агрегатами, сантехникой, принадлежностями и инвентарем для полноценного, содержательного, качественного и комфортного функционирования всех подразделений детского сада.

ВЫПОЛНЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Все три годовые задачи решались в комплексе.

Перед педагогами в ДОО стояла задача по использованию разнообразных методов обучения, в том числе и игровые, которые систематически и целенаправленно развивали у детей подвижность и гибкость мышления. Настойчиво стимулируя процессы перестройки, переключения, поисковой активности; дети учились рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от полученных результатов.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Годовые задачи:

1.Внедрить рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ

-внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы

2. Внедрить STEM-технологию в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.

Предполагаемые результаты

<u>С педагогами:</u>

Изучение и применение на практике множество разнообразных образовательных модулей, которые входят в STEM-технологию:

— Дидактическая система Ф. Фребеля;

— Экспериментирование с живой и неживой природой;

— Математическое развитие;

— LEGO-конструирование.

<u>С детьми:</u>

Развитие коммуникативных способностей.
Развитие интеллектуальных способностей детей.
Умение создавать проекты и реализовывать их в реальности.
Развитие активности и самостоятельности.
Подготовка детей к школьным инновациям.
С родителями:
Повышение компетентности и инициативности родителей (законных представителей) в организации современного игрового развивающего пространства посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
Предполагаемые результаты
С педагогами:
Внедрение в воспитательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразных форм взаимодействия с детьми.
С детьми:
Достижение моральных установок у детей от системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством разнообразных форм и методов.
С родителями:
Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей с учетом потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив через использование различных форм взаимодействия.

4.Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
Предполагаемые результаты
С педагогами:
Внедрение педагогического проекта "Первые шаги к значку ГТО", обеспечивающего поэтапное внедрение в образовательно-воспитательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".
С детьми:

Углубление работы по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности детей при реализации педагогического проекта "Первые шаги к значку ГТО"

С родителями:

Повышение компетентности и инициативности родителей (законных представителей) к формированию у детей интереса к физической культуре и спорту через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Анализ выполнения программ за 2021- 2022 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 100 %.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

В 2021-2022 году было проведено:

- 4 педагогических совета;
- Творческие конкурсы;
- Мастер-классы;
- Праздники и развлечения;
- Открытые просмотры педагогической деятельности.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на решение годовых задач. Были проведены консультации, семинары, семинары- практикумы, школа молодого педагога, школа педагогического мастерства:

Педагогический совет № 1 «Установочный»

Тема: «Задачи работы коллектива в 2021 - 2022 учебном году».

Педагогический совет № 2

Тема: «STEM-технологии как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО».

Цель: используя методы активизации педагогов, включать их в самооценку собственной компетенции в вопросах инновационного подхода в развитии ребенка.

Педагогический совет №3

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО».

Цель: рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Педагогический совет №4 «Итоговый»
Тема: «Анализ результатов учебно- образовательной работы за 2021 – 2022 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду»

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

Индивидуальные	**Групповые**	**Фронтальные**
Индивидуальное шефство Наставничество Консультирование заведующего, старшего воспитателя. Самообразование *(самовоспитание)* Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя	Проблемные консультации Творческие микрогруппы Тематические семинары Психологический тренинг Школа педагогического мастерства Организационно -деятельностные, ролевые игры Коллоквиумы	Педсовет Методсовет Психолого - педагогические семинары Аукционы знаний, методических находок, идей Педагогические и методические ринги
	Психолого-педагогический практикум Школа молодого воспитателя АКС *(анализ конкретных ситуаций)* Взаимопосещение занятий Методические посиделки Творческие мастерские	- «Круглый стол» - «Час защиты позиций» - Теоретические, методические и практические конференции - КМН *(конкурс методических находок)* - Фестиваль методических идей

Для развития познавательной активности детей, способствовали знакомству со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Поэтому РППС организована таким образом, что она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, давала разнообразные и меняющиеся впечатления.

Коллектив МБДОУ согласно годовому плану работы на 2021-2022 учебный год организовал и провел семинары, мастер-классы, лекции, посещение методических мероприятий, консультации по наиболее сложным и актуальным вопросам обучения и воспитания, используя разнообразные формы работы с родителями и педагогическими кадрами.

Таким образом, работа с педагогами обеспечила стабильно работу педагогического коллектива полноценно, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.