

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Рассмотрен, одобрен и принят на
заседании педагогического совета
№ 3 от 10.03. 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 108 от 10.03.2022 г.
и.о. заведующего МБДОУ д/с-к/в №15
_____ А.А.Некрасова

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида
№ 15 города Кропоткин
муниципального образования
Кавказский район
за 2021 год**

Содержание

- 1 Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно- правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально -техническая база
 - 1.5. Анализ контингента воспитанников
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав
4. Анализ качества и подготовки воспитанников
5. Методическая и научно- исследовательская деятельность
 - 5.1. Общая характеристика
 - 5.2. Участие в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках
6. Воспитательная система образовательного учреждения
7. Результативность воспитательной системы
 - 7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием
 - 7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах
 - 7.3. Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду
 - 7.4. Социальная активность и партнерство
8. Организация работы в области сбережения здоровья
9. Анализ обеспечения условий безопасности
10. Библиотечно-информационное обеспечение
11. Внутренняя система оценки качества образования
12. Анализ показателей деятельности ДООУ

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Год основания: 1977 год.

Тип: Дошкольная образовательная организация

Вид: Детский сад комбинированного вида

Учредительные документы:

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия Министерства образования и науки Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование)

Серия 23 Л01 № 0002096, регистрационный номер 05176 от 26 декабря 2012 г.
Приказ от 12.12.2014 № 5432

Срок действия лицензии - бессрочная

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004513, от 13 апреля 2012 г.,
срок действия лицензии - бессрочная

Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган - серия 23 №008285778 от 03.06.1996г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ -серия 23 № 008459133 от 12.11.2011г.

Устав МБДОУ д/с-к/в №15 утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 04.02.2022 г. № 149

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Заведующий: Блиняева Татьяна Николаевна

Образование высшее. Педагогический стаж 21 год.

конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46

Старший воспитатель: Некрасова Ангелина Александровна

Образование высшее. Педагогический стаж 24 года.

конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46

Завхоз: Хохлачева Светлана Ивановна

конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46

Полное и краткое название по Уставу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МБДОУ д/с – к/в № 15

Место нахождения (юридический и фактический адрес) МБДОУ д/с–к/в №15
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, переулок Колхозный, 28

Телефон: 8 (861-38) 7-07-46

Факс: 7-07-46

Адрес сайта: <http://mbdou15-krop.ru>

Электронная почта: detsad_15_krp@mail.ru

e-mail: detsad_15krp@mail.ru

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования Кавказский район.

В результате государственной аккредитации образовательное учреждение получило статус как детский сад комбинированного вида 2 категории в 2004 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации (приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 2410 от 22 июля 2010 г. «О результатах государственной аккредитации образовательных учреждений» (МДОУ №15 – аккредитован, протокол № 22 от 15 июля 2010)).

Режим работы МБДОУ:

- Рабочая неделя – пятидневная;
- Длительность работы учреждения – 10 час. 30 мин.;
- Пребывание детей в ДОУ с 07.30 – 18.00;
- Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

1.2. Организационно- правовое обеспечение

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами органов местного самоуправления МО Кавказский район :

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.

На уровне образовательной организации:

Приказ заведующего ДОУ о проведении самообследования.

Приказ заведующего ДОУ об утверждении отчета о проведении самообследования.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Согласно Устава управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия

управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав ДОО, заключает договор с ДОО, определяющий взаимоотношения между Учредителем и ДОО, устанавливает порядок приема воспитанников ДОО, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДОО определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОО, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОО.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, Совет родителей, Совет ДОО – коллективный орган управления ДОО, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего:

- утверждает программу развития ДОО, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДОО, рассматривает и принимает годовой план ДОО;
- утверждает устав ДОО и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДОО;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОО;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДОО, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДОО является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательно-образовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДОО на заданном программой развития уровне.

Совет родителей ДОО - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников:

принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДОО, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг

воспитанникам, в т. ч. платных;
заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;
содействует в организации совместных с родителями (законными представителями); оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
Совет родителей ДООУ работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДООУ. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.
Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления). Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Старший воспитатель осуществляет управление функционированием детского сада: отслеживает уровень сформированности умений и навыков. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

1.4. Право владения, материально -техническая база

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1977 году. Общая площадь МБДОУ д/с-к/в № 15 – $5440,0 \text{ м}^2$, площадь озеленения $3805,9 \text{ м}^2$. Свидетельство о государственной регистрации зданий о государственной регистрации земли (серия 23-АК № 470433 от 10.12.2009г., серия 23-АК №470434 от 10.12.2009г., серия 23-АК № 470435 от 10.12.2009г.).

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка – 1 шт.;
- 7 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных песочницами, столами и скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ д/с-к/в №15 соответствует

санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и изостудии, оснащенные пианино, музыкальным центром, музыкальными и шумовыми инструментами, ноутбуками, мольбертами для рисования.

- Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога, в которых имеются дидактические игры, ноутбуки, стол для пескотерапии, развивающий набор Пертра.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В 2021г. пополнена развивающая среда детского сада в соответствии с ФГОС ДО на территории и в групповых помещениях детского сада.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в музыкально – спортивном зале и на спортивной площадке. Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДООУ. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв. м. для детей старше 3 лет и 2,5 кв. м. для детей от 2 до 3 лет. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В здании оборудованы музыкальный и физкультурный зал (совмещены), кабинеты учителей-логопедов, педагога – психолога, изостудия, медицинский кабинет. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной, изобразительной, познавательно – исследовательской, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной. С целью ознакомления детей с культурными традициями кубанского народа, бытом, обычаями, фольклором в группах созданы уголки кубанского быта. Совместно с родителями педагоги собрали экспонаты из предметов казачьей утвари и семейных реликвий. Именно здесь, в игровом эмоциональном общении, дети знакомятся с кубанскими обрядами и традициями.

В ДОО имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Старшая медсестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту. Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно - ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОО работает по десятидневному меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню требуемого установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим

оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубка.

В группах соблюдается питьевой режим. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

1.5. Анализ контингента воспитанников

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных целей 5 дошкольного образования:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско – патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. МБДОУ д/с-к/в № 15 г. Кропоткин посещают дети в возрасте с двух лет до поступления в школу, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня). На основании заключений Кропоткинского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в ДОУ организована коррекционная помощь в условиях групп компенсирующей направленности. Основными участниками реализации Программ являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В дошкольном учреждении функционирует 7 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Наполняемость МБДОУ в 2021 году составила 138 детей. Средняя посещаемость в группах не превышает норм, утвержденных СанПиН.

С 03 февраля 2017 года функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью: - обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; - формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей; - создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания; - популяризации деятельности образовательного учреждения.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. ДОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательными программами ДОО и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.1. Образовательная программа

Концепция развития образовательной организации

Образовательные программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в № 15, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Допущена Министерством образования РФ. Программа утверждена Педагогическим советом ДОО 31 августа 2021 года.

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа утверждена Педагогическим советом ДОО 31 августа 2021 года.

Также реализуются программы для всех возрастных групп дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Региональная образовательная программа

«Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 г.Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.

Парциальная программы Новиковой В.П. "Математика в детском саду"

Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников "Ребенок в мире поиска". Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. /Под ред. О.В. Дыбиной. –2-е изд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017. –128 с.

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет".- СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.-160с.

Образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников "Природа и художник" Копцева Т.А. Изд-во ООО "Пиар-Пресс", 2010г.

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей. Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Коррекционную работу воспитатели и учителя-логопеды детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
6. Развитие черт гармоничной и не закомплексованной личности.

В используемой системе занятий реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи:

1. коррекционное воспитание
2. коррекционное развитие
3. коррекционное обучение

В течение года учителями – логопедами велась просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы и учителем-логопедом.

Вывод: содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ) на 2022

год в целях реализации основной образовательной программы.

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году.

Содержание учебного плана включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой учебный план, утверждаются приказом по согласованию с заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч до 18.00 ч).

2. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (38 недель): начало учебного года 01 сентября 2021г., окончание 31 мая 2022 г.

3. Перерыв в учебном процессе: зимний с 31 декабря 2021г. по 10 января 2022 г. Летний с 01 июня по 31 августа 2022г.

4. Итоговый и промежуточный мониторинг освоения программы воспитанниками проводится на начало учебного года - октябрь 2021г.; на конец года - май 2022 г.; мониторинг подготовки выпускников к школе с 11 апреля по 22 апреля 2022г.

5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Праздничные дни: 04 ноября 2021г., 01 - 10 января 2022г., 23 февраля 2022г., 08 марта 2022г., 01- 03 мая 2022г.,

6. 09 -10 мая 2022г., 12-13 июня 2022г.

7. Комплектация групп (7 групп):

- Вторая группа раннего возраста – 1 (от 2 до 3 лет)
- Младшая группа – 1 (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 1 (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 1 (от 5 до 6 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности– 1 (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 1 (от 6 до 7 лет)
- Подготовительная к школе группа – 1 (от 6 до 7 лет)

8. Регламентирование образовательного процесса:

-Для детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет длительность основной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять

образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

-Для детей от 3 до 4-х лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

-Для детей от 4-х до 5-ти лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

-Для детей от 5 до 6-ти лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 45 минут.

-Для детей от 6-ти до 7-ми лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, оздоровительные паузы.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ осуществляется во вторую половину дня с октября 2021 г. по май 2022 г., не допускается ее проведения за счет времени, отведенного на прогулку, дневной сон и прием пищи, на основании расписания.

9. В летний период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием (для этого периода характерно преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

Режим дня является основой организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с

ФГОС ДО. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

3.Кадровый состав

Оценка качества кадрового обеспечения. Общая численность педагогических работников в 2021 года в ДООУ 18 педагогов:

1 старший воспитатель
11 воспитателей,
1 музыкальный руководитель,
2 учителя-логопеда,
1 педагог-психолог,
1 инструктор по физической культуре,
1 педагог дополнительного образования по изобразительности (0.5ст.)

Все педагоги имеют педагогическое образование:

высшее образование – 50,0 % (9) педагогов;
из них педагогическое – 44,0 % (8) педагогов;
среднее профессиональное – 44,0 % (8) педагогов;

Высшую квалификационную категорию имеют 44,0 % (8) педагогов,
первую квалификационную категорию 33,0 % (6) педагогов,

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021 году - 11 человек.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

в 2021 году на одного педагога в ДООУ приходятся 9 воспитанников; на одного сотрудника ДООУ приходятся 4 воспитанника.

Вывод: МБДООУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

4. Анализ качества и подготовки воспитанников

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В детском саду в условиях повышенной готовности был предусмотрен доступ к записи на имеющихся ресурсах, чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования детей.

На начало года количество воспитанников в группах компенсирующей направленности с нарушениями речи "Колокольчик" и "Ласточка" составляло 20 детей. Все дети - ОНР III ур., 10 детей – первый год обучения, 10 детей второй год обучения.

По итогам проведённого районного ПМПк в марте 2021г. все дети имели положительную динамику. По окончании коррекционно-развивающей работы на конец учебного года по результатам ПМПк 3 человека выпущены с чистой речью (что составляет 60 %), и 2 ребенка (40%) выпущены со значительным улучшением. С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении 2021 года проводилось логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДООУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду, педагогу - психологу.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности детей с нарушениями речи строится на совместной работе логопеда и других специалистов ДООУ.

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В течение года педагоги активно внедряли инновации: создание, внедрение и использование новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду. Одним из условий качественного освоения образовательной программы является овладение педагогами новых форм в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, внедрение элементов музейной педагогики и педагогического проектирования, использование проектной деятельности в работе с детьми.

Внедрение информационно- коммуникативных технологий в работу дошкольного учреждения побуждает воспитателя к включению в образовательный процесс мультимедийных презентаций для облегчения понимания ребёнком сложных тем, событий, явлений реальной жизни, для поддержки и развития образовательного процесса. В настоящее время в МБДОУ создана и постоянно пополняется медиатека для работы с детьми.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности делятся своим опытом коллегами на уровне учреждения, участвуют в районных мероприятиях, а используя интернет-пространство распространяют продукты инновационной деятельности на федеральном уровне.

5.2. Участие в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Всероссийский конкурс детского рисунка для дошкольников и младших школьников "Эколята-друзья и защитники Природы!"	Некрасова А.А.	2 место КРАЙ
	Гончаревская Н.Н.	призер
	Ходыкина С.А.	призер
Муниципальный конкурс "Мама-это Жизнь!"	Онзуль Е. П.	лауреат
	Копылова Е.Н.	лауреат
VI Всероссийский конкурс детского и юношеского искусства "Базовые национальные ценности"	Некрасова А.А.	1 место РОССИЯ
	Волошина Е.С.	призер
	Федорова Л.В.	участник
Районный онлайн-конкурс пародий	коллектив	участник
Открытый районный смотр-конкурс "Дед Мороз и Снегурочка-2022"	коллектив	участник
Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса "Зеленая планета"	Волошина Е.С. Ходыкина С.А. Копылова Е.Н.	победитель призер победитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Онзуль Е.П.	призер КРАЙ
Краевой творческий конкурс "85 лет Госавтоинспекции"	Федорова Л.В.	призер
Краевой конкурс по пропаганде чтения-восприятия детской литературы "Читающая мама-читающая страна"	Палапина С.Б.	победитель
1 этап V Всероссийского героико-патриотического фестиваля "Звезда спасения"	Копылова Е.Н.	победитель
Муниципальный конкурс "Звучащее слово"	Копылова Е.Н.	призер
Муниципальный конкурс видеозанятий учителей-логопедов	Кривощекова Е.В.	лауреат
Краевой "Лучшие педагогические работники образовательных организаций"	Палапина С.Б.	лауреат
Районный профсоюзный конкурс "Читаем о войне"	коллектив	1 место
Районный профсоюзный конкурс "Музыкальная весна"	коллектив	призер
Районные мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы в ВОВ	коллектив	участник
Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани-2022»	Кривощекова Е.В.	лауреат
Муниципальный конкурс на лучшую авторскую интерактивную игру для дошкольников	Семенова Т.В.	лауреат
	Кривощекова Е.В.	лауреат
Муниципальный конкурс инструкторов ФК «Здоровому-все здорово»	Семенова Т.В.	лауреат
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка с инфографикой для детей с общим недоразвитием речи	Палапина С.Б.	лауреат
Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"	Волошина Е.С.	победитель

	Копылова Е.Н.	победитель
	Крентовская Л.Н.	призер
Муниципальный шахматный турнир между педагогами	Ходыкина С.А.	лауреат
Краевой конкурс «Лучшая методическая разработка по теме : «Родительский университет 2021» с применением дистанционных технологий	Акулова Т.А.	лауреат
Муниципальный конкурс «Музыкальная карусель»	Онзуль Е.П.	лауреат
Краевой конкурс проектов «Я- творец»	Копылова Е.Н.	победитель
	Крылова В.А.	лауреат
Районный конкурс семейного рисунка «Жить, любить, творить»	Ковалева Г.М.	победитель
	Федорова Л.В.	победитель
Об организации аттестации педагогических работников в 2021-2022 уч.г.	Некрасова А.А.	специалист отдела сопровождения процедуры аттестации (край)
Муниципальный конкурс "Зимняя сказка на окне"	Некрасова А.А.	Член экспертной комиссии
X муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Призвание»	Некрасова А.А.	Член экспертной комиссии

Участие педагогических работников в профессиональных интернет-конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурсного мероприятия	Результат
Гончаревская Наталья Николаевна	Всероссийский региональный конкурс «Защита прав ребёнка»	1 место
	Региональный конкурс «Принципы методической работы педагога в условиях ФГОС»	1 Место
	Всероссийская олимпиада «Экология и мы»	Победитель
	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Лауреат
Пачкова Юлия Евгеньевна	Всероссийский региональный конкурс «Защита прав ребёнка»	1 место
Кривошекова Елена Владимировна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» всероссийского педагогического журнала «Современный урок» по теме «Приемы опроса, повторения, обследования»	Участник
	Всероссийское издание «Педразвитие», конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	III место
	Всероссийское издание «Педразвитие», районная викторина «Моя профессия – учитель-логопед»	Участник

Палапина Светлана Борисовна	«Время знаний» Всероссийская блиц – олимпиада «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения»	I место
Семенова Татьяна Владимировна	«Доутесса» Всероссийская блиц – олимпиада «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО»	Победитель II место
	«Доутесса» Всероссийская блиц – олимпиада «Индивидуализации образования детей дошкольного возраста»	Победитель II место
	«Педагогическая практика» Всероссийская педагогическая олимпиада «Основы ЗОЖ»	Победитель I место
Онзуль Евгения Петровна	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Музыкальное воспитание дошкольников»	Победитель I место
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Победитель II место
	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Музыкальное развитие детей в ДОУ»	Победитель II место
	Всероссийская олимпиада «Подари знание», номинация «Современный музыкальный руководитель ДОУ»	Победитель I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание дошкольников»	Победитель I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению»	Победитель I место
Ходыкина Светлана Анатольевна	ПЕДОЛОГИЯ конкурс «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН для дошкольных образовательных учреждений РФ»	Победитель I место
	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Региональная олимпиада «Грани педагогики»	Диплом I место
	ПЕДОЛОГИЯ тестирование «Педагог ДОО – это призвание»	Диплом I место
	ПЕДОЛОГИЯ конкурс «Защита прав ребенка»	Диплом I место
Ковалёва Галина Михайловна	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Формирование выразительной речи у детей»	Дипломант
	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Дипломант
	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: «Формирование выразительности речи у детей дошкольного младшего возраста»	Победитель I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Лауреат

Публикация педагогических разработок и методических материалов

Ф.И.О. педагога	Вид опубликованного программно-методического материала	Уровень публикации, наименование издания
Копылова Евгения Николаевна	Материал для родителей «Подготовка детей к школе»	Федеральный NSPORTAL https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/01/17/podgotovka-detey-k-shkole
	Методический материал «Как нарисовать военную технику для детей»	Федеральный NSPORTAL https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/14/kak-narisovat-voennuyu-tehniku-dlya-detey
	Консультация для родителей «Как отпраздновать масленицу вместе с детьми»	Федеральный NSPORTAL https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/03/15/kak-otprazdnovat-maslenitsu-vmeste-s-detmi
	Методический материал «Лето – это бабочки»	Федеральный NSPORTAL https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/06/10/leto-eto-babochki
	Памятка для родителей «Как защитить ребенка от падения из окна»	Федеральный NSPORTAL https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/07/15/kak-zashchitit-rebenka-ot-padeniya-iz-okna
	Памятка для родителей «Правила поведения на воде»	Федеральный NSPORTAL https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/08/16/pravila-povedeniya-na-vode
	Методический материал «Родителям будущих первоклассников»	Федеральный NSPORTAL https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/15/roditelyam-budushchih-pervoklassnikov
Волошина Елена Сергеевна	Консультация для родителей "Это интересно"	Федеральный NSPORTAL
Кривошекова Елена Владимировна	Интерактивная игра по теме «Транспорт»	Федеральный NSPORTAL
	Методическая разработка для работы над грамматическим строем речи по усвоению предлогов	Федеральный NSPORTAL
	Материал для родителей «Адаптация к детскому саду»	Федеральный NSPORTAL
	Конспект занятия по теме «Транспорт»	Федеральный NSPORTAL
	Игра-презентация «Загадки на букву В»	Федеральный NSPORTAL
	Интерактивная игра по теме «Транспорт»	Федеральный NSPORTAL
Семенова Татьяна Владимировна	Взаимодействие физ.инструктора и муз.руководителя в ДОУ в работе с детьми с ОВЗ	Федеральный NSPORTAL
	Использование фитнес-технологий в ДОУ в подготовительной группе	Федеральный NSPORTAL
	Конспекты игры-занятия в подготовительно группе «Я и мое здоровье»	Федеральный NSPORTAL

	Диагностика по образовательной деятельности «Физическое развитие»	Федеральный NSPORTAL
	Календарно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для воспитателей «Спортивный уголок в группе»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Зарядка- это здорово»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Здоровье в порядке- спасибо зарядке»	Федеральный NSPORTAL
	Взаимодействие физинструктора и музруководителя в ДОУ в работе с детьми с ОВЗ	Федеральный NSPORTAL
	Использование фитнес-технологий в ДОУ в подготовительной группе	Федеральный NSPORTAL
	Конспекты игры-занятия в подготовительно группе «Я и мое здоровье»	Федеральный NSPORTAL
Онзуль Евгения Петровна	Опытно-экспериментальная работа с детьми подготовительной группы детского сада на тему «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий утренника для подготовительной группы детского сада, посвященного празднованию 8 Марта «Цветик-семицветик»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий выпускного праздника в детском саду «Самые лучшие!»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий праздника «День Победы» для детей 5-7 лет	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий праздника, посвященного Дню защиты детей.	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий осеннего праздника для детей старшей группы детского сада «Как Петя кукареку потерял...»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий осеннего праздника для детей подготовительной группы детского сада «Гуси-лебеди»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий осеннего праздника для детей II группы раннего возраста «Лисичка в гостях у ребят»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий праздника «День матери» для старшего дошкольного возраста	Федеральный NSPORTAL
	«Сказка про зайку и зайкину маму», сценарий развлечения, посвященного Дню Матери для средней группы детского сада	Федеральный NSPORTAL
Федорова Лидия Вениаминовна	Сценарий новогоднего праздника для детей подготовительной группы детского сада «Леди Баг спешит на помощь»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Как подготовить ребенка к школе?»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Читаем сказки о животных»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Читаем вместе с детьми дошкольного возраста»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Здравствуй, зимушка-зима»	Федеральный NSPORTAL

	Консультация для родителей «Воспитание сказкой»	Федеральный NSPORTAL
	Картотека скороговорок для дошкольного возраста	Федеральный NSPORTAL
Ходыкина Светлана Анатольевна	О рекомендациях родителям на период эпидемии коронавирусной инфекции.	Федеральный NSPORTAL
	Влияние стиля воспитания в семье на поведение и личностное развитие ребенка.	Федеральный NSPORTAL
	Весеннее время года в детском саду.	Федеральный NSPORTAL
	Подвижные игры весной на свежем воздухе.	Федеральный NSPORTAL
	Безопасность детей на воде.	Федеральный NSPORTAL
	Начало учебного года в детском саду, не менее важное событие, чем 1 сентября в школе.	Федеральный NSPORTAL
Ковалёва Галина Михайловна	Фото - выставка « Дорожное движение»	Федеральный NSPORTAL
Ляшко Татьяна Николаевна	Конспект коррекционной работы педагога психолога «Будем знакомы»	https://www.maam.ru/detskijsad/488081
	Квест-игра «Страна здоровья»	https://www.maam.ru/detskijsad/488081
	Сценарий мероприятия к Дню дошкольного работника	https://www.maam.ru/detskijsad/488081
	ООД с детьми старшего дошкольного возраста «Уважай старость, береги близких»	https://www.maam.ru/detskijsad/488081
	Консультация «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	https://www.maam.ru/detskijsad/488081
	Консультация «Что такое ВОВ и блокада Ленинграда»	https://www.maam.ru/detskijsad/488081/page-2
Акулова Татьяна Анатольевна	Консультации для родителей «Профилактика простудных заболеваний в детских садах» Консультация для родителей что рассказать ребенку о проезднике «День России» Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ»	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
Крентовская Людмила Николаевна	Картотека «Игры для развития навыков общения»	Федеральный NSPORTAL
	Учебно-методический материал по коррекционной педагогике «Развиваем ручки»	Федеральный NSPORTAL
	Картотека «Дыхательная гимнастика в стихах.»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «25 способов сделать так, чтобы ребенок вас слушал»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Как договориться с упрямым ребенком»	Федеральный NSPORTAL
	Картотека «Как повысить самооценку ребёнка»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Полезные хитрости для родителей»	Федеральный NSPORTAL

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В Учреждении ежегодно проводится внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Цель Контроля:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. В 2021 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых

мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям).

Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание воспитанников;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

7. Результативность воспитательной системы

В 2021 учебном году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 98,6 % родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно - образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией с марта по июнь текущего года дошкольная организация была переведена на режим самоизоляции и продолжение работы в дистанционном режиме. Педагоги нашего учреждения искали новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На тот период перед нами стояла задача непрерывно продолжать развитие детей. Педагоги ДОУ разрабатывали всевозможные консультации, фото и видео материалы: обучающие видеоролики, слайд шоу, демонстрационный материал, алгоритмы выполнения заданий, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбирались полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления, предлагались задания для самостоятельной работы с ребенком. Так же благодаря интернет

информированию была возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, показывать мастер-классы, давать рекомендации, консультации и т.д.

На сайте ДООУ была создана вкладка для родителей. В ней были даны методические рекомендации и ссылки на сайты в помощь родителям по организации досуга детей в соответствии с направлениями развития ребенка и свойственных ему видов деятельности в условиях семьи. Целостность образования дошкольников заключалась в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Как пример можно привести участие родителей и детей в акциях: «Окна Победы, Дети за мир, Голубь мира, Свеча памяти, Мы за мир на всей планете, Бессмертный полк, Окна России». Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных увеличивалось. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. А что же происходит на данный период времени – эпидемиологическая ситуация изменилась, режим повышенной готовности остается, но наши воспитанники имеют возможность посещать детский сад с учетом рекомендаций, данных Роспотребнадзором и соблюдением сотрудниками учреждения всех необходимых мер профилактики по недопущению распространения коронавирусной инфекции.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях. Необходимость максимального использования дистанционных форм взаимодействия с родителями по – прежнему актуальна. С введением ограничительных и профилактических мероприятий по сдерживанию распространения коронавирусной инфекции педагогами нашего учреждения ограничены прямые контакты с родителями, максимально используются удобные и безопасные дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников по организации воспитательно-образовательного процесса в семье и детском саду. Некоторые из них: Социальные сети и мессенджер помогают педагогам и семьям воспитанников обмениваться в чатах фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Электронная почта ДООУ является универсальным и интерактивным средством связи. Любой родитель (законный представитель) ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо. Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт дошкольного учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка: консультации, рекомендации, памятки. Обновляемая информация на сайте привлекает к дошкольной организации повышенное внимание родителей,

способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Еще одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения – организация и проведение родительских собраний на платформе Zoom и Skype. Проведение дистанционных родительских собраний способствовало повышению мотивации родителей к общению между собой и с педагогами. Целесообразность выбора данных дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2021 году в МБДОУ д/с-к/в №15 осуществляло работу 5 кружков по направлениям **художественно- эстетическое:**

-«Изобразительная деятельность» (художественно-творческое развитие)

руководитель изостудии педагог дополнительного образования Некрасова А.А.

-«Ритмическая мозаика» (ритмическая пластика для детей дошкольного возраста),
музыкальный руководитель Онзуль Е.П.;

социально-активизирующее:

"Обучение чтению" (обучение дошкольников чтению),

учитель-логопед Палапина С.Б., учитель-логопед Кривошекова Е.В.

-«Всезнайка» педагог-психолог Ляшко Т.Н.

физическое развитие:

-«Здоровячок» инструктор по физической культуре Семенова Т.В.

Всего кружки посещало 76 детей - 55 % от общего количества детей в МБДОУ

7.2.Участие воспитанников в творческих интернет -конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Результат участия
Акулова Татьяна Анатольевна	Всероссийская-онлайн олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Домашние животные"	Портнов Павел	Победитель 1 место
	Всероссийская-онлайн олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Правила безопасности дома и на улице"	Хотеев Трофим	Победитель 1 место
	Всероссийская-онлайн олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Стихи Агнии Барто"	Собко Вероника	Победитель 1 место
	Всероссийская-онлайн олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Космос"	Лапина Мария	Победитель 1 место
	Всероссийская-онлайн олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Викторина ко Дню Победы"	Горбатова Вероника	Победитель 1 место
Гончаревская Наталья Николаевна	Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?»	Евдокимова Леона	3 место
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Загадки осени»	Кузнецова Алиса	3 место

	Региональный конкурс «Гордость России»	Бесов Максим	2 место
Палапина Светлана Борисовна	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям "Дом педагога" Всероссийская олимпиада для дошкольников "Отгадай - ка"	Хотеев Трофим	Победитель
	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям "Дом педагога" Всероссийская олимпиада для дошкольников "Отгадай - ка"	Хотеев Трофим	Победитель
Семенова Татьяна Владимировна	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: «Лучшие друзья»	Золотарев Марк	Победитель I место
	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: «Час за часом, день за днем»	Власенко Богдан	Победитель I место
	Всероссийское педагогическое издание «Педология» «Движение безопасности (ПДД)»	Власенко Богдан	Победитель I место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «День защитника Отечества»	Власенко Богдан	Победитель III место
Онзуль Евгения Петровна	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Космос»	Ходотова Ульяна	Победитель I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Русские народные инструменты»	Беда Анастасия	Победитель I место
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Правила безопасности дома и на улице»	Щепкин Никита	Победитель I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Песенки-чудесенки»	Горяинова Анастасия	Победитель I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Режим дня»	Межевикина Мария	Победитель I место
Ковалёва Галина Михайловна	Всероссийская конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Наша дружная семья»	Малина Глеб	Победитель 1 место
	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Календарь - природы»	Безнуско Валерия	Победитель 1 место
	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Времена года»	Безнуско Валерия	Победитель 1 место
	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Календарь природы – окружающий мир»	Малина Глеб	Победитель 3 место
Крентовская Людмила Николаевна	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Бобрышева Ангелина	Победитель

7.3. Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

7.4. Социальная активность и партнерство

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров МБДОУ наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, объединение усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Взаимодействие со школой осуществляется в разных направлениях:

1. Знакомство со школой, библиотекой, компьютерным классом, организацией образовательного процесса в школе.
2. Взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам познавательного, речевого, психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Организация взаимодействия родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов (разработан план взаимодействия с МБОУ СОШ № 11, разработан Договор о взаимодействии).

Взаимодействие с семьями воспитанников является приоритетным направлением в воспитательной работе МБДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы работы с родителями. Планируя ту или иную работу с семьями воспитанников, педагоги МБДОУ учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности. Педагоги МБДОУ организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций; анализ и обобщение опыта совместной работы в области воспитания и обучения воспитанников на традициях кубанского казачества, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации, а также участие в создании совместных телевизионных и радиовещательных проектов и образовательных программ; совершенствования учебно-методического обеспечения и повышении квалификации педагогов; сотрудничество в разработке рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников в МБДОУ; сотрудничество в проведении творческих, благотворительных конкурсов и других

мероприятий для воспитанников и педагогических работников;
анализ и обобщение опыта совместной работы в области духовно-нравственного просвещения детей, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации, а также участие в создании совместных телевизионных, радиовещательных и медийных проектов, образовательных программ;
сотрудничество в организации и проведении мероприятий по согласованным планам с участием педагогической общественности и родителей воспитанников;
по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей.

Опыт работы ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция педагогов дошкольного учреждения влияет на личную позицию детей и их родителей, делая учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы ДООУ, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

8. Организация работы в области сбережения здоровья

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

2. Адаптации детей к ДООУ.

1) В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики с элементами логоритмики, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание, обильное умывание), индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими и моющими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов один раз в неделю, а в остальное время мытье посуды специальными моющими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявлять заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В период с 01.06.2021 по 01.10.2021 в детский сад поступило 32 ребенка от 2 до 3 лет. Для наблюдения за адаптировавшимися детьми педагоги заводили листы адаптации, для того чтобы отследить процент детей с тяжелой степенью адаптации, с средней и легкой. По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы: 70% детей прошли легкую степень адаптации, 25% детей со средней степенью адаптации, 5 % детей с тяжелой степенью адаптации.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОО, оптимизации ранней социализации детей в октябре-ноябре 2021г. проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей младшего дошкольного возраста. Исходя из изложенного, можно сделать следующий вывод, что в целом процесс адаптации в младших группах прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, с педагогами. У детей наблюдается хороший сон, аппетит, дети с легкостью расстаются с родителями и с удовольствием идут в детский сад.

Для наилучшей адаптации педагоги использовали методики вечерней прогулки, для того чтобы ребенок который будет посещать детский сад имел возможность с родителем ближе познакомиться с ДОО, тем самым внушив чувство доверия и спокойствия не только малышу, но и родителю. Педагогами ДОО были разработаны консультации для родителей по теме адаптации: «Первый раз в детский сад», «Как адаптировать ребенка к детскому саду», «7 правил для детей и родителей».

Анализ результатов диагностического обследования показывает, что уровень нервно-психического развития детей поступивших в дошкольное учреждение, прошедших адаптационный период год от года разный. Это зависит от социальных условий, из которых ребенок приходит в дошкольное учреждение. На протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОО организуется консультативно-информационная работа с родителями по вопросам развития детей. В результате прослеживается динамика качественного роста нервно-психического развития детей, необходимого при успешной адаптации ребенка в школе. Режим дня является основой организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – создание образовательно-оздоровительного пространства в ДОО и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию. Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Для

успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе зрительными тренажерами (индивидуальными, схемами зрительно-двигательных траекторий, зрительные метки), тренажерами на развитие речевого дыхания. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Проанализировав работу инструктора по физической культуре можно отметить, что проводя физкультурную работу с детьми, определяя динамику развития физических качеств и физического развития, следуя соответствию показателей нормативам, Семенова Т.В., инструктор по физической культуре добилась того, что уровень двигательной активности воспитанников соответствует стандартным требованиям и даже превышают нормы, так как занятия по физическому воспитанию проводились целенаправленно, систематически, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Были проведены праздники и развлечения в соответствии с годовым перспективным планированием. На групповых праздниках закрепились знания и умения в основных видах движения, в спортивных упражнениях, в подвижных играх. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

9. Анализ обеспечения условий безопасности

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Основная образовательная программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Допущена Министерством образования РФ.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. За 2021 учебный год пополнился библиотечный фонд методической литературой в соответствии с образовательными программами. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания. В перспективе планируется продолжать пополнять учебно-методический комплект образовательной деятельности ДООУ в соответствии с примерными образовательными программами дошкольного образования. В ДООУ активно создается единая информационная образовательная среда. Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДООУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты). Сайт ДООУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДООУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДООУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнерам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДООУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДООУ. Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами

Вывод: В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, завхоз, старший воспитатель, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МБДОУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ должностными инструкциями и распоряжениями заведующего. Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический;
- фронтальный;
- мониторинг.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных

проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Результаты контроля выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при заведующем. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, размещается информация на сайте учреждения, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

12. Анализ показателей деятельности ДОО

Таким образом, анализ работы за 2021 год показал, что:

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна:

выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс;

созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования;

оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОО воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы ДОО.

В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОО осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

В связи с реализацией ФГОС ДО, с учетом достигнутых результатов работы за 2021 год намечены следующие задачи на 2022 календарный год:

1. Внедрить рабочую программу воспитания как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ
-внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы

2. Внедрить STEM-технологии в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.

Предполагаемые результаты

С педагогами:

Изучение и применение на практике множество разнообразных образовательных модулей, которые входят в STEM-технологии:

- Дидактическая система Ф. Фребеля;
- Экспериментирование с живой и неживой природой;
- Математическое развитие;
- LEGO-конструирование.

С детьми:

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие интеллектуальных способностей детей.

Умение создавать проекты и реализовывать их в реальности.

Развитие активности и самостоятельности.

Подготовка детей к школьным инновациям.

С родителями:

Повышение компетентности и инициативности родителей (законных представителей) в организации современного игрового развивающего пространства посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты

С педагогами:

Внедрение в воспитательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразных форм взаимодействия с детьми.

С детьми:

Достижение моральных установок у детей от системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством разнообразных форм и методов.

С родителями:

Повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей с

учетом потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив через использование различных форм взаимодействия.

4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты

С педагогами:

Внедрение педагогического проекта "Первые шаги к значку ГТО", обеспечивающего поэтапное внедрение в образовательно-воспитательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".

С детьми:

Углубление работы по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности детей при реализации педагогического проекта "Первые шаги к значку ГТО"

С родителями:

Повышение компетентности и инициативности родителей (законных представителей) к формированию у детей интереса к физической культуре и спорту через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Перспективы развития Учреждения.

Перспективы развития учреждения направлены на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и семье.

Перспективы развития учреждения включают в себя:

1. Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом основной общеобразовательной программы.

2. Создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров:

2.1. Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска.

2.2. Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.).

2.3. Формирование мотивации педагогов к участию в городских мероприятиях и повышению квалификации.

3. Улучшение материально – технического обеспечения.

4. Благоустройство территории детского сада.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет