

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 174 от 30.08.2019 г.
заведующий МБДОУ д/с-к/в №15
_____ Т.Н.Блиняева

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 г. КРОПОТКИН
муниципального образования Кавказский район

с изменениями и дополнениями приказ № 159 от 31.08.2021г.

Принято:

протокол педагогического совета

№ 1 от 30 августа 2019 года

протокол педагогического совета

№ 1 от 31 августа 2021 года

2019 – 2024

Содержание образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, кадровые условия	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5.	Физическое развитие	23
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	50
2.7.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
3.	Организационный раздел	58
3.1.	Распорядок и/или режим дня	58
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	67
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	69
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	70
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	76
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	76
4.2.	Используемые Программы	78
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	79

Содержание ОО – ОП ДО (далее Программы)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края, (далее МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы ООД;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»от 15 мая 2013г. №26);
- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Лицензией на образовательную деятельность (серия 23Л01 №0002096, регистрационный №05176 от 26 декабря 2012г.);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Составляющими Программы являются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. (ФГОС ДО 2.9.), используются выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методиках, формах организации образовательной работы.

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с. 352 *Инновационной программы* дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с.336 (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 г.Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.

Программы по организации познавательной – исследовательской деятельности дошкольников "Ребенок в мире поиска". Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

Парциальной программы Новиковой В.П. "Математика в детском саду", целью программы является формирование у детей элементарных математических представлений.

Парциальной программы Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет".- СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.-160с.

Образовательной программы художественно-экологического развития дошкольников "Природа и художник" Копцева Т.А. Изд-во ООО "Пиар-Пресс", 2010г.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных основных образовательных программ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

-строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно –нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно –тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, кадровые условия

ДОУ расположен:

– в типовом здании, по переулку Колхозный, 28, города Кропоткин.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы :

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Общий состав групп: 7

Количество детей: 157

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2 –х до 8 –ми лет. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 11

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог - психолог – 1

Учитель-логопед– 2

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 48).

Возрастные особенности развития дошкольников

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 - с. 352:

- для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) стр. 33-34,
- для детей младшей группы (от 3 до 4 лет) стр. 34-36,
- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) стр. 36-38,
- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) стр. 38-40,
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) стр. 41-42

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. относятся следующие целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно –ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента(патриотическое воспитание)

■ ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

■ ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

■ ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (экологическое воспитание).

■ребенок называет некоторые растения, животных родного края;

■ребенок охотно участвует в наблюдениях, проявляет любознательность, социальную активность, гуманное отношение к окружающему миру;

■ребенок интересуется причинно-следственными связями, закрепляет элементарные представления о многообразии природы края.

■для родителей (законных представителей) созданы условия повышения компетентности в вопросах формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента (физическое развитие):

■ у ребенка сформировано понятие о культуре здорового образа жизни;

■ для родителей (законных представителей) созданы условия повышения компетентности в вопросах формирования физической культуры у детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержательный раздел образовательной программы спроектирован с учетом *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования*. Основой проектирования содержательного раздела в ООП МБДОУ д/с-к/в №15 является **деятельностный подход**, рассматривающий образовательную деятельность через такие структурные компоненты, как: *образовательный продукт, образовательный результат, образовательные задачи, формы, способы и методы образовательной деятельности, непосредственное включение родителей в образовательную деятельность*.

При разработке содержательного раздела учитывались «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» (сайт ФИРО):

- Программа является основным инструментом *нормирования и планирования образовательного процесса в организации*, призванная обеспечить введение и реализацию Стандарта.
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с-к/в № 15 является *конкретной, позволяющей педагогам непосредственно приступить к практической работе*.
- В тоже время, ее содержание *универсально и вариативно*.
- При разработке ООП *учитывались особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта*.

Содержательный раздел программы является *основой для определения содержания образовательной деятельности педагогов и специалистов*.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части Программы.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в организованной образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть

используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Коррекционный блок Программы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр.200-203).

«Речевое развитие»

Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой — 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр.205-208).

«Познавательное развитие»

Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр.204-205).

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр.209-210).

«Физическое развитие»

Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (стр.210-213).

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на :

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Содержание психолого- педагогической работы	Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i> Нравственное воспитание Развитие социального и эмоционального интеллекта Развитие общения Формирование личности ребенка Усвоение общепринятых норм поведения	стр.67	стр.68	стр.69	стр.70	стр.70
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i>	стр.71	стр.72	стр.72	стр.73	стр.74
<i>Ребенок в семье и сообществе. Семья. Детский сад.</i>	стр.74	стр.74	стр.75	стр.76	стр.76
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания</i> Приобщение к доступной трудовой деятельности	стр.77	стр.78	стр.78	стр.79	стр.81
<i>Формирование основ безопасности</i> Безопасное поведение в природе, на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	стр.82	стр.82	стр.83	стр.84	стр.84

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Содержание по возрастам отражено в методических пособиях.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа "Все про тот, как мы живем" ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 160 с.
Методическое обеспечение	Методические пособия Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Бордачева И.Ю. История светофора: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2.1.2. Образовательная область

«Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на :

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Содержание психолого- педагогической работы	Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Развитие познавательных действий</i> Сенсорное развитие. Дидактические игры Проектная деятельность (со средней группы)	стр.88	стр.88	стр.89	стр.90	стр.91
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Количество. Величина . Форма. Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени (с младшей группы)	стр.93	стр.93	стр.94	стр.96	стр.97
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	стр.100	стр.100	стр.101	стр.101	стр.101
<i>Ознакомление с миром природы.</i> Сезонные наблюдения	стр.102	стр.103	стр.104	стр.106	стр.107
<i>Ознакомление с социальным миром.</i> Образ Я Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) Родная страна. Наша планета (со старшей группы)	стр.109	стр.110	стр.110	стр.111	стр.112

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению *«Познавательное развитие»* сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Содержание по возрастам отражено в методических пособиях.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 Парциальная программа Новикова В.П. Математика в детском саду Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
Методическое обеспечение	Методические пособия Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 192 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Волгоград: Учитель. – 244 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. Наглядно-дидактические пособия Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на :

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Содержание психолого- педагогической работы	Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Развитие речи</i> Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте (с подготовительной группы)	стр.114	стр.116	стр.118	стр.119	стр.121
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	стр.122	стр.123	стр.123	стр.124	стр.124

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «**Речевое развитие**» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Содержание по возрастам отражено в методических пособиях.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа "Все про тот, как мы живем" ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016
Методическое обеспечение	Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– М.: Мозаика-Синтез, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: – М.: Мозаика-Синтез, 2018 Наглядно-дидактические пособия Серия: Грамматика в картинках. Для игр и занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез

2.1.4.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на :

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Содержание психолого- педагогической работы	Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Приобщение к искусству</i>	стр.126	стр.127	стр.127	стр.128	стр.129
<i>Изобразительная деятельность</i> Рисование. Лепка Аппликация (с младшей группы) Народное декоративно-прикладное искусство (с младшей группы) Прикладное творчество (со старшей группы)	стр.130	стр.132	стр.133	стр.135	стр.139
<i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Конструирование из строительного материала (с подготовительной группы) Конструировани е из деталей конструктора (с подготовительной группы)	стр.143	стр.143	стр.144	стр.144	стр.145
<i>Музыкальная деятельность.</i> Слушание. Пение Музыкально-ритмические движения Песенное творчество (с младшей группы) Развитие танцевально-игрового творчества	стр.146	стр.146	стр.147	стр.148	стр.150

(младшая, средняя группы) Игра на детских музыкальных инструментах (с младшей группы) Музыкально-игровое и танцевальное творчество (со старшей группы)					
<i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	стр.151	стр.152	стр.152	стр.153	стр.153

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Содержание по возрастам отражено в пособиях.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа "Все про тот, как мы живем" ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 Копцева Т.А. Природа и художник: образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников. Изд-во ООО "Пиар-Пресс", 2010г.
Методическое обеспечение	Методические пособия Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: – М.: Мозаика-Синтез, 2018: цв. вкл. Колдина Д.Н. Рисование с детьми. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017: цв. вкл. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018: цв. вкл. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Наглядно – дидактические пособия «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Полхов – Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

2.1.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

Образовательная область « Физическое развитие» направлена на :

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Содержание психолого- педагогической работы	Вторая группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	стр.155	стр.155	стр.156	стр.157	стр.158
Физическая культура Обеспечение гармоничного физического развития Начальные представления о некоторых видах спорта Подвижные игры	стр.158	стр.159	стр.160	стр.161	стр.162

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «**Физическое развитие**» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Содержание по возрастам отражено в методических пособиях.

Части ООП	Программы и методические пособия
-----------	----------------------------------

Основная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. Региональная образовательная программа "Все про то, как мы живем" ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016
Методическое обеспечение	Методические пособия Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. С.Ю.Фёдорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.-96с.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик полностью соответствуют Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.-352 с., что соответствует п.2.12 ФГОС

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
<i>Основная образовательная деятельность</i>	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<i>Игровая деятельность</i>	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
<i>Проектная деятельность</i>	направлена на реализацию детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	организуется как процесс приобщения к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	приобщение к конструированию. Направлена на развитие интереса к конструктивной деятельности.

<i>Изобразительная деятельность детей</i>	направлена на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Способствует совершенствованию умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
<i>Музыкальная деятельность</i>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<i>Двигательная деятельность</i>	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	направлена на развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступным видам трудовой деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему

	удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
<i>Детский досуг</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Направления работы педагогического коллектива по региональному компоненту.

ФГОС рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.
- Формировать понимание своей принадлежности к культурно-природной среде, понять меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.
- Воспитывать любовь и уважение, ответственность и заботу к своей малой родине.
- Приобщать ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани.
- Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.

Региональный компонент – знакомство с Краснодарским краем реализуется через организованную образовательную деятельность по образовательным областям для воспитанников начиная с 3 лет, в соответствии с их возрастными особенностями, в количестве 10% от общего времени, отведенного на организованную образовательную

деятельность. Ознакомление с родным краем так же происходит в общении воспитанников со взрослыми и сверстниками как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кропоткина, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Региональный компонент разработан и реализуется на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.-352 с.,

Региональной образовательной программы "Все про тот, как мы живем" Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. ГБОУ ДПО "Институт развития образования" Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016.

Этот компонент не выделен как отдельная структура, а внедрен в образовательные области Программы.

Решая задачи программы, необходимо основываться на следующих **принципах**.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип увлекательности: материал, предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личностный опыт проживания различных познавательных ситуаций с опорой на любознательность ребенка.
- Принцип наглядности, символичности, практичности: предполагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.
- Принцип системности: предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекающую через все виды деятельности.
- Принцип интеграции образовательного содержания разных разделах программы при решении воспитательно-образовательных задач.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

- а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относятся:

- а) Личность воспитателя.
- б) Предметно-развивающая среда.

Внедрение регионального компонента определяет содержание вариативной части Образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса. Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс ДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной образовательной программы ДОУ

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями города; старшая и подготовительная –экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, походы в музей; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, показ презентации о казачестве. Духовность и культура Кубани:

	-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани ; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День города.
Физическая культура	-Беседы о прошедшей Олимпиаде в Краснодарском крае, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах. -Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»... -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад -видео-экскурсии: посещение центра « Здоровье» -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Социально – коммуникативное развитие	-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» -Семейные обычаи, моральные нормы и правила, родственные связи, адрес проживания. -Труд взрослых и его результаты, сезонные виды работ.
Художественно-эстетическое развитие	-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов - художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева , В Ушакова) -проведение праздников, развлечений, музыкальнолитературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния

	-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкального уголка
Развитие речи	-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта (Т.Голубь) -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах. -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии -организация в детском саду театральной студии

Методическое обеспечение

Б.А.Трёхбратови«История Кубани» Краснодар 2008г.

Ю.М. Бодяев «Символы Краснодарского края» Краснодар 2009

А.И.Манаенков «Прошлое и настоящее Кубани» (часть 1) Краснодар 2010

А.Пташник "Кропоткин в зеркале истории" Кропоткин 2009

Н.В.Алёшина «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва 2008

ККИДППО «Хотим под мирным небом жить» (методическое пособие) Краснодар2007

ККИДППО «Ты Кубань, ты наша Родина» Краснодар 2010

Н.А.Арапова «Мой родной дом» Москва 2007

А.В. Маслов «Кубанская станица» (жизнь и быт казаков)Краснодар 2005

Алексеев В.П. «Происхождение народов Кавказа», М. 1974

Анфимов Н.В. Из прошлого Кубани. Краснодар, 1978.

По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. Краснодар, 1993.

Бардадым В.П. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.

Горлова И. И., Минаенков А. Культура кубанских станиц. Исторический очерк. Краснодар, 1993.

Традиционная культура и дети. Краснодар, 1991.

- Бардадым В. «Вот как мы живем». Краснодар, 1985
- Бардодым В. «Хозяюшка». Краснодар, 1991
- Бондарева Н.А. «Казачий костюм юга России», Армавир. 2004
- Васнева А.Г. «Знай и люби свой край». Краснодар, 2002
- Гринг Л. «Природа родного края». Краснодар, 1999
- Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край». М., Просвещение, 1990.
- Кубанские народные ремесла. Армавир, 2004
- Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю». Краснодар. 2001
- Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине». Краснодар, 2007
- Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004
- Н.А. Бондарева «Культурное наследие кубанского казачества». Армавир, 2004
- Обойщиков К.А. «Это – можно, это – нет». Краснодар, 1990
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, 2008г.
- Наглядно-дидактическое пособие «Композиторы Кубани».
- «Песни кубанских казаков» А.Д.Бигдай/Ред. В.Г.Захарченко.-Краснодар: Кн.изд-во.Том I Песни черноморских казаков. -1992.-440 с.
- Захарченко В.Г. Народные песни Кубани: Сборник.-Краснодар: Кн.изд-во, 1987. – 320 с.: ил., нот.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть.

В основе базовой части – основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е переработанное., – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности.

Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно - пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально – художественную, познавательно – исследовательскую и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществления коррекции.

В основу положен комплексно – тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

Образовательная нагрузка:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 2 –х до 3 –х лет – 1 час 40 минут;
- для детей от 3 –х до 4 –х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4 –х до 5 –ти лет – 4 часа;
- для детей от 5 –ти до 6 –ти лет – 6 часов 15 минут;
- для детей от 6 –ти до 7 –ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность организованной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 2 –х до 3 –х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 –х до 4 –х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 –х до 5 –ти лет – не более 20 минут;

- для детей от 5 –ти до 6 –ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 –ти до 7 –ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 –3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 –30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно –оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МБДОУд/с-к/в №15 представляет модель организации образовательной работы с детьми, построенной на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ФГОС ДО прописано: "Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка".

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности.

Форма реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности.	
Основная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность (ООД) – это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы (организационная форма).
Игровая деятельность	Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра. Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .
Приобщение к доступной трудовой деятельности	тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физкультминутки в середине статистического занятия, занятия по

	физической культуре, подвижные и спортивные игры на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых (физкультурный досуг, праздник), выполнение игровых упражнений.
Коммуникативная деятельность	Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Чтение художественной литературы	Чтение -основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование и исследования: практическое и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Проектная деятельность	создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность	
Конструктивно-модельная деятельность	творческие мастерские, конструирование из строительного материала, из деталей конструктора
Изобразительная деятельность детей	создание воспитателем условий для получения опыта осмысления происходящих событий и самовыражения средствами искусства
Музыкальная деятельность	чередование различных видов деятельности (пения, ритмики, слушания музыки, игры на

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

По дидактическим задачам ООД делятся на следующие группы:

- ООД усвоения новых знаний, умений;
- ООД закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- ООД творческого применения знаний и умений;
- комплексные ООД;
- комбинированные ООД.

В процессе осуществления организованной образовательной деятельности необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми, должны способствовать развитию у детей **инициативы**, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

В организации образовательного процесса в ДООУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает	Наглядные методы Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	информацию с помощью наглядных пособий и технических средств.	доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такие используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Этот метод(поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы,	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

поведения и деятельности	обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое		
Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет

	осуществляют отдельные шаги поиска ее решения		
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года)	■ демонстрационные и раздаточные ■ визуальные ■ естественные и искусственные ■ реальные ■ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Средняя группа (4-5 лет)	■ демонстрационные и раздаточные ■ визуальные ■ естественные ■ реальные ■ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

	- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	■ демонстрационные и раздаточные ■ визуальные ■ естественные и искусственные ■ реальные и виртуальные ■ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.-352 с.,

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Инициатива – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности. В данной части показано, как происходит организация *самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей, развитие творчества*. Принято выделять следующие виды инициатив: деятельностный и социальные.

Деятельностные инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Метод проектов.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
 - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Детские проекты, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей: «Календарь природы», «Почемучка», «Мы кладоискатели», «Я - помощник», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных», «Наши коллекции».

Возможны монопроекты (по одной образовательной области), например:

«Детское книгоиздательство» - изготовление книжек самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями (например: «Сказка – ложь, да в ней намек», «Как писатель мне помог понять...», «Что узнали мы из книг» и пр);

«Детская библиотека» (организация библиотеки из самодельных книжек, а так же оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе);

«Выставки книг» - подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп (возможные темы: «Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»).

Игровые инициативы

Воспитатель предоставляет детям ребенку возможность самостоятельно выбирать игровые темы и сюжеты, поддерживает выбор детей рассказами, просмотром видеofilьмов, разговорами.

Воспитатель поддерживает инициативу и творчество детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать дополнить игровые материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками. Можно поставить в группе коробку с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и другими подобными материалами для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, ножницы, клей, скотч, фломастеры, степлер и пр.

Способы поддержки игровой инициативы:

- подготовка необходимых атрибутов, способствующих разворачиванию игровых сюжетов;
- обогащение представлений детей об особенностях деятельности людей определенных профессий, о трудностях и опасностях, о достижениях и победах в их профессиональной деятельности;
- создание проблемно-игровых ситуаций, стимулирующих продолжение игры.

С целью развития игровой инициативы необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Познавательные инициативы

- процессе познавательно-исследовательской деятельности педагог побуждает детей *принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи*, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения. Предлагает детям размышлять о полученных маленьких «открытиях»: свойствах и качествах объектов природы, причинах природных явлений, изменений в природе.

Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются *новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность*. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Обогащение развивающей среды группы *познавательно-справочной литературой*: энциклопедиями, иллюстрированными альбомами, картами с изображениями обитателей, глобусом, микроскопом, лупами, теллурием и т.д. для изучения окружающего мира через увеличительное стекло и знакомства с жизнью животных и растений разных стран, континентов. Поддерживать деятельность детей по сбору и созданию коллекций. *Коллекционирование* в старшем дошкольном возрасте приобретает более длительный характер и осуществляется в течение года.

Коммуникативные инициативы

Воспитатель стимулирует интерес ребенка к общению со сверстниками и взрослыми: создает ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни. Для коллективного общения детей необходимо использовать детские проекты. Темы проектной деятельности могут быть разнообразными в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду и группе.

В старшем дошкольном возрасте *разговоры часто возникают по инициативе самих детей*. Воспитателю важно стимулировать стремление детей к обсуждению событий коллективного и индивидуального опыта, прогнозировать предстоящие события. Для этого педагог предлагает детям парами, тройками, подгруппами обсудить варианты решения бытовой, математической, игровой задач; выбрать правильную отгадку к загадке и обсудить ее доказательство; подумать и предложить, что можно построить из строительного материала для сюжетно-ролевой игры в спасателей и т. д.

- подготовительной группе дети могут самостоятельно обсуждать свою работу над проектом: как составить коллективный коллаж на тему, как лучше разместить изображения в коллективной аппликации, каким способом можно помочь сказочному персонажу избежать беды и т. д. Для этого воспитателю необходимо как можно чаще предоставлять детям возможность самостоятельно решать проблемы, искать ответы на вопросы, предлагать идеи,

предварительно обсудив их с друзьями. Наблюдая за взаимодействием детей в коллективном общении, прислушиваясь к содержанию детского разговора, воспитатель определяет степень активности каждого ребенка, уровень его инициативности, творчества, наличие умения доказать, отстаивать свою позицию. На основе результатов наблюдения воспитатель определяет дальнейшую педагогическую стратегию развития диалогической речи детей.

Творческие инициативы

В организованной образовательной деятельности и культурных практиках воспитатель использует *свободный практический выбор* детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

- дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Образовательная

среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Социальные инициативы

Поддержка социальных инициатив возможна в старшем дошкольном возрасте. Она основана на становлении у детей таких мотивов, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя» «Мы – дружные ребята». Они направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вселять уверенность в своих силах.

Воспитателем используется прием *совместного обсуждения* с дошкольниками выбора видов предстоящей деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, как украсить группу к празднику, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Предоставление ребенку в детском саду реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает основу для личного самовыражения.

Атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в

какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или разделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Вместе с воспитателем дошкольники обсуждают, что нового можно внести в обстановку группы, как изменить расположение игрушек, какую выставку детских работ сделать, где повесить рисунки, какие фотографии поместить в альбоме или на стенде и пр. Такое доверительное и уважительное отношение воспитателя вселяет в детей уверенность в своих возможностях, делает их более самостоятельными.

Дети сами могут сформулировать правила «Мы – дружные ребята», тогда они становятся им ближе и понятнее:

- Другу помогай всегда.
- Учись видеть, кому нужна твоя помощь.
- Добрые дела нужны всем — детям и взрослым.
- Мы порадуем друзей, будет всем нам веселей.
- Мы не пройдем мимо, если кто-то плачет, грустит, упал, потерял свои вещи и пр.
- Мы внимательны к другим, если кому-то одиноко — мы поможем ему, пригласим в игру.
- Надо пожалеть друга, если он расстроен, или порадоваться, когда он радуется.

Двигательная активность

Создание условий для двигательной активности.

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.-352 с.,

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально – педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний – встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско – взрослых (в том числе детско – родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет – сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно – эстетическое, национально – патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно – просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, городские).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер – классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители-дети» является удовлетворение не только базовых стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, семейные праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, семейный клуб, семейная студия).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Обязательная часть.

Реализация ООП дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания ООП ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год, результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связаны с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.-352 с.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР полностью представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ д/с к/в № 15 (далее – АОП), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

АОП разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.-352

с..., специальной коррекционно-развивающей программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой - Москва «Просвещение», 2017г.; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

В данном разделе Программы указано краткое содержание коррекционной работы.
В МБДОУ д/с к/в № 15 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Цель коррекционной работы

Проектирование и реализация модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать у детей навыки самостоятельной и связной речи, как средства общения, самовыражения и познания.
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах коррекции развития детей.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в его интересах .
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей/ общеразвивающей направленности.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ

В дошкольной организации функционирует 2 группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 7 лет: старшая логопедическая группа (5-6 лет), подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет). В зависимости от речевого заключения и возраста воспитанников срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до 2-х лет. Из них с диагнозом общее недоразвитие, общее недоразвитие III уровня – 22 человека. Обследование нарушений речи детей проводится с использованием материалов для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой М.: Дрофа, 2009 г.; Альбом по развитию речи В.С.Володиной: Росмэн-пресс, 2017г.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи, мышления и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализуются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении языковой (или речевой) темы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания учителем-логопедом для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок

занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования детей из групп общеразвивающей направленности;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия детей с ОВЗ в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы: учитель-логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы компенсирующей направленности.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам: развитие речи и коррекция её недостатков, логопедическое обследование, развитие навыков анализа и синтеза,

развитие познавательных психических процессов, совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей коррекционных групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Также осуществляется профессиональное взаимодействие образовательного учреждения и внешних ресурсов (организациями различных ведомств, общественными организациями)

- сотрудничество МБДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ,
- сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР дети занимаются с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю. В зависимости от возрастной группы продолжительность занятий от 20 до 30 минут. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

Взаимодействие специалистов МБДОУ

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда :

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога – психолога: развитие ВПФ, ЭВС.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений о музыкальном мире искусства.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма;
- коррекция двигательных нарушений;
- формирование интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование игровых двигательных действий.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Схема комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в ПМПк Кавказского филиала ГБУ – «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк Кавказского филиала ГБУ – «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края и заявление родителя (законного представителя).

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Целью работы ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных

возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.

Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

Структура и организация деятельности ПМПк

Состав ПМПк определяется приказом заведующего МБДОУ в его состав входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, медсестра, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Председателем ПМПк является старший воспитатель.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

Для обследования ребёнка на ПМПк должны быть представлены следующие документы:

- Выписка из истории развития ребёнка.
- Педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя при работе с ребёнком, творческие работы.
- Представления специалистов, включающее заключение и рекомендации.

На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, далее составляется коррекционная программа и определяются сроки её реализации.

В апреле-мае ПМПк (или по окончании реализации программы) анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка на основании динамического наблюдения и, в случае необходимости, рекомендует родителям

(законным представителям) обращаться в ПМПк Кавказского филиала ГБУ – «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

В ходе деятельности ПМПк ведётся следующая документация:

- план и график проведения плановых заседаний ПМПк;
- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- представления и карта развития ребенка и коррекционная программа;
- протоколы заседаний.

Деятельность консилиума ориентировано на решение следующих задач:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с Санитарно –эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно –эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»), пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ д/с-к/в № 15 разработаны режимы:

- на холодный (с 1 сентября по 31 мая);
- теплый периоды (с 1 июня по 31 августа) года;
- двигательный режим.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ д/с-к/в № 15 осуществляют:

медицинские работники, заведующий, старший воспитатель, педагоги и родители.

Режим пребывания в группах полного дня – 10,5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий. Прогулка организована 3 раза в день: в первую половину – утром, до обеда и во вторую половину дня – после полдника. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 -2,5 часа.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ д/с-к/в № 15 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации. (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Примерная структура дня.

1. Утренний блок – с 7.30 до 9.00 Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30 Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 18.00 Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Распорядок и режим дня является примерным и у педагогов есть возможность изменять их, в соответствии с потребностями воспитанников.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных и коррекционных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Режим дня в коррекционных группах МБДОУ д/с –к/в № 15

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
Завтрак	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к ООД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Коррекционное занятие с логопедом, занятие с воспитателем. Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.30 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.30	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Обед	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 15.55	15.30 – 15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.55 – 16.20	15.45 – 16.00
Игры детей, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.30	16.00 – 16.30
Прогулка, игры	16.30 – 17.50	16.30 – 17.20
Уход детей домой	17.50 – 18.00	17.20 – 18.00

Режим дня в общеобразовательных группах МБДОУ д/с –к/в № 15

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей, игры, работа с	7.30 – 7.50	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00

родителями					
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	7.55 - 8.00	8.05 – 8.20	8.05 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.30 – 8.40	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	8.40 – 9.10	9.00 – 9.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.10 - 9.20	9.45 – 10.05	9.50 – 10.00	10.30 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.40	10.05 – 10.15	10.00 – 10.10	10.50 – 11.00	11.00 – 11.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.40 – 11.30	10.15 – 12.05	10.10 – 12.15	11.00 – 12.30	11.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.25 – 15.30	15.40 – 16.00	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Игры детей, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30
Прогулка, игры	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50	16.30 – 17.50
Уход детей домой	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00	17.50 – 18.00

Организация двигательной активности МБДОУ д/с –к/в № 15

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

занятия	В помещении	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35
	На улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 10-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Примерная модель (здоровьесберегающие технологии) двигательного режима и оздоровительных мероприятий
детей МБДОУ д/с –к/в № 15**

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	все	ежедневно	Ст.воспитатель, воспитатели	

2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	все	ежедневно	Ст.медсестра, воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости					
3	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
4	Чесночно –луковые закуски	все	Ежедневно в обед	Ст.медсестра, воспитатели	Октябрь –апрель
5	Витаминация 3 блюда аскорбиновой кислотой	все	Ежедневно в обед	Ст.медсестра	В течение года
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка					
6	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
7	Прогулки на воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели, ст.медсестра	В течение года
8	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	все	Ежедневно	Воспитатели	Июнь –август
9	Умывание прохладной водой	все	Ежедневно после прогулки, после сна	Воспитатели	
10	Водный душ	все	Ежедневно перед обедом	Воспитатели	Июнь –август
Образование					
11	Привитие культурно-гигиенических навык.		Ежедневно	Воспитатели	В течение года
12	ООД		В соотв. с план.	Воспитатели	В течение года

Игровая деятельность в течение дня

Категория игр	Возрастная группа	Периодичность
Сюжетно –ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 –ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 –ой половине дня
Спортивные	2 гр. ран. возраста/младшая/средняя старшая/подготовительная	Не проводятся 1 раз в неделю
Настольно –печатные	Все группы	Ежедневно во 2 –ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2 –ой половине дня
Театрализованные, игры –драматизации	Старшая –подготовительная	1 раз в неделю во 2 –ой половине дня
Игры –инсценировки	Младшая –средняя	1 раз в неделю во 2 –ой половине дня
Игры –забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 –ой половине дня

ГРАФИК ПРОГУЛОК ДЕТЕЙ В МБДОУ д/с-к/в № 15 (холодный период)

Группы	Утро	Первая половина дня	Вторая половина дня	Общее время
2 группа раннего возраста	07.30 - 07.50	9.20-11.30	16.30-17.50	3 ч.50 мин.

Младшая группа	07.30 - 08.20	10.10-12.05	16.30-17.50	4 ч. 05 мин.
Средняя группа	07.30 - 08.25	10.10-12.15	16.30-17.50	4 ч. 20мин.
Старшая группа	07.30 - 08.20	11.00-12.40	16.30-17.50	3 ч. 50 мин.
Подготовительная к школе группа	07.30 - 08.20	11.10-12.40	16.30 -17.50	3 ч. 40 мин.

ГРАФИК ПРОГУЛОК ДЕТЕЙ В МБДОУ д/с-к/в № 15
(теплый период)

Группы	Утро	Первая половина дня	Вторая половина дня	Общее время
2 группа раннего возраста группа	07.30 - 08.00	9.20-11.30	16.30-18.00	4 ч.10 мин.
Младшая группа	07.30 - 08.20	9.50-12.10	16.20-18.00	4 ч. 50 мин.
Средняя группа	07.30 - 08.25	9.50-12.15	16.20-18.00	5 ч. 00 мин.
Старшая группа	07.30 - 08.20	9.50 -12.30	16.10-18.00	5 ч. 20 мин.
Подготовительная к школе группа	07.30 - 08.30	9.50-12.40	16.10-18.00	5 ч. 40 мин

ГРАФИК ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ д/с-к/в № 15

Группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Полдник
2 группа раннего возраста группа	08.00 - 08.30	9.10-9.20	11.55-12.30	15.15-15.25
Младшая группа	08.20 - 08.55	9.45 – 10.05	12.20-12.50	15.25-15.40
Средняя группа	08.25 - 08.55	9.50 – 10.00	12.30-13.00	15.25-15.40
Старшая группа	08.25 - 08.50	10.30 – 10.50	12.40 -13.10	15.25-15.40
Подготовительная группа	08.30 - 08.50	10.50 – 11.00	12.50 -13.15	15.25-15.40

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течении дня.

Ежедневное чтение

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2 –3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5 –10 мин, 3 –4 лет до 10 –15 минут, детей среднего возраста – 20 мин., старшего возраста – 20 –25 мин., подготовительного – 25 –30 мин. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течении дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется поводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования. В основу организации образовательных содержаний ставится тема. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение персонажами мультфильмов и т.п.).

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты»,

«тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей

Традиционные события, праздники, мероприятия.

№	Месяц	Наименование события, праздника, мероприятия.	Участники
1	Сентябрь	«День знаний»	Воспитанники 4 – 7/8 лет, родители, педагоги
2	Октябрь	«Праздник осени»	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
3	Ноябрь	«День Матери», "День народного единства"	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
4	Декабрь	Праздник «Новый год»	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
5	Февраль	Спортивно – развлекательное мероприятие «День Защитника Отечества»	Воспитанники 5 – 7/8 лет, родители, педагоги
6	Март	Праздник мам, бабушек «8 Марта»	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
7	Апрель	«День книгообмена»	Воспитанники раннего, дошкольного возраста, родители, педагоги
8	Май	"День Победы!"	Воспитанники дошкольного возраста, родители, педагоги, ветераны.

Развитие культурно -досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе "Культурно -досуговая деятельность" основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд. 4-е переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы(стр. 234-237)

3.3.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 введен в эксплуатацию в 1978 году. Проектная мощность 7 групп. Здание МБДОУ расположено по адресу: г. Кропоткин пер. Колхозный, 28. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: СОШ № 11, лицей № 3, ДХШ, почта, магазины, дом культуры, стадион. Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, использовать социальные объекты для организации форм работ по познавательному развитию (экскурсии, наблюдение), художественно-эстетическому развитию (выставки творческих работ воспитанников), физическому развитию (спортивные и физкультурные досуги). Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена. На территории расположены 7 прогулочных участков, одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОВО по Кавказскому району, начальником отдела надзорной деятельности Кавказского района УНД и профилактической работы ГУ МЧС России по Краснодарскому краю, руководителем аппарата ОШ УФСБ по Краснодарскому краю
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности. Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 2 автоматизированных рабочих места, 7 ноутбуков, 4 принтера, 2 музыкальных центра, пианино, мультимедийная установка, телевизор, подключение к локальной сети Интернет. Все помещения детского сада соответствуют

санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Ранний возраст

Вид помещения, деятельность, цели	Оснащение
Групповые комнаты (воспитательно-образовательная работа) Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, халаты
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности.	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями;

	плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Дошкольный возраст

Вид помещения	Деятельность, цели	Оснащение
Групповые комнаты	Воспитательно-образовательная работа Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Расширение индивидуального двигательного опыта детей; Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; Расширение познавательного сенсорного опыта детей; Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») . Предметы- заместители. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки. Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой. Альбомы – раскраски. Детские музыкальные инструменты. Портреты композитора (старший возраст). Магнитофон, набор аудиозаписей. Музыкальные

		игрушки. Музыкально – дидактические игры. Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Настольно – печатные игры. Познавательный материал. Напольный, настольный строительный материал. Схемы и модели построек. Игрушки – транспорт. Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Атрибуты для подвижных игр.
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Приемная комната	Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы для детской одежды скамейки. Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал

Вид помещения	Деятельность	Цели	Оснащение
Музыкальный зал физкультурный	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности. Индивидуальные занятия. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Всестороннее развитие психических и физических качеств и оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни.	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские взрослые костюмы.
			Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, магнитофон, гимнастические скамейки, тренажеры, атрибуты для спортивных и подвижных игр, картотеки, методический материал.
Кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда.	Проведение различных видов психологической диагностики, консультаций для родителей и педагогов. Индивидуальные занятия.	Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.	Библиотека практического психолога. Методические материалы, документация. Технические средства (компьютер, ксерокс). Наборы материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, цветные карандаши, краски, бумага, клей). Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото). Детские столы и стулья.
	Проведение организованной коррекционно-развивающей образовательной	Развитие и коррекция всех сторон речи: звукопроизношения,	Библиотека методической и детской художественной литературы. Разнообразные дидактические игры, игрушки и пособия

	деятельности, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Проведение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики. Родительские собрания, консультации, мастер-классы, открытые занятия, круглые столы, просветительская деятельность для родителей	фонематического слуха, лексики, грамматики и связной речи. Подготовка к обучению чтению: воспитание слухового внимания, развитие навыков звуко-слового анализа и синтеза. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков: самостоятельных спонтанных высказываний с четкой дикцией и расширенным представлением об окружающем мире. Последующая социализация.	для развития и совершенствования речевых и моторных навыков. Набор специальных зондов и шпателей для формирования артикуляционных укладов, постановки и автоматизации звуков. Наглядные фото-видеоматериалы, картины (предметные и сюжетные) на цифровых и бумажных носителях, кассы букв и слогов для коррекции звукопроизношения, расширения словаря, развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Картотеки пальчиковых, артикуляционных упражнений, домашних заданий родителям. Мебель: зеркало с освещением, детские стулья и столы, доска, мольберт, рабочее место логопеда.
Изостудия	Развитие образного мышления и пространственных представлений, художественных способностей, эстетического восприятия окружающей действительности. Развитие воображения, фантазии, изобразительных навыков. Выявление творчески-способных и одаренных детей.	Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.	Мольберты, столы, различные виды художественных материалов (акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, материал для нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, поролоновые тычки, зубные щетки, колпачки, пробки, губки, печатки, трафареты, свечи и т.д.). Наглядно – демонстрационные материалы народных промыслов: «Филимоновская игрушка», «Роспись Полхов – майдан», «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» Набор иллюстраций "Архитектура". Муляжи фруктов и овощей. Посуда для составления натюрмортов. Скульптуры малых форм. Природный материал. Учебно-методическая и справочная литература (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.); - пособия и интересное игровое обеспечение занятий (настольные игры, дидактические пособия, предметы народно-прикладного искусства, и т.д.); картотека дидактических игр по декоративно – прикладному искусству. картотека игр по видам и жанрам изобразительного искусства. - документация, методические разработки.

Помещение	Деятельность	Цели
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.
Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.
Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
Холлы ДОУ	Размещение информации. Воспитательно-образовательная работа.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно- экспериментальной, поисковой, и трудовой деятельности.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Описание учебно- методического обеспечения

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики.
1	Социально – коммуникативное	Учебно – методический комплект к программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд. 4-е переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.

	<i>развитие</i>	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 160 с.
2	<i>Познавательное развитие</i>	Учебно – методический комплект к программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд. 4-е переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. <i>Новикова В.П. Математика в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</i> Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников "Ребенок в мире поиска". Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3	<i>Речевое развитие</i>	Учебно – методический комплект к программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд. 4-е переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с.
4	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Учебно – методический комплект к программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд. 4-е переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. Копцева Т.А. Природа и художник: образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников. Изд-во ООО "Пиар-Пресс", 2010г. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет, 2016
5	<i>Физическое развитие</i>	Учебно – методический комплект к программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – изд. 4-е переработанное, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. Глазырина Л.Д. Физическая культура на воздухе дошкольникам. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- Москва, 2017 г. С.Ю.Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.-96с.

4.Дополнительный раздел.

(краткая презентация Программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с-к/в № 15 в составе: заведующего Блиняевой Т.Н., старшего воспитателя Некрасовой А.А., педагога-психолога Рыбак В.А., воспитателя Копыловой Е.Н., учителя - логопеда Палапиной С.Б.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО, Стандарт –приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница с 7.30 до 18.00.

В МБДОУ д/с-к/в № 15 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

вторая группа раннего возраста (2-3 года)

младшая группа (3-4 года)

средняя группа (4-5 лет)

старшая группа (5-6 лет)

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2 группы компенсирующей направленности

Общее число детей: 157 Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п. 1.9. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах

Состав групп компенсирующей направленности – дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно –психической деятельности) встречается крайне редко.

У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития.

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

4.2. Используемые Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с. 352 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с.336 (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).	* Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 г.Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. ** Парциальная программы Новиковой В.П. "Математика в детском саду" *** Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников "Ребенок в мире поиска". Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. ****Парциальная программа Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет".- СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.-160с. *****Образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников "Природа и художник" Копцева Т.А. Изд-во ООО "Пиар-Пресс", 2010г.
--	--

* - программа использования регионального фактора в образовательной программе, внедрена в образовательные области во всех группах.

** - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе и используется для формирования у детей элементарных математических представлений.

*** - программа "Ребенок в мире поиска" дополняет раздел «Познавательное развитие» , используется для организации познавательно- исследовательской деятельности детей старшего возраста в режимных моментах.

**** - программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие» во всех группах, используется для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

***** - программа дополнительного образования, используется для формирования эстетической культуры детей, приобщение их к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество.

Цель обязательной части Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, любящими природу, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование культуры здорового образа жизни дошкольника в условиях ДОО;
- формирование гражданской принадлежности и патриотического воспитания;
- расширение возможностей использования регионального фактора в образовательной программе ДОО;
- расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнёрства.
- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ДОО, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Рекламный блок		
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах. Сайт МБДОУ Открытые мероприятия	В течение года
Взаимодействие с семьями		
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому Психолого-педагогическое просвещение	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам

Обучение	Родительский клуб «Планета семья»	По плану
Совместное творчество		
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы	Тематика определяется планом

Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности «педагоги –родители-дети» является удовлетворение не только базовых стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Изменения и дополнения, внесенные в ООП ДО в 2021-2022 учебном году

В связи с изменениями и дополнениями новых законодательств в Российской Федерации, внести дополнение и изменения в ООП ДО в 2021-2022 учебном году:

1. В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, внести дополнение в Целевом разделе в п.п. 1.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов стр. 3 ООП

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. № 28;

2. В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса, внести дополнение в п. 3.2. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» стр. 66: Традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте группы и т.д.)

3. Во исполнение Федерального Закона от 31. 01.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с целью приведения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в №15 в соответствие с действующим законодательством и на основании решения педагогического совета, внести

изменения в ООП ДО в Содержательном разделе программы и включить в её состав Рабочую программу воспитания, а также в Организационном разделе включить проект календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с-к/в №115 на 2021-2022 учебный год.

4.В связи с выходом нового издания 5-го (инновационного), дополненного и переработанного «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019г - с. 336),

внести дополнение в п. 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения «Учебно-методический комплект Программы» : «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 — с. 336

Методическое сопровождение (2-3 года)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

2. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

3. Колдина Д.Н.

Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48 с.

4. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.

Методическое сопровождение (3-4 года)

1. Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64с.

2. Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64с.

3. Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 112с.

4. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104с.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с.

6. Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -112с.

Методическое сопровождение (4-5 лет)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.96 с.

2. Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 64 с.

3. Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

4. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

5. Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.

6. Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.

7. Харченко Т.Е.

Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Методическое сопровождение (5-6 лет)

1. Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-152 с.
2. Помораева И. А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
4. Пензулаева Л. И.
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
5. Дыбина О.В.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Методическое сопровождение (6-7 лет)

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
2. Белая К.Ю.
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 168 с.
4. Новикова В.П.
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.

5. Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

6. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

7. Пензулаева Л.И.

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.

8. Комарова Т.С.

Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд. испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

9. Колдина Д.Н.

Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.: цв. вкл.