

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Отчет о результатах самообследования

за 2020 год

Приказ № 113 от 09.04.2021г.

Содержание

- 1 Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно- правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Право владения, материально -техническая база
 - 1.5. Анализ контингента воспитанников
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана
3. Кадровый состав
4. Анализ качества и подготовки воспитанников
5. Методическая и научно- исследовательская деятельность
 - 5.1. Общая характеристика
 - 5.2. Участие в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках
6. Воспитательная система образовательного учреждения
7. Результативность воспитательной системы
 - 7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием
 - 7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах
 - 7.3. Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду
 - 7.4. Социальная активность и партнерство
8. Организация работы в области сбережения здоровья
9. Анализ обеспечения условий безопасности
10. Библиотечно-информационное обеспечение
11. Внутренняя система оценки качества образования
12. Анализ показателей деятельности ДОУ

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Год основания: 1977 год.

Тип: Дошкольная образовательная организация

Вид: Детский сад комбинированного вида

Учредительные документы:

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия Министерства образования и науки Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование)

Серия 23 Л01 № 0002096, регистрационный номер 05176 от 26 декабря 2012 г.
Приказ от 12.12.2014 № 5432

Срок действия лицензии - бессрочная

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004513, от 13 апреля 2012 г.,
срок действия лицензии - бессрочная

Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган - серия 23 №008285778 от 03.06.1996г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ -серия 23 № 008459133 от 12.11.2011г.

Устав МБДОУ д/с-к/в №15 утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от 07.08.2015 г. № 1168

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Заведующий: Блиняева Татьяна Николаевна

Образование высшее. Педагогический стаж 24 года.

конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46

Старший воспитатель: Некрасова Ангелина Александровна

Образование высшее. Педагогический стаж 24 года.

конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46

Завхоз: Хохлачева Светлана Ивановна

конт.тел. 8 (861 38) 7-07-46

Полное и краткое название по Уставу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Сокращённое название: МБДОУ д/с – к/в № 15

Место нахождения (юридический и фактический адрес) МБДОУ д/с–к/в №15
352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Крототкин, переулок Колхозный, 28

Телефон: 8 (861-38) 7-07-46

Факс: 7-07-46

Адрес сайта: <http://mbdou15-krop.ru>

Электронная почта: detsad_15_krp@mail.ru

e-mail: detsad_15krp@mail.ru

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования Кавказский район.

В результате государственной аккредитации образовательное учреждение получило статус как детский сад комбинированного вида 2 категории в 2004 году. В 2005 и в 2010 году подтвердил свой статус при проведении очередной аккредитации (приказ департамента образования и науки Краснодарского края № 2410 от 22 июля 2010 г. «О результатах государственной аккредитации образовательных учреждений» (МДОУ №15 – аккредитован, протокол № 22 от 15 июля 2010)).

Режим работы МБДОУ:

- Рабочая неделя – пятидневная;
- Длительность работы учреждения – 10 час. 30 мин.;
- Пребывание детей в ДОУ с 07.30 – 18.00;
- Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

1.2. Организационно- правовое обеспечение

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами органов местного самоуправления МО Кавказский район, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Согласно Устава управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия

управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень учредителя. Учредитель в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие основные функции: утверждает Устав ДООУ, заключает договор с ДООУ, определяющий взаимоотношения между Учредителем и ДООУ, устанавливает порядок приема воспитанников ДООУ, осуществляет за счет средств бюджета финансирования деятельности дошкольного учреждения в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Второй уровень - заведующий (по содержанию – это уровень стратегического управления). Заведующий ДООУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДООУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДООУ.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей. Педагогический совет ДООУ – коллективный орган управления ДООУ, который принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего:

- утверждает программу развития ДООУ, образовательные программы;
- определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ, рассматривает и принимает годовой план ДООУ;
- утверждает устав ДООУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДООУ;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДООУ;
- анализирует результаты педагогической деятельности ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Главной задачей педагогического совета ДООУ является:

- объединение усилий педагогического коллектива, общественности и родителей для повышения уровня и результативности воспитательнообразовательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ДООУ на заданном программой развития уровне.

Совет родителей ДООУ - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников:

принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДООУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных;

заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;

содействует в организации совместных с родителями (законными представителями);

оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Совет родителей ДООУ работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДООУ. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления). Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Старший воспитатель осуществляет управление функционированием детского сада: отслеживает уровень сформированности умений и навыков. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Пятый уровень организационной структуры управления – уровень воспитателей, специалистов (по содержанию – это уровень оперативного управления). Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять воспитателей одной или нескольких возрастных групп. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой. Медицинская сестра осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

1.4. Право владения, материально -техническая база

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1977 году. Общая площадь МБДОУ д/с-к/в № 15 – 5440,0 м², площадь озеленения 3805,9 м². Свидетельство о государственной регистрации зданий о государственной регистрации земли (серия 23-АК № 470433 от 10.12.2009г., серия 23-АК №470434 от 10.12.2009г., серия 23-АК № 470435 от 10.12.2009г.).

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка – 1 шт.;
- 7 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных песочницами, столами и скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ д/с-к/в №15 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и изостудии, оснащенные пианино, музыкальным центром, музыкальными и шумовыми инструментами, ноутбуками, мольбертами для рисования.

- Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога, в которых имеются дидактические игры, ноутбуки, стол для пескотерапии, развивающий набор Пертра.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В 2020г. пополнена развивающая среда детского сада в соответствии с ФГОС ДО на территории и в групповых помещениях детского сада.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в музыкально – спортивном зале и на спортивной площадке. Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв. м. для детей старше 3 лет и 2,5 кв. м. для детей от 2 до 3 лет. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда

воспитанников и работников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В здании оборудованы музыкальный и физкультурный зал (совмещены), кабинеты учителей-логопедов, педагога – психолога, изостудия, медицинский кабинет. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной, изобразительной, познавательно – исследовательской, конструктивной, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной. С целью ознакомления детей с культурными традициями кубанского народа, бытом, обычаями, фольклором в группах созданы уголки кубанского быта. Совместно с родителями педагоги собрали экспонаты из предметов казачьей утвари и семейных реликвий. Именно здесь, в игровом эмоциональном общении, дети знакомятся с кубанскими обрядами и традициями.

В ДОО имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Старшая медсестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту. Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно - ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. ДОО работает по десятидневному меню, согласованному с Управлением «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню требуемого установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника. Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность

питания и пр. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, мясорубка.

В группах соблюдается питьевой режим. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

1.5. Анализ контингента воспитанников

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных целей 5 дошкольного образования:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско – патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. МБДОУ д/с-к/в № 15 г. Кропоткин посещают дети в возрасте с двух лет до поступления в школу, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня). На основании заключений Кропоткинского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в ДОУ организована коррекционная помощь в условиях групп компенсирующей направленности. Основными участниками реализации Программ являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В дошкольном учреждении функционирует 7 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Наполняемость МБДОУ в 2020 году составила 149 детей. Средняя посещаемость в группах не превышает норм, утвержденных СанПиНом.

С 03 февраля 2017 года функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью: - обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; - формирования родительской компетентности и оказания семье психологопедагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;

-создания комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;

-популяризации деятельности образовательного учреждения.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. ДОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательными программами ДОО и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.1. Образовательная программа

Концепция развития образовательной организации

Образовательные программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательные программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в № 15, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Допущена Министерством образования РФ. Программа утверждена Педагогическим советом ДОО 31 августа 2020 года.

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа утверждена Педагогическим советом ДОО 31 августа 2020 года.

Также реализуются программы для всех возрастных групп дошкольного возраста, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Региональная образовательная программа

«Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 г.Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А.

Парциальная программы Новиковой В.П. "Математика в детском саду"

Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников "Ребенок в мире поиска". Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. /Под ред. О.В. Дыбиной. –2-е изд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017. –128 с.

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет".- СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.-160с.

Образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников "Природа и художник" Копцева Т.А. Изд-во ООО "Пиар-Пресс", 2010г.

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей. Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Коррекционную работу воспитатели и учителя-логопеды детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
6. Развитие черт гармоничной и не закомплексованной личности.

В используемой системе занятий реализуется основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи:

1. коррекционное воспитание
2. коррекционное развитие
3. коррекционное обучение

В течение года учителями – логопедами велась просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы и учителем-логопедом.

Вывод: содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ) на 2020

год в целях реализации основной образовательной программы.

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году.

Содержание учебного плана включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой учебный план, утверждаются приказом по согласованию с заведующим и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей (с 07.30 ч до 18.00 ч).
2. Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 9 месяцев (38 недель) (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности:
 - начало учебного года 01 сентября 2020г.,
 - окончание 31 мая 2021г.
3. Перерыв в учебном процессе: зимний с 31 декабря 2020г. по 10 января 2021г. Летний с 01 июня по 31 августа 2021г.
4. Итоговый и промежуточный мониторинг освоения программы воспитанниками проводится на начало года - октябрь 2020г.; на конец года - май 2021г.; мониторинг подготовки выпускников к школе с 12 апреля по 23 апреля 2021г.
5. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
6. Праздничные дни: 04 ноября 2020г., 01 - 10 января 2021г., 23 февраля 2021г., 06-08 марта 2021г., 01- 03 мая 2021г., 08 -11 мая 2021г., 12-14 июня 2021г.
7. Комплектация групп (7 групп):
 - Вторая группа раннего возраста – 1 (от 2 до 3 лет)
 - Младшая группа – 1 (от 3 до 4 лет)
 - Средняя группа – 1 (от 4 до 5 лет)
 - Старшая группа компенсирующей направленности– 1 (от 5 до 6 лет)
 - Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 1 (от 6 до 7 лет)
 - Подготовительная к школе группа – 1 (от 6 до 7 лет)
 - Разновозрастная группа-1 (от 5 до 7 лет)

8. Регламентирование образовательного процесса:

-Для детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет длительность основной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

-Для детей от 3 до 4-х лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

-Для детей от 4-х до 5-ти лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

-Для детей от 5 до 6-ти лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 45 минут.

-Для детей от 6-ти до 7-ми лет продолжительность основной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, оздоровительные паузы.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ осуществляется во вторую половину дня с октября 2020 г. по май 2021г., не допускается ее проведения за счет времени, отведенного на прогулку, дневной сон и прием пищи, на основании расписания.

9. В летний период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. воспитательно-образовательная работа планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

Режим дня является основой организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

3.Кадровый состав

Оценка качества кадрового обеспечения. Общая численность педагогических работников в 2020 года в ДООУ 17 педагогов:

1 старший воспитатель
11 воспитателей,
1 музыкальный руководитель,
2 учителя-логопеда,
1 педагог-психолог,
1 инструктор по физической культуре,
1 педагог дополнительного образования по изобразительности (0.5ст.)

Все педагоги имеют педагогическое образование.

высшее – 11 педагогов (65%)

среднее профессиональное образование – 6 педагогов (35%)

Высшую квалификационную категорию имеют – 8 человек (47%),

первую квалификационную категорию- 8 человек (47%)

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2020 году - 9 человек.

Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

в 2020 году соотношение воспитанников ко всем сотрудникам, приходящегося на 1 взрослого, составил 3,9 чел.;

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

4. Анализ качества и подготовки воспитанников

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В детском саду в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия и доступ к записи на имеющихся ресурсах (YouTube, Instagram, сайт ДООУ), чтобы помочь родителям организовать привычный для детей режим, специалисты детского сада систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлечённости и понимания родителями ответственности за качество образования детей.

На начало года группы компенсирующей направленности с нарушениями речи "Колокольчик" и "Ромашка" составляли 23 ребёнка. Все дети - ОНР III ур., 14 детей

– первый год обучения, 9 детей второй год обучения.

По итогам проведённого районного ПМПк в марте 2020г. все дети имели положительную динамику. По окончании коррекционно-развивающей работы со значительными улучшениями и чистой речью 12 детей выпустились в школу, из них 1 после первого года обучения. С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении 2020 года проводилось логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДООУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду, педагогу - психологу. По заключению ПМПк в группы компенсирующей направленности с нарушениями речи на 2020 – 2021 учебный год были зачислены 14 детей– ОНР III ур.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности детей с нарушениями речи строится на совместной работе логопеда и других специалистов ДООУ.

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В течение года педагоги активно внедряли инновации: создание, внедрение и использование новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду. Одним из условий качественного освоения образовательной программы является овладение педагогами новых форм в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, внедрение элементов музейной педагогики и педагогического проектирования, использование проектной деятельности в работе с детьми.

Внедрение информационно- коммуникативных технологий в работу дошкольного учреждения побуждает воспитателя к включению в образовательный процесс мультимедийных презентаций для облегчения понимания ребёнком сложных тем, событий, явлений реальной жизни, для поддержки и развития образовательного процесса. В настоящее время в МБДОУ создана и постоянно пополняется медиатека для работы с детьми.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности делятся своим опытом коллегами на уровне учреждения, участвуют в районных мероприятиях, а используя интернет-пространство распространяют продукты инновационной деятельности на федеральном уровне.

5.2. Участие в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Название конкурсного мероприятия	ФИО педагога	Результат ФИО воспитанника
Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" на 2019-2020 уч.г	Копылова Е.Н	лауреат
	Онзуль Е.П.	призер
Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"	Палапина С.Б.	победитель муниц. этапа Мануков Назар
Муниципальный детско-родительский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества "Зимняя сказка-2020"	Акулова Т.А.	лауреат Григорьев Дмитрий
	Копылова Е.Н.	лауреат

		Федоркова Дарья
	Волошина Е.С.	призер
Первый Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений "Лучший сайт образовательного учреждения-2020"	Некрасова А.А.	участник
Краевой детский экологический конкурс "Зеленая планета"	Крылова В.А.	лауреат Подставкин Дмитрий, Годунов Александр, Лунегова Виолета, Пашковская Мария
	Ковалева Г.М.	лауреат Кузнецова Алиса
	Суханова Е.П.	лауреат Гусакова Анастасия
	Пачкова Ю.Е.	лауреат Олейник Анастасия
	Кривошекова Е.В.	лауреат
XIV региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я-исследователь" в 2019-2020 уч.году	Некрасова А.А.	2 место Короткова Анастасия
	Рыбак В.А.	участник Олейник Екатерина
	Волошина Е.С.	участник Волошина Дарья
Краевой конкурс среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения- восприятия детской литературы "Читающая мама-читающая страна в 2020 году"	Волошина Е.С	победитель муниципального этапа
Муниципальный конкурс юных чтецов "Звучащее слово-2020"	Ходыкина С.А.	призер Неупокоева Юлия
Муниципальный конкурс "Мы-наследники Победы", посвященного 75-летию Победы советского народа в ВОВ"	Волошина Е.С.	лауреат 1 степени Зварыкин Виктор
	Ходыкина С.А.	лауреат 1 степени Неупокоева Юлия
	Онзуль Е.П.	лауреат 1 степени Короткова Анастасия
Открытый интернет-конкурс "Зеленые ладошки" в рамках социально-образовательных проектов	Суханова Е.П.	2, 2 место Кузнецова Алиса
	Крылова В.А.	2,2,2,2 место Мариневич Елизавета Оськин Сергей Ратимова Вера Танаева Милана
	Волошина Е.С.	3 место Нефедов Кирилл
	Копылова Е Н.	3 место

		Собко Вероника
Муниципальный конкурс "Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений-2020"	Онзуль Е.П.	призер
	Некрасова А.А.	член экспертной группы
Муниципальный детско-родительский конкурс творческих способностей "Помнит мир спасенный"	Акулова Т.А.	победитель Колычева Татьяна
	Федорова Л.В.	победитель Каменецкий Захар
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина"	Крентовская Л.Н.	лауреат Каменецкий Захар
	Гончаревская Н.Н.	призер Щепкин Никита
	Рыбак В.А.	лауреат Данилова Софья
Марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования	Некрасова А.А.	диплом 1 степени
	Онзуль Е.П.	диплом 3 степени
	Кривошекова Е.В.	диплом 3 степени
	Семенова Т.В.	диплом 3 степени
	Крентовская Л.Н.	диплом 1 степени
	Акулова Т.А.	диплом 1 степени
	Волошина Е.С.	диплом 1 степени
	Крылова В.А.	диплом 2 степени
	Копылова Е.Н.	на рассмотрении
	Пачкова Ю.Е.	участник
	Рыбак В.А.	участник
	Ковалева Г.М.	участник
	Палапина С.Б.	участник
Муниципальный конкурс "Воспитатель года-2021"	Крылова В.А.	лауреат
Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	Некрасова А.А.	победитель муниципального этапа
Об организации аттестации педагогических работников в 2020-2021 уч.г.	Некрасова А.А.	специалист отдела сопровождения процедуры аттестации (край)
"Об организации аттестации педагогических работников в 2020-2021 уч.г.	Некрасова А.А.	член рабочей группы (мун.)
1 тур 2 этапа муниципального профессионального конкурса молодых педагогов "Призвание"	Некрасова А.А.	член экспертной группы
Краевой конкурс видеозанятий "Работаем по Стандарту"	Онзуль Е.П.	лауреат
2 тур 2 этапа муниципального профессионального конкурса молодых педагогов "Призвание"	Некрасова А.А.	член экспертной группы
Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"	Некрасова А.А.	призер

		Колычева Татьяна
	Крылова В.А.	победитель мун.этап Климов Ярослав
	Волошина Е.С.	победитель мун.этап Горошко Светлана
	Акулова Т.А.	3 место край Хотеев Трофим
Всероссийский конкурс детского рисунка для дошкольников и младших школьников "Эколята-друзья и защитники Природы!"	Некрасова А.А.	2 место край Бобрышева Ангелина
	Гончаревская Н.Н.	призер Шахвердиев Амир
	Ходыкина С.А.	призер Кузнецова Алиса
Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества «Мои уроки БЕЗопасности»	Некрасова А.А.	участник
	Пачкова Ю.Е.	участник
	Крылова В.А.	участник Климов Ярослав
Муниципальный конкурс "Мама-это Жизнь!"	Онзуль Е. П.	лауреат
	Копылова Е.Н.	лауреат
VI Всероссийский конкурс детского и юношеского искусства "Базовые национальные ценности"	Некрасова А.А.	победитель м.э. Елисеева Анастасия
	Волошина Е.С.	призер Кореннова Валерия
	Федорова Л.В.	участник Безуглова Маргарита
Краевой конкурс-фестиваль детского творчества "Светлый праздник- Рождество Христово"	Некрасова А.А.	призер
Муниципальный конкурс "Зимняя сказка на окне"	Некрасова А.А.	член экспертной группы
	Гончаревская Н.Н.	победитель
	Гусакова Т.В.	победитель
	Копылова Е.Н.	победитель
	Крылова В.А. Ковалева Г.М.	победитель
Районный онлайн-конкурс частушек "Новогодний переполюх"	Палапина С.Б. Рыбак В.А. Онзуль Е.П. Семенова Т.В.	участник
Открытый районный смотр-конкурс "Дед Мороз и Снегурочка-2021"	Палапина С.Б. Рыбак В.А. Копылова Е.Н. Семенова Т.В.	участник
Городской конкурс Зимняя фантазия -2020	коллектив	победитель
Районное методическое объединение учителей -логопедов	Кривошекова Е.В.	выступление

Районное методическое объединение учителей -логопедов	Кривощекова Е.В.	выступление
Районное методическое объединение музыкальных руководителей	Онзуль Е.П..	выступление

Участие педагогических работников в профессиональных интернет-конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурсного мероприятия	Результат
Суханова Елена Павловна	«ВПО Доверие» Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». «Трудовое воспитание в семье»	Участник
	Сетевое издание «Педлидер». Всероссийский педагогический конкурс «Правнуки победителей принимают эстафету мужества»	1 место
	Ассоциация педагогов России «Апрель». Международный педагогический конкурс « Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Участник
	«ВПО Доверие» Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». «Безопасность детей в летний период»	Участник
	Всероссийское сетевое издание «РИЦО». Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм».	Участник
	Всероссийское сетевое издание «ФГОС. РУ». Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Участник
Кривощекова Елена Владимировна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» всероссийского педагогического журнала «Современный урок» по теме «Приемы опроса, повторения, обследования»	Участник
Онзуль Евгения Петровна	Муниципальный этап ежегодного XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2019-2020 учебном году (направление «Дошкольное образование»)	Призер
	Муниципальный конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений – 2020»	Призер
	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2020 году	Лауреат
	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Большой фестиваль дошкольного образования. Номинация «Праздник в детском саду»	Диплом III степени
	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ"	Победитель, II место
	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Утренняя гимнастика в ДОУ	Победитель, I место
	Издание «Педлидер». Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Лучший сценарий к Новому году». Конкурсная работа: «Сценарий новогоднего праздника «Спящая красавица».	Победитель, I место

	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Музыкальное воспитание дошкольников	Победитель, I место
	Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Музыкальные способности детей дошкольного возраста"	Победитель, II место
	Издание «Педлидер». Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Методическая разработка «Урок Победы». Конкурсная работа «Урок Победы», сценарий праздника в честь 75-й годовщины Великой Победы	Победитель, I место
	Всероссийская олимпиада «Подари знание». Олимпиада: ФГОС дошкольного образования	Победитель, I место
	Сетевое издание «Педагогический кубок». Всероссийская блиц-олимпиада «Профессиональная этика педагога»	Победитель, I место
Палапина Светлана Борисовна	«Солнечный свет» Международная интернет – олимпиада по логопедии «Занятие у логопеда»	Победитель
	«Доутесса» Всероссийская блиц – олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	Победитель
	«Педагогические секреты» Всероссийский педагогический конкурс, с работой «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	Участник
	«Время знаний» Всероссийская блиц – олимпиада «Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики рук», декабрь 2020	Победитель
Гончаревская Наталья Николаевна	Всероссийская викторина «Охрана труда и обеспечение безопасности образовательно-воспитательного процесса МБДОУ»	1 место
	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»	2 место
	Всероссийский конкурс «Даутесса» Блиц-олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Лауреат

Публикация педагогических разработок и методических материалов

Ф.И.О. педагога	Вид опубликованного программно-методического материала	Уровень публикации, наименование издания
Волошина Елена Сергеевна	Видеоматериал «Читающая мама – читающая страна 2020»	Федеральный NSPORTAL
	Конспект занятия «В гости к солнышку пойдём»	Федеральный NSPORTAL
	Конспект занятия «Найди свой домик»	Федеральный NSPORTAL
Копылова Евгения Николаевна	Конспект образовательной деятельности «Боевая слава нашего народа»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/15/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-boevaya-slava-nashego-naroda
	Методический материал «Физкультминутки в детском саду»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/02/04/fizkultminutki-v-detskom-sadu
	Проект «Читающая мама – читающий малыш»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/07/15/proekt-chitayushchaya-mama-chitayushchiy-malysh

	Памятка для родителей «Что необходимо помнить, чтобы уменьшить риск заражения коронавирусом»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/08/16/pamyatka-dlya-roditeley
	Консультация для родителей «Дома сидим – совсем не грустим!»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/28/konsultatsiya-dlya-roditeley-doma-sidim-sovsem-ne-grustim
	Методический материал «Оригами для дошкольников»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/09/15/origami-dlya-doshkolnikov
	Методический материал «Хитрые» загадки для дошкольников»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/15/hitrye-zagadki-dlya-doshkolnikov
Крентовская Людмила Николаевна	Консультация «Детям не хватает внимания»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Красивый почерк у ребенка»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «О чём говорят вредный привычки у детей»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Спокойное воспитание»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Формируем правильный захват»	Федеральный NSPORTAL
	Картотека «Дорожные знаки в стихах»	Федеральный NSPORTAL
	Картотека «7 упражнений для детских глазок»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Как научить ребенка учить стихи»	Федеральный NSPORTAL
Федорова Лидия Вениаминовна	Памятка для родителей «Обучение детей правилам на дороге»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Спокойное воспитание»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Превращаем уборку в игру»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «О чём говорят вредные привычки»	Федеральный NSPORTAL
	Тестовая беседа с ребёнком	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «7 правил, которые помогут ребенку стать книголюбом»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Как играть в блоки Дьенеша»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Занимательные опыты с детьми»	Федеральный NSPORTAL
Кривошекова Елена Владимировна	Подбор загадок и отгадок на согласные звуки для логопедов	Федеральный NSPORTAL
	Конспект рассказа по ознакомлению детей с жизнью наших предков во время войны	Федеральный NSPORTAL
	Материал для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков»	Федеральный NSPORTAL
	Дидактические принципы инклюзивного обучения	Федеральный NSPORTAL
	Учебный материал в разделе «Детский сад» «Лэпбук»	Федеральный NSPORTAL
	Конспект занятия по теме "Домашние животные"	Федеральный NSPORTAL
	Семейный экологический проект	Федеральный NSPORTAL
Крылова Виктория Александровна	Картотека дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей в группе раннего развития	Федеральный NSPORTAL
	Картотека познавательно – исследовательской деятельности	
	Консультация по теме: «Развивающие игры для детей 4 лет»	

	Консультация: «Если у ребёнка проблемы со сном» Консультация: «Одежда для прогулок» Консультация: «Речь детей раннего возраста» Консультация: «Закаливание детей раннего возраста» Консультация для родителей «Как повысить иммунитет» Консультация для родителей: «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста	
Онзуль Евгения Петровна	Сценарий праздника, посвященного 8 Марта «Конфетное дерево»	Федеральный NSPORTAL
	Презентация для педагогов на тему «Сюжетно-образные танцы в детском саду»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация для родителей «Чем занять ребенка во время самоизоляции»	Федеральный NSPORTAL
	Методическая разработка «Урок Победы»	Федеральный NSPORTAL
	Отчет по теме самообразования «Становление эстетического восприятия окружающего мира дошкольниками»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий праздника «Яблочный Спас»	Федеральный NSPORTAL
	Доклад на тему: «Организация вокально-хоровой работы с детьми дошкольного возраста в условиях соблюдения принципов индивидуализации и возрастной адекватности»	Федеральный NSPORTAL
	Презентация на тему: «Организация вокально-хоровой работы с детьми дошкольного возраста в условиях соблюдения принципов индивидуализации и возрастной адекватности»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий осеннего праздника для детей старшей группы детского сада «Осень-Несмеяна»	Федеральный NSPORTAL
	Сценарий новогоднего праздника для детей старшей группы детского сада «Спящая красавица»	Федеральный NSPORTAL
Палапина Светлана Борисовна	Сценарий новогоднего праздника «Новый год в Мульти-Пульти» для детей младшей группы детского сада.	Федеральный NSPORTAL
	Картотека «Технологии развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	Свидетельство о публикации https://nsportal.ru/node/4601219 от 08.10.2020
	План – конспект занятия «История основания города Кропоткин. Символика родного города»	Свидетельство о публикации https://nsportal.ru/node/1938487 от 25.10.2020
Гончаревская Наталья Николаевна	Конспект занятия «Математическое путешествие в сказку»	Федеральный NSPORTAL
Пачкова Юлия Евгеньевна	Консультация по теме «Какие игрушки необходимы детям среднего возраста»	Федеральный NSPORTAL
	Конспект занятия по развитию речи «Путешествие в космос»	Федеральный NSPORTAL
Суханова	Консультация по теме: «Здоровый образ жизни»	Федеральный NSPORTAL

Елена Павловна	Консультация по теме: «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме: «Трудовое воспитание в семье»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме: «Как учить стихи с ребёнком»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме: «Живём по режиму»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме: «Лето и безопасность ваших детей»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме: «Безопасность детей летом»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Федеральный NSPORTAL
Волошина Елена Сергеевна	Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности «В гости к матрёшкам»	Федеральный NSPORTAL
	Видео к конкурсу «Читающая мама-читающая страна 2020»	Федеральный NSPORTAL
	Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности «Найди свой домик»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация по теме « Это интересно»	Федеральный NSPORTAL
	Консультация «Семейная копилка»	Федеральный NSPORTAL

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В Учреждении ежегодно проводится внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Цель Контроля:

- ✓ совершенствование деятельности Учреждения;
- ✓ повышение качества кадрового потенциала;
- ✓ улучшение результатов образовательного процесса.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. В 2020 учебном году Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям).

Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ воспитательно - образовательный процесс;
- ✓ кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- ✓ взаимодействие с социумом;
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- ✓ питание воспитанников;
- ✓ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- ✓ собеседование;
- ✓ посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- ✓ обследование;
- ✓ мониторинг;
- ✓ экспертиза;
- ✓ опросы и анкетирование;
- ✓ наблюдение за организацией образовательного процесса;
- ✓ изучение и экспертиза документации.

7. Результативность воспитательной системы

В 2020 учебном году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- ✓ выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- ✓ изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- ✓ выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 99,2 % родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно - образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией с марта по июнь текущего года дошкольная организация была переведена на режим самоизоляции и продолжение работы в дистанционном режиме. Педагоги нашего учреждения искали новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На тот период перед нами стояла задача непрерывно продолжать развитие детей. Педагоги ДОУ разрабатывали всевозможные консультации, фото и видео материалы: обучающие видеоролики, слайд шоу, демонстрационный материал, алгоритмы выполнения заданий, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбирались полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления, предлагались задания для самостоятельной работы с ребенком. Так же благодаря интернет информированию была возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, показывать мастер-классы, давать рекомендации, консультации и т.д.

На сайте ДОУ была создана вкладка для родителей «Сидим дома». В ней были даны методические рекомендации и ссылки на сайты в помощь родителям по организации досуга детей в соответствии с направлениями развития ребёнка и свойственных ему видов деятельности в условиях семьи. Целостность дистанционного образования дошкольников заключалась в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Как пример можно привести участие родителей и детей в акциях: «Окна Победы, Дети за мир, Голубь мира, Свеча памяти, Мы за мир на всей планете, Бессмертный полк, Окна России». Не все родители были готовы сразу включиться в процесс

общения такими методами, но постепенно количество заинтересованных увеличивалось. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. А что же происходит на данный период времени - эпидемиологическая ситуация изменилась, режим повышенной готовности остаётся, но наши воспитанники имеют возможность посещать детский сад с учётом рекомендаций данных Роспотребнадзором и соблюдением сотрудниками учреждения всех необходимых мер профилактики по недопущению распространения коронавирусной инфекции.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях. Необходимость максимального использования дистанционных форм взаимодействия с родителями по-прежнему актуальна. С введением ограничительных и профилактических мероприятий по сдерживанию распространения коронавирусной инфекции педагогами нашего учреждения ограничены прямые контакты с родителями, максимально используются удобные и безопасные дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников по организации воспитательно-образовательного процесса в семье и детском саду. Некоторые из них: Социальные сети и мессенджеры: YouTube, Instagram, WhatsApp помогают педагогам и семьям воспитанников обмениваться в чатах фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Электронная почта ДООУ является универсальным и интерактивным средством связи. Любой родитель (законный представитель) ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо. Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт дошкольного учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка: консультации, рекомендации, памятки. Обновляемая информация на сайте привлекает к дошкольной организации повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Ещё одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения – организация и проведение родительских собраний на платформе Zoom и Skype. Проведение дистанционных родительских собраний способствовало повышению мотивации родителей к общению между собой и с педагогами. Целесообразность выбора данных дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников заключается в том, что на данный момент она является наиболее оптимальной, доступной и востребованной.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2020 году в МБДОУ д/с-к/в №15 осуществляло работу 5 кружков по направлениям **художественно- эстетическое:**

-«Изобразительная деятельность» (художественно-творческое развитие)

руководитель изостудии педагог дополнительного образования Некрасова А.А.

-«Ритмическая мозаика» (ритмическая пластика для детей дошкольного возраста),
музыкальный руководитель Онзуль Е.П.;

социально-активизирующее:

"Обучение чтению" (обучение дошкольников чтению),

учитель-логопед Палапина С.Б., учитель-логопед Кривошекова Е.В.

-«Всезнайка» педагог-психолог Рыбак В.А.

физическое развитие:

-«Здоровячок» инструктор по физической культуре Семенова Т.В.

Всего кружки посещало 66 детей - 55 % от общего количества детей в МБДОУ

7.2.Участие воспитанников в творческих интернет -конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Результат участия
Суханова Елена Павловна	"Мир педагога" Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»	Ахмеров Ярослав	Победитель
	«ВПО Доверие» Международный конкурс для детей и молодежи «Космос»	Петрова Каролина	Участник
	«ВПО Доверие» Международный конкурс для детей и молодежи «Лето»	Гусакова Анастасия	Участник
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого – биологический центр». Открытый интернет – конкурс «Зелёные ладошки»	Кузнецова Алиса	2 место
	Всероссийское сетевое издание «РИЦО». Международный конкурс для детей и молодежи «Изобразительное творчество»	Дурнева Арина	Участник
	Всероссийское сетевое издание «ФГОС. РУ». Международный конкурс для детей и молодежи «Осенняя фантазия»	Молодиченко Арина	Участник
Пачкова Юлия Евгеньевна	Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения для дошкольников»	Цормутян Давид	1 место
Акулова Татьяна Анатольевна	«Новое Поколение» Международная викторина по познавательному развитию»	Колычева Таньяна	Лауреат 1 степени
	«Новое Поколение» Международные занимательные викторины «Животные в сказках»	Куйдин Михаил	Лауреат 2 степени
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» номинация «Рисунок»	Лунегова Маргарита	Лауреат 3 степени
	Международная тематическая олимпиада «Соволимп» русские народные сказки.	Хотеев Трофим	1 место
Копылова Евгения Николаевна	Международный конкурс «Инфоурок об экологии»	Хотеев Трофим	II место
	Краевой открытый интернет-конкурс	Собко	III место

	«Зеленые ладошки»	Вероника	
Гончаревская Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс «Даутесса» Домашние животные-друзья и помощники человека»	Сулацкий Арсений	1 место
	Всероссийская викторина Время знаний Мир человека. Одежда и обувь	Маркарян Ангелина	1 место
Онзуль Евгения Петровна	Всероссийский конкурс "Даутесса" Блиц- олимпиада: «Наша дружная семья»	Нефедов Кирилл	Победитель, I место
	Издание «Педлидер». Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Детство – самая счастливая пора». Конкурсная работа: песня «Уходим в школу», музыка и слова Л.Мочалова.	Бочарникова Маргарита	Победитель, I место
	Издание «Педлидер». Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Аты-баты, шли солдаты» (конкурс песни). Конкурсная работа: «Наследники Победы», автор Е.Зарицкая.	Короткова Анастасия	Победитель, II место
Кривошеков Елена Владимировна	Конкурс, приуроченный 75- летию Победы в ВОВ «Жизнь во время войны» Работа в номи- нации «Природа и судьбы людей». Рассказ «Дары природы в помощь нашим предкам во время войны»	Данилова София	Лауреат
	Образовательный портал «Ника», всероссийский творческий конкурс рисунков «Дети против мусора», тема «За чистоту на детской площадке»	Финогеева Дарья	Призер
Крентовская Людмила Николаевна	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Бобрышева Ангелина	Победитель

7.3. Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

7.4. Социальная активность и партнерство

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности социальных партнеров МБДОУ наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создание психологопедагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и

самореализации, объединение усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Взаимодействие со школой осуществляется в разных направлениях:

1. Знакомство со школой, библиотекой, компьютерным классом, организацией образовательного процесса в школе.
2. Взаимодействие с учителями начальных классов по вопросам познавательного, речевого, психического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Организация взаимодействия родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов (разработан план взаимодействия с МБОУ СОШ № 11, разработан Договор о взаимодействии).

Взаимодействие с семьями воспитанников является приоритетным направлением в воспитательной работе МБДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы работы с родителями. Планируя ту или иную работу с семьями воспитанников, педагоги МБДОУ учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности. Педагоги МБДОУ организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций; анализ и обобщение опыта совместной работы в области воспитания и обучения воспитанников на традициях кубанского казачества, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации, а также участие в создании совместных телевизионных и радиовещательных проектов и образовательных программ; совершенствования учебно-методического обеспечения и повышении квалификации педагогов; сотрудничество в разработке рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников в МБДОУ; сотрудничество в проведении творческих, благотворительных конкурсов и других мероприятий для воспитанников и педагогических работников; анализ и обобщение опыта совместной работы в области духовно-нравственного просвещения детей, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации, а также участие в создании совместных телевизионных, радиовещательных и медийных проектов, образовательных программ; сотрудничество в организации и проведении мероприятий по согласованным планам с участием педагогической общественности и родителей воспитанников; по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей.

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция педагогов дошкольного учреждения влияет на личную позицию детей и их родителей, делая учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и

полным. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы ДОО, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

8. Организация работы в области сбережения здоровья

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.

2. Адаптации детей к ДОО.

1) В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки, педагоги используют здоровьесберегающие технологии: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики с элементами логоритмики, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание, обильное умывание), индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими и моющими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов один раз в неделю, а в остальное время мытьё посуды специальными моющими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование предъявлять заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 учебном году в детский сад поступили 24 ребенка от 2 до 3 лет ранее не посещавших дошкольное учреждение. Все они проходили период адаптации к детскому саду, на каждого ребёнка оформлен адаптационный лист. 65,2 % (15 детей) легко адаптировались к условиям детского сада (в течение 1 – 2 недель нормализовались сон, аппетит, восстановились эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, наладились взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

У 30,4 % (8 детей) поступивших в детский сад наблюдалась адаптация средней степени. Отмечались неустойчивость настроения, плаксивость, низкая активность, заболеваемость ОРВИ в течении первых 1,5 месяцев. 4,4 % (1 ребёнок) тяжело адаптировался к условиям детского сада. Наблюдались стойкие нарушения поведения: тяжело расставался с родителями, капризничал в течение дня, сон тревожный, краткий. Часто болел ОРВИ и другими заболеваниями. (Были проведены консультации для родителей и педагогов, даны рекомендации по формированию адаптивного поведения). Анализ результатов диагностического обследования показывает, что уровень нервно-психического развития детей поступивших в дошкольное учреждение, прошедших адаптационный период год от года разный. Это зависит от социальных условий, из которых ребёнок приходит в дошкольное учреждение. На протяжении всего периода пребывания ребёнка в ДООУ организуется консультативно-информационная работа с родителями по вопросам развития детей. В результате прослеживается динамика качественного роста нервно-психического развития детей, необходимого при успешной адаптации ребёнка в школе. Режим дня является основой организации воспитательно - образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к совместной игровой образовательной деятельности, личная гигиена) - занимает в режиме дня не менее 3 часов. Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – создание образовательно-оздоровительного пространства в ДООУ и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию. Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе зрительными тренажерами (индивидуальными, схемами зрительно-двигательных траекторий, зрительные метки), тренажерами на развитие речевого дыхания. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные

причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Проанализировав работу инструктора по физической культуре можно отметить, что проводя физкультурную работу с детьми, определяя динамику развития физических качеств и физического развития, следуя соответствию показателей нормативам, Семенова Т.В., инструктор по физической культуре добилась того, что уровень двигательной активности воспитанников соответствует стандартным требованиям и даже превышают нормы, так как занятия по физическому воспитанию проводились целенаправленно, систематически, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Были проведены праздники и развлечения в соответствии с годовым перспективным планированием. На групповых праздниках закрепились знания и умения в основных видах движения, в спортивных упражнениях, в подвижных играх. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

9. Анализ обеспечения условий безопасности

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Основная образовательная программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Допущена Министерством образования РФ.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. За 2020 учебный год пополнился библиотечный фонд методической литературой в соответствии с образовательными программами. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания. В перспективе планируется продолжать пополнять учебнометодический комплекс

образовательной деятельности ДООУ в соответствии с примерными образовательными программами дошкольного образования. В ДООУ активно создается единая информационная образовательная среда. Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДООУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты). Сайт ДООУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДООУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДООУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДООУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДООУ. Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами

Вывод: В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В МБДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, завхоз, старший воспитатель, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МБДООУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ должностными инструкциями и распоряжениями заведующего. Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический;
- фронтальный;
- мониторинг.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Результаты контроля выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при заведующем. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, размещается информация

на сайте учреждения, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

12. Анализ показателей деятельности ДОО

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна:

выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно - образовательный процесс;

созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования;

оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОО воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы ДОО.

В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОО осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно—образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

В связи с реализацией ФГОС ДО, с учётом достигнутых результатов работы за 2020 год намечены следующие задачи на 2021 календарный год:

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

2. Совершенствование условий в ДООУ для организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей, через использование регионального компонента в условиях взаимодействия ДООУ, семьи и социума.

3. Обеспечение педагогической поддержки родителей (законных представителей) посредством вовлечения их в совместную образовательную деятельность путем внедрения инновационных форм взаимодействия. Перспективы развития Учреждения. Перспективы развития учреждения направлены на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и семье.

Перспективы развития учреждения включают в себя:

1. Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом основной общеобразовательной программы.

2. Создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров:

2.1. Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска.

2.2. Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.).

2.3. Формирование мотивации педагогов к участию в городских мероприятиях и повышению квалификации.

3. Улучшение материально – технического обеспечения.

4. Благоустройство территории детского сада.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 15

Т.Н.Блиняева