

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято:

протокол Педагогического совета

№ 1 от 30 августа 2019 года

Краткая презентация Программы
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
приказ № 174 от 30.08.2019 г.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с-к/в № 15 в составе: заведующего Блиняевой Т.Н., старшего воспитателя Некрасовой А.А., педагога-психолога Рыбак В.А., воспитателя Копыловой Е.Н., учителя - логопеда Палапиной С.Б.

Данная программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО, Стандарт –приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 8-ми лет.

Режим работы ДОУ: понедельник-пятница с 7.30 до 18.00.

В МБДОУ д/с-к/в № 15 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

вторая группа раннего возраста (2-3 года)

младшая группа (3-4 года)

средняя группа (4-5 лет)

старшая группа (5-6 лет)

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2 группы компенсирующей направленности

Общее число детей: 157 Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п. 1.9. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах

Состав групп компенсирующей направленности – дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно – психической деятельности) встречается крайне редко.

У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития.

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова,

что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Используемые Программы

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с. 352 Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с.336 (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).	* Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края Кафедра развития ребенка младшего возраста, Краснодар, 2016 г.Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А. ** Парциальная программы Новиковой В.П. "Математика в детском саду" *** Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников "Ребенок в мире поиска". Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. ****Парциальная программа Л.Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет".- СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.-160с. ****Образовательная программа художественно-экологического развития дошкольников "Природа и художник" Копцева Т.А. Изд-во ООО "Пиар-Пресс", 2010г.

* - программа использования регионального фактора в образовательной программе, внедрена в образовательные области во всех группах.

** - программа дополняет раздел «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе и используется для формирования у детей элементарных математических представлений.

*** - программа "Ребенок в мире поиска" дополняет раздел «Познавательное развитие» , используется для организации познавательно- исследовательской деятельности детей старшего возраста в режимных моментах.

****- программа дополняет раздел «Социально-коммуникативное развитие» во всех группах, используется для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по

формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

*****- программа дополнительного образования, используется для формирования эстетической культуры детей, приобщение их к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество.

Цель обязательной части Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, любящими природу, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формирование культуры здорового образа жизни дошкольника в условиях ДОО;
- ✓ формирование гражданской принадлежности и патриотического воспитания;
- ✓ расширение возможностей использования регионального фактора в образовательной программе ДОО;
- ✓ расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- ✓ качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнёрства.
- ✓ создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- ✓ приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Рекламный блок		
Информирование	Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах. Сайт МБДОУ Открытые мероприятия	В течение года
Взаимодействие с семьями		
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому Психолого-педагогическое просвещение	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы. Родительские мастер - классы	По плану По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам
Обучение	Родительский клуб «Планета семья»	По плану
Совместное творчество		
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции , клубные часы	Тематика определяется планом

Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности «педагоги –родители-дети» является удовлетворение не только базовых стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.