****

**Содержание**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………3

1.2. Цели и задачи программы. Условия реализации программы …………….4

1.2.1. Этапы реализации программы………………………………………….....5

1.2.2. Содержание курса………………………………………………………….6

1.2.3. Планируемые результаты освоения курса………………………………..7

1.2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению…………...7

II. Содержательный раздел

2.1.План работы программы……………………………………………………..8

2.2. Тематический план…………………………………………………………..9

III. Организационный раздел.

3.1. Последовательность элементов занятия…………………………………..19

3.2. Критерии и формы оценки качества знаний…………………….……..…20

3.3. Материально-методическое обеспечение программы…………………...21

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

 Современные дети живут в постоянно меняющемся мире, где становятся объектами многочисленных исследований психологов, врачей, социологов и т.д. Результаты этих исследований находят отражение в реформах образования в целом и частных педагогических методиках, которые берут на вооружение рядовые педагоги.

 Вероятно, обучение чтению является самым «горячим разделом» дошкольного и начального школьного образования. Ни один учебный навык не вызывает столько споров, не порождает такое количество подходов, методов, отдельных пособий.

 В последнее время отношение к книге изменилось. С появлением телевидения и компьютера поток информации с небывалой силой обрушился на человека. Теперь, для того, чтобы знать и быть в курсе самых последних достижений научной мысли, совсем необязательно читать. Достаточно черпать информацию с экрана телевизора или дисплея.

 Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать, ориентируются в клавиатуре лучше, чем в оглавлении книги. Их литературный опыт ограничивается рассказами из "Азбуки" и хрестоматий, а впоследствии — попытками освоить произведения школьной программы в сокращенном варианте.

 Как пробудить интерес к чтению, как его развивать, поддерживать - вот, на мой взгляд, одна из важнейших задач не только школы, но и дошкольных образовательных учреждений. Пробуждение интереса к книге происходит в дошкольном возрасте. И здесь ведущую роль должна играть семья. А задача воспитателей - знакомить родителей с приемами общения малышей с книгой. В начальной школе необходимо интерес к книге поддерживать. Но поддерживать можно то, что сложилось. В каждом классе есть дети, которые по-настоящему знакомятся с книгой только в школе.

 Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

 Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выготского «только то - обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание.

 Учебная программа «Как хорошо уметь читать!..» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и разработана на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

 **Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

 **Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

 **Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

 Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения. Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

* 1. **Цели и задачи программы.**

**Условия реализации программы.**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

**Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

4. Воспитывать интерес к чтению.

 **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7).

**1.2.1. Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю, 64 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;

- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;

- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;

- работа с книгой, слоговыми таблицами;

**1.2.2. Содержание курса**

 Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

 Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивает любознательность.

 Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

 Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

 Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

 Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

 Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения курса**

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;

- алфавит;

- определять наличие и место заданного звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;

- уметь составлять слова из слогов;

- иметь представление о предложении;

- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;

- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

-уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

**1.2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

 Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

 Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1.Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

**II. Содержательный раздел**

**2.1.План работы программы**

«Как хорошо уметь читать!..» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.

2. Развитие мелкой моторики руки.

3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.

4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.

5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

6. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.

7. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.

8. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.

9. Знакомство с начальными грамматическими категориями.

10. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

11. Сказки русского языка. Знакомство с первыми орфограммами русского языка. «Почему Ж не дружит с Ы», «Как мягкий знак в гости ходил», «Заколдованное ударение» и многие другие.

12. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

13. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т д.

14. Подготовка руки к письму.

**2.2.Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество занятий | Цель |
| 1. «Звуки и буквы»
 | 1 | - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате;- развивать интерес и внимание к слову;- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| 1. «Слова. Звуки»
 | 1 | - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква».- закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов. |
| 1. Звук и буква «А»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «А»(артикуляция звука);- учить находить этот звук в словах;- познакомить детей с буквой А;- развивать умение определять 1-й звук в слове;- развивать способность называть слова с заданным звуком;-развивать фонематический слух. |
| 1. Звук и буква «У»
 | 1 | - закрепить знания детей о звуке «А».- познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.- учить делить слова на слоги.- формировать умение отвечать на вопросы. |
| 1. Закрепление звуков «А,У».
 | 1 | -закрепление понятия – гласный звук. |
| 1. Звук и буква «О»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «О».- уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.- учить придумывать рифмы слов.-развивать фонематический слух.- воспитывать умение выслушивать ответы других детей. |
| 1. Звуки «М», «М’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками ««М» и «М’». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.- учить интонационному выделению звука в слове.- учить называть 1-й звук в слове.- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. |
| 1. Закрепление звуков «А», «У», «О», «М».

. | 1 | -приучать определять на слух, сколько звуков произнесли.- звуковой анализ этих слогов. -составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. -закрепление условного обозначения гласных и согласных. -познакомить с условным обозначением слога, правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». |
| 1. Звуки «С», «С’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «С» и «С’». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове- развивать фонематический слух.- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| 1. «Длинные и короткие слова»
 | 1 | - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.- учить делить слова на слоги.- развивать фонематический слух и речевое внимание.-развивать фонематический слух.- формировать навыки вежливого общения. |
| 1. Звуки «Х», «Х’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Х» и «Х’». - учить определять 1-й звук в слове.- закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком.- развивать фонематический слух и речевое внимание.- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. |
| 1. Закрепление звуков и букв «А, У, О, М, С, Х».
 | 1 | -продолжать обучение детей звуковому анализу слов. -учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки.- составлять трёхбуквенные слова. |
| 1. Звуки «Р», «Р’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.-дифференцировать звуки по твердости и мягкости.- развивать интерес и внимание к слову. |
| 1. Звук «Ш»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «Ш».- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык- развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| 1. Сопоставление звуков «С» - «Ш»
 | 1 | -составление из букв наборного полотна. -закреплять умение составлять схему предложения. -заучивание скороговорки: «У Саши сушки». |
| 1. Звук «Ы»
 | 1 | - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы».- учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие.- воспитывать интерес и внимание к слову. |
| 1. Звуки «Л», «Л’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.- учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. |
| 1. «Л-Р»
 | 1 | - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.- учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. |
| 1. Обобщение пройденного.
 | 1 | -интонационные знаки в конце предложения. -анализ гласных и согласных звуков. Чем отличаются гласные и согласные звуки? Чем отличается звук от буквы? Фонетическое упражнение: «Какой звук?»  |
| 1. Звуки «Н», «Н’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Н» и «Н’».- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.- закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.- развивать интерес и внимание к слову. |
| 1. Звуки «К», «К’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «К» и «К’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 1. Звуки «Т», «Т’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Т» и «Т’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.- учить определять 1-й звук в слове- развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т’».- развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| 1. Звук «И»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. |
| 1. «И-Ы»
 | 1 | - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы».- учить определять позицию звука в слове.- продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.- развивать понимание смыслоразличительной функции звука.- воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. |
| 1. Слова - друзья
 | 1 | **-**закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.- воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. |
| 1. Звук «П», «П’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «П» и «П’». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.- продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. |
| 1. Звуки «З», «З’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.- продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.- развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. |
| 1. Звук и буква «Й»
 | 1 | - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й».- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| 1. «Й-И»
 | 1 | - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. |
| 1. Звуки «Г», «Г’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.- развивать фонематический слух.- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. |
| 1. «Г» - «К»
 | 1 | - уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’».-формировать умение называть слова с этими звуками.-продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.- развивать звуковую культуру речи. |
| 1. Звуки «В», «В’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «В» и «В’». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В’» в словах. - учить определять 1 звук.- закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое. |
| 1. Звуки «Д», «Д’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Д» и «Д’». - учить интонационному выделению звука в слове.- закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д’». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 1. «Д-Т»
 | 1 | - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’», «Т», «Т’».- закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.-формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. |
| 1. Звуки «Б», «Б’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Б» и «Б’»- учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.- закреплять умение определять 1-й звук в словах.- развивать интерес и внимание к слову. |
| 1. «Б-П»
 | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б’», букве Б.- закрепить знания детей о звуках «П» и «П’», букве П.-развивать фонематический слух.-учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.- развивать интерес и внимание к слову. |
| 1. Звук «Ж»
 | 1 | **-**познакомить детей со звуком «Ж».- учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.– учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух.- воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 1. Дифференциация «Ж» - «З»
 | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».- закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| 1. Дифференциация «Ж»- «Ш»
 | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».- закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| 1. Звук и буква «Е»
 | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи. |
| 1. Буква «Ь».
 | 1 | - познакомить детей с буквой «Ь».Буква «Ь» -показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный.  |
| 1. Закрепление буква «Ь».
 | 1 | -мягкий знак в середине слова как знак мягкости. -«Ь» никогда не пишется в начале слова! |
| 1. Звук и буква «Я»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «Я» и буквой «Я».- продолжать учить определять позицию звука в слове.- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. |
| 1. Звук и буква «Ю»
 | 1 | - познакомить детей со звуком и буквой «Ю».- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.- совершенствовать навык доброжелательного отношения. |
| 1. Звук и буква «Ё»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.- формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. |
| 1. «Дружные звуки»

(звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е») | 1 | - уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.- дифференцировать понятия звук и буква. |
| 1. Звук «Ч»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «Ч».- дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.- учить определять 1-й звук в слове.- развивать фонематическое восприятие. |
| 1. «Ч»-«С»-«Ш»
 | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».- учить давать качественную характеристику звукам.- продолжать учить определять позицию звука в слове.- формировать умение соотносить понятия звук и буква.– продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. |
| 1. «Ч-Т’»
 | 1 | - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.- продолжать учить соотносить понятия звук и буква. |
| 1. Звук и буква «Э»
 | 1 | - познакомить детей со звуком и буквой «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-воповторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире.- развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| 1. Звук и буква «Ц»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «Ц».- учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.- сравнение слов по звучанию.- развивать умение подбирать слова с заданным звуком. |
| 1. «Ц-Ч»
 | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. |
| 1. «Ц-С»
 | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. |
| 1. «Ц-Ч-С»
 | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.- закрепить умение детей определять позицию звука в слове. |
| 1. Звуки «Ф», «Ф’»
 | 1 | - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф’». -дифференциации звуков по твердости и мягкости.- учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| 1. Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф’»
 | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ц».- закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф’» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. |
| 1. Звук «Щ»
 | 1 | - познакомить детей со звуком «Щ».- дать знания о том, что звук «Щ» бывает только мягким.- продолжать учить интонационному выделению звука в слове.- продолжать учить сравнивать слова по звучанию.- развивать умение подбирать слова с заданным звуком. |
| 1. «Щ-С»
 | 1 | - учить давать качественную характеристику звуку.- продолжать учить определять позицию звука в слове. |
| 1. Дифференциация шипящих «Щ-Ч».
 | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ч».- закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  60-61.Буква «Ъ». | 2 | - познакомить с буквой«Ъ» знак.- объяснить значение букв в словах.- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.- упражнять в звуковом анализе слов. |
| 62-63. Повторение. «Страна Азбука». | 3 | - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.- уметь отличать гласные буквы от согласных.- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.- уметь делать звуковой анализ слогов и слов.- развивать интерес и внимание к слову.- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. |
|  | 63 занятия |  |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Последовательность элементов занятия:**

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

**3.2.Критерии и формы оценки качества знаний**

 Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

**3.3.Материально-методическое обеспечение программы**

 Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение:

* Н.С. Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников чтению.

«Эксмо», 2007г.

* И. А. Быкова «Обучение грамоте в игровой форме» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2009г.
* Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!.. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2010г.